

## Уровневая дифференциация в школах Ярославской области: первые итоги внедрения

**В школах г. Ярославля несколько лет ведутся исследования познавательной активности школьников, уровня тревожности и негативных эмоций для оценки эффективности внедрения уровневой дифференциации.**

**Определить пути внедрения этой технологии, планировать этапы внедрения, контроля и отслеживания результатов, решения проблем, возникающих в ходе освоения технологии педколлективом, материальное и моральное стимулирование учителей – вот те задачи, которые стоят перед директором школы. Руководители школ, работающие в условиях уровневой дифференциации обучения, понимают, что с помощью этой технологии открываются новые пути к гуманизации учебно-воспитательного процесса, созданию комфортных условий для обучения школьников с учётом уровня их развития, возможностей и интересов. Всё это способы повышения качества образования школьников. Эта тема продолжена в подборке публикаций.**

**Нурия  
Филиппова,**  
*старший методист  
Ярославского  
городского  
Центра развития  
образования,  
кандидат  
педагогических  
наук*

**С**овременные требования к построению учебного процесса выделяют такие важнейшие аспекты образования, как продуктивность учебной деятельности, учебная мотивация, учёт психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся. Реализация этих требований возможна при использовании педагогических технологий, опирающихся на стандарты как некий уровень учебного результата и на личностно ориентированное обучение.

Уровневая дифференциация как методология и технология индивидуализации обучения в массовой школе на основе дифференциации требований к уровню освоения учащимися содержания школьного образования сегодня может рассматриваться как один из наиболее удачных способов организации учебного процесса, направленных на достижение планируемых результатов обучения. Основные прин-

ципы уровневой дифференциации обучения связаны с такими концептуальными идеями образовательных стандартов, как обеспечение прав и обязанностей учеников в отношении содержания образования, реализация деятельностного подхода и личностного выбора содержания образования, осуществление преемственности образовательных программ, опорного характера обучения и процессуальной разгрузки школьников. Как педагогическая технология уровневая дифференциация обучения направлена на реализацию образовательных стандартов, на «выращивание» и адаптацию стандартов к ученику и к школе.

Главная педагогическая установка уровневой дифференциации обучения — формирование положительной мотивации учения у школьников. Учебный процесс в новых условиях строится так, чтобы ученики с разными способностями могли бы достигать учебного успеха по каждой теме и по каждому предмету, на каждом уроке. **«Если дадим каждому ребёнку учебный успех, проблем с обучением не будет»**, — говорил один из авторов этой технологии В.В. Фирсов.

В основе любой дидактической системы лежит социально-этическая философия. В данном случае это гуманистическая философия, предполагающая веру в возможности ребёнка, вселение уверенности в каждого ребёнка.

Гуманно-личностный подход в образовании наполняет новым содержанием деятельность всех участников образовательного процесса, предполагает активную позицию учащихся и родителей (как заказчиков образовательных услуг), изменяя статус педагога, который становится организатором сотрудничества всех субъектов образования. В условиях уровневой дифференциации обучения **меняется парадигма школьного образования: от старой, предполагающей обязательное усвоение всеми учащимися всего излагаемого учителем учебного материала, к новой — обязательное усвоение всеми только базового уровня знаний. Больше — если можешь и хочешь.** Такой подход обеспечивает каждому ученику возможность достижения учебного успеха. Свобода выбора — это психологическое освобождение от прессинга «знай всё, что знает учитель».

15 лет школы Ярославской области работают по освоению технологии уровневой дифференциации обучения. Подготовка учителя к внедрению новой технологии начиналась с разъяснения её идей и принципов. Более тысячи педагогов Ярославской области прослушали спецкурсы по организации учебного процесса в новых условиях. Внедрение уровневой дифференциации обучения осуществлялось через непосредственное вовлечение учителей в разработку её учебно-методического обеспечения.

Для более чёткого понимания сущности обязательных результатов обучения (базовый уровень подготовки по предмету) организованы практические занятия по составлению перечня обязательных результатов обучения (текущих, тематических, итоговых); тренировочных зачётов, тематического поурочного планирования.

Мы организовали практикумы, на которых учителя по группам, по определённой теме учились составлять перечень обязательных ре-

зультатов обучения. Коллективное обсуждение позволило выработать единое мнение о качестве перечня и дать обстоятельные рекомендации по его совершенствованию.

На других занятиях мы обучали учителей составлению тренировочных зачётов. Некоторые учителя индивидуально пытались создавать новые варианты тематических зачётов. Не всегда удачно получалось. На занятиях мы обсуждали все составленные варианты зачётов, каждый учитель по желанию представлял свой вариант. Это очень важный аспект при освоении новой технологии. Только пропустив через своё творческое сознание каждый зачёт, учитель начинает понимать, что он проверяет, как лучше подготовить учащихся к зачёту, на какие вопросы особо обратить внимание.

Для организации качественного контроля, оценивания и анализа результатов деятельности учащихся учитель должен чётко понимать, какие результаты он должен получить к завершению каждой темы, каждого изучаемого раздела. С этой целью мы организовали работу учителей по составлению поурочного тематического планирования с предполагаемыми итоговыми результатами для каждого содержательного блока программы, по накоплению банка упражнений для закрепления материала, для отработки обязательных тематических и итоговых результатов обучения. В качестве самостоятельной работы предлагали учителям подбор дополнительных заданий для учащихся, интересующихся предметом, заданий для дифференцированной домашней работы.

Таким образом, учитель получает возможность продумать всю систему уроков, разложив весь материал по «полочкам». Подобная работа направлена на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, на совершенствование уровня предметной подготовки учителя.

Для обучения в условиях уровневой дифференциации в соответствии с возможностями учащихся были адаптированы и откорректированы учебные материалы, разработано дидактическое обеспечение для учителей и учащихся. Процесс подготовки учебно-методических материалов предусматривал многократную апробацию их в условиях урока и коррекцию по результатам этой работы. Подобная исследовательская деятельность учителя оказывает большое влияние на формирование учительского профессионализма. Учителю легче работать с тем материалом, который он «пропустил через себя». Поэтому педагоги с удовлетворением приняли уже откорректированные материалы для использования в учебном процессе. Адаптированные учебные материалы послужили основой для разработки вспомогательных учебных и учебно-методических материалов.

Всякий опыт, чтобы его осознать, освоить, надо исчерпать до конца, то есть многое сделать самому. Главное, что учителя, разрабатывающие и поурочное планирование, и тренировочные зачёты, составляя раздаточный материал, более чётко стали представлять сущность уровневой дифференциации обучения.

В ходе её освоения учителя нарабатывали различные методические приёмы организации учебного процесса. Мы организовали се-

рию открытых уроков, чтобы учителя могли увидеть практическое использование технологии. В течение курсовой подготовки каждый учитель посетил не менее 10–12 уроков. Не меняя выработанного стиля работы, привычных методик, учителя на каждом этапе урока показали реализацию основных принципов технологии. Уровневая дифференциация внедряется во многих школах области. Это даёт возможность учителям, использующим данную технологию, общаться друг с другом, выявить как сильные, так и недостаточно разработанные стороны новой технологии. При организации внедрения каждый учитель (с учётом сильных сторон его опыта) стал предлагать свой способ решения какой-либо проблемы, входящей в общую проблему внедрения.

Так, реализуя принципы уровневой дифференциации обучения, один из учителей лучше других мог комплексно планировать задачи урока, другой — выделять главное, существенное в его содержании, третий — умело выбирать формы и методы обучения, четвёртый — дифференцированно подходить к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам, пятый — рационально планировать домашние задания, предупреждая перегрузку учеников и т.д. Представление опыта работы педагогов области по освоению уровневой дифференциации проходило на ежегодных конференциях. Учителя демонстрировали свой опыт в выступлениях или представляли наработки в стендовых докладах. В сборниках «Уровневая дифференциация обучения. Из опыта работы» описаны проблемы, с которыми столкнулись педагоги-практики в ходе освоения, предлагаются разнообразные пути их решения, раскрывается опыт учителей, работающих по новой технологии.

Участие учителей в процессе внедрения новой технологии способствовало повышению их квалификации, осознанному освоению нового.

Нами разработана программа повышения квалификации руководителей школ по организации внутришкольного контроля в условиях уровневой дифференциации обучения, которая включает организацию деятельности заместителя директора в условиях работы школы по новой технологии; контроль за процессом обучения, за ведением документации, за результатами обучения.

Методические рекомендации по организации учебного процесса в условиях уровневой дифференциации обучения используются руководителями общеобразовательных учреждений при планировании методической работы, при организации внутришкольного контроля. Разработанные дидактические материалы позволяют учителю целенаправленно работать с учащимися по определению требований к базовому уровню подготовки по предмету.

**Разработанная система методической поддержки учителей способствует успешному освоению технологии уровневой дифференциации обучения в школах Ярославской области.**

Результаты анкетирования учащихся и их родителей доказывают эффективность внедрения уровневой дифференциации обучения в школах области:

**Нурия Филиппова**  
Уровневая дифференциация в школах Ярославской области: первые итоги внедрения

- 76% детей хотели бы заниматься в условиях новой системы, основанной на уровневой дифференциации обучения.
- 93% детей говорят о том, что их родители одобряют систему уровневой дифференциации.
- 92% учащихся самостоятельно выбирают уровень подготовки по предмету и адекватно оценивают свои возможности.
- 80% детей пробуют свои силы на повышенном уровне.
- 83% детей готовятся к урокам систематически («иначе не сдать зачёт», — говорят они).
- 82% учеников считают, что оценки объективны.
- 59% детей чувствуют уверенность в достижении желаемого результата.
- У 71% учеников отмечают более доброжелательные взаимоотношения с учителем.

К **основным позитивным эффектам** относятся заинтересованность слабых учащихся в результатах учёбы, повышение уровня подготовки сильных, уменьшение тревожности детей, снижение числа стрессовых ситуаций (45%), возросшая адекватность оценки детьми своих возможностей (60%). Таким образом, **прогнозируемые позитивные аспекты использования уровневой дифференциации на уроках подтвердились**. Полученные данные в результате проведённых исследований служат показателем благоприятного протекания учебного процесса в условиях новой технологии.

Использование этой технологии позволяет существенно повысить положительную мотивацию учения у детей, сделать их пребывание в школе спокойным и комфортным, значительно снизить уровень конфликтности среди учеников, учителей и родителей, перейти к доверительным и уважительным отношениям между ними.

г. Ярославль