

**УПРАВЛЕНИЕ  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:  
ТРУД ДИРЕКТОРА  
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

**Критерии стимулирующих  
доплат: прозрачность  
и справедливость  
Методические рекомендации**

**Сотрудники Департамента образования Новосибирской области, Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования и Центра научно-методической поддержки федеральных и областных экспериментальных проектов и программ разработали в помощь руководителям школ критерии оценки качества работы учителя при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.**

**Ознакомьтесь, пожалуйста, с этим документом, который, надеемся, позволит вам сделать процедуру поощрения учителей за творческий труд прозрачной и справедливой.**

**Виктор Гаргай,**  
*начальник  
Центра научно-методической  
поддержки  
федеральных  
и областных  
экспериментальных  
проектов и программ,  
доктор  
педагогических  
наук,  
почётный работник  
общего образования  
РФ*

**П**ринципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования Новосибирской области в соответствии с проектом комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательных учреждений и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда и осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учётом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями в данном случае понимаются личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи.

Качество образования определяется как «интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не только и не столько в отметках и результатах ЕГЭ, но в показателях развития компетентностей обучающихся.

Комплекс компетентностей характеризует способность ребёнка распознать, каковы отношения в окружающем его мире, понять, как традиционные ценности вписываются в современность, способность сформулировать и решить инновационную задачу и оценить, насколько удалось решение.

Новая результативность — это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает чётких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к качеству образования можно выделить следующие модули критериальной оценки:

- функциональная грамотность (предметные компетенции);
- ключевые компетенции (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально-значимые проблемы);

В соответствии с Концепцией инновационного развития системы образования Новосибирской области данные критерии рекомендуется дополнить на уровне образовательного учреждения показателями состояния здоровья учащихся.

Предлагаемые материалы следует рассматривать как рамочную модель. Каждое ОУ в соответствии с выявленным социальным заказом, программой развития, опытом работы может выбрать из предлагаемой критериальной базы такой комплекс критериев и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне конкретного учителя и школы.

Формируя свой набор критериев, образовательное учреждение должно учитывать необходимость включения в неё показателей, отражающих результаты сформированности всех нижеперечисленных компетенций.

В случае наличия в школе своих индикаторов оценки качества, они в качестве предложения могут быть представлены в региональный (муниципальный) орган управления образованием для экспертизы и включения в предлагаемый перечень.

## **Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»**

### **Содержание критерия**

Сформированность данной компетенции предполагает наличие знаний, умений и способностей **обучающихся**, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).

Данный критерий в первую очередь позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

#### **Показатели по критерию.**

Предлагается в первую очередь опираться на такие традиционные, доступные всем показатели:

- позитивная динамика уровня обученности учащихся за последний учебный год. Позитивная динамика может подтверждаться отметками промежуточного и итогового контроля (в том числе ЕГЭ);
- позитивная динамика «качества знаний» учащихся за последний год. Позитивная динамика может подтверждаться оценками промежуточного и итогового контроля (в том числе ЕГЭ);
- увеличение количества учащихся (в процентах), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального (областного), федерального и международного уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
- увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;

- посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть: численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчётностью.

## **Критерий «Формирование социальных компетенций»**

### **Содержание критерия**

Сформированность данного типа компетентности предполагает способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.

#### **Показатели по критерию:**

- Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтёрское движение, благотворительные акции и др.).
- Сформированность правового поведения. Индикатором по критерию могут быть: отсутствие правонарушений у обучающихся за отчётный период (в соответствии с данными УВД), результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ.
- Сформированность основ экономического сознания. Индикатором по критерию могут быть победы и участие в различного рода конкурсах, проектах по экономической проблематике.
- Процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учёте.
- Наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение профессионального образования. Индикатором по критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.
- Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.

## **Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

### **Содержание критерия**

Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.

#### **Показатели по критерию:**

- результаты исследования толерантности в классе;

- отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;
- участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т. п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;
- участие в мероприятиях, посвящённых укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоёв, национальностей и конфессий. Индикатором по критерию может быть официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);
- знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатором по критерию может служить участие в конкурсах, проектах и т.д.

## **Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

### **Содержание критерия**

Данный тип компетенций отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умения регулировать конфликты ненасильственным путём, вести переговоры.

#### **Показатели по критерию:**

- Позитивная динамика качества знаний по русскому языку и литературе учащихся за последний год. Позитивная динамика может подтверждаться оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребёнка (письменные источники, устные выступления).
- Результаты литературного творчества учащихся. Индикатором по данному критерию может быть наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды.
- Благоприятный психологический климат в классе. Индикатором критерия могут быть результаты социально-психологического исследования, проведённого в классе специалистом.
- Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.

## **Критерий «Формирование информационных компетенций»**

### **Содержание критерия**

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой информации.

#### **Показатели по критерию:**

- Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности

учащихся ИКТ (интернет-ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатором по данному критерию могут быть: высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащимися, оформленные в цифровом виде.

- Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т. д.). Индикатором может быть предъявленный продукт.
- Увеличение количества учащихся (в процентах), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, муниципального, регионального (областного), федерального и международного уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.

## **Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

### **Содержание критерия**

Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.

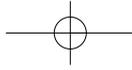
#### **Показатели по критерию:**

- Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. Индикатором критерия могут быть результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки.
- Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатором по критерию могут служить продукты деятельности ребёнка, полученные в процессе внутришкольной или внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах.
- Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
- Процент выпускников, продолживших образование в соответствии с избранным профилем в учреждениях профессионального образования. Индикатором по критерию могут быть внутришкольная отчётность, отзывы выпускников, родителей и др.

## **Критерии «общекультурных компетенций»**

### **Содержание критериев**

Содержание данных критериев отражает духовно нравственное развитие личности, его общую культуру, личную этическую программу, направленную на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.



### Показатели по критерию:

- Формирование культуры здоровьесбережения. Индикатором по данному критерию может являться доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
- Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатором критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, а также реестр участников.
- Увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы и т. д.) видами деятельности. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
- Участие в природоохранительной деятельности. Индикатором по критерию может служить доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.
- Участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатором по данному критерию может служить доля учащихся, занятых в туристическо-краеведческой деятельности.
- Участие в волонтерском движении. Индикатором по данному критерию может быть реализация общественно полезных дел и проектов.

Критерии оценки качества работы учителя при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Методические рекомендации

### Примерный механизм оценки профессиональных достижений учителя через образовательные достижения учащихся и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда

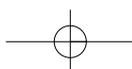
Ориентируясь на предлагаемые критерии, показатели и индикаторы, учитель пишет самоанализ на основе достижений своих учеников или формирует персональное портфолио — свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной педагогической деятельности.

Портфолио передается учителем в экспертную группу, состоящую из представителей администрации, методической службы, коллег, представителей профсоюза.

Члены экспертной группы, в количестве не менее 3-х человек, изучают полученные материалы и фиксируют своё заключение в листе экспертной оценки с помощью пятибалльной шкалы:

- 0 баллов — отсутствие достижений,
- 1 балл — низкий уровень достижений,
- 2 балла — средний уровень достижений,
- 3 балла — высокий уровень достижений,
- 4 балла — очень высокий уровень достижений.

Придерживаясь идеологии «фронтального», а не «точечного», стимулирования качества образования, рекомендуется при выставлении баллов ориентироваться не только на высокие достижения от-



УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:  
ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

дельных учащихся, но и на массовые показатели качественной подготовки.

В целях объективации полученных оценок рекомендуется рассчитать средний балл по каждому учителю. На основании полученных данных выстроить рейтинг.

Оценку результативности труда учителя рекомендуется проводить не чаще, чем 1 раз в полугодие.

На основе представленных педагогами материалов (портфолио) и полученного рейтинга члены экспертного совета готовят доклад, который представляется руководителем образовательного учреждения государственно-общественному органу управления.

На основании решения органа общественно-государственного управления издаётся приказ по образовательному учреждению о распределении стимулирующей части ФОТ, с которым знакомятся все заинтересованные стороны.

**Согласовано**  
с органом общественно-государственного управления  
ОУ и профсоюзным комитетом

### Комплексный проект модернизации образования Новосибирской области

#### Экспертное заключение по оценке качества работы учителя при распределении стимулирующей части ФОТ

Эксперт: \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Учитель: \_\_\_\_\_  
предмет \_\_\_\_\_

Критерии	Баллы
Функциональная грамотность учащихся (предметные компетенции)	0 1 2 3 4
Сформированность социальных компетенций учащихся	0 1 2 3 4
Сформированность поликультурных компетенций учащихся	0 1 2 3 4
Сформированность коммуникативных компетенций учащихся	0 1 2 3 4
Сформированность информационных компетенций учащихся	0 1 2 3 4
Сформированность интеллектуальных компетенций учащихся	0 1 2 3 4
Сформированность общекультурных компетенций учащихся	0 1 2 3 4
Общий балл	

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. подпись \_\_\_\_\_

**г. Новосибирск**