

Классное родительское собрание с участием учащихся «Выбор профессии» (9-й класс)

Любовь
Кольцова,
учительница
русского
языка
и литературы,
заместитель
директора
Изборского лицея

Задачи: показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей девятиклассников; формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.

Форма проведения: «круглый стол» с участием детей. На собрание приглашается школьный психолог.

Вопросы для обсуждения:

- анализ отношения девятиклассников к выбору будущей профессии;
- определяющее значение склонностей и способностей в выборе профессии;
- влияние семьи на выбор профессии.

**Подготовительная работа:
анкетирование учащихся и родителей**

Анкета для учащихся

1. Нравятся ли тебе профессии твоих родителей или родственников?
2. Как высказываются твои родители о своей профессии?
3. Был(а) ли ты на рабочем месте своих родителей?
4. Понравилось ли оно тебе?
5. Что говорят о твоих родителях их сослуживцы?
6. Представлял(а) ли ты себя на рабочем месте своих родителей?
7. Как ты думаешь, в чём нужна профессия твоих родителей?

8. Какие качества характера нужны для их профессий?
9. Какие качества характера тебе ещё необходимо выработать, чтобы продолжить их дело?
10. Хотели бы твои родители, чтобы ты продолжил(а) их дело?

Анкета для родителей

1. Обсуждали ли вы в своей семье вопрос будущей профессии вашего ребёнка?
2. Единоы ли вы во взглядах на его будущую профессию со своей женой/мужем?
3. Считаете ли вы необходимым учитывать интерес самого ребёнка при выборе его будущего?
4. Кем вы его видите в будущем?
5. Будет ли он продолжать дальнейшее обучение в школе или будет получать профессию?
6. Считаете ли вы необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии?
7. Как вы относитесь к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии?
8. О профессиях в каких сферах деятельности для вашего ребёнка не может быть и речи?
9. Какая помощь классного руководителя вам нужна в решении данной проблемы?
10. Считаете ли вы необходимым поднимать эту проблему уже в 9-м классе?

Выполнение учащимися теста

Чтобы определить тип будущей профессии, отметь те утверждения, которые в наибольшей степени соответствуют твоему мнению, и отметь свой выбор в таблице (поставь + или — против предпочтительного ответа — **а** или **б**).

- 1а. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать машины, приборы, другие механизмы.
- 2а. Помогать больным, лечить их.
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы.
- 3а. Следить за качеством иллюстраций, плакатов, дисков.
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений.
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу...).
- 4б. Рекламировать, продавать товары.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги.
- 5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, кино.
- 6а. Выращивать молодняк (цыплята, утята, телята) животных.
- 6б. Критиковать товарищей за то, что они безответственно относятся к своим трудовым поручениям.
- 7а. Копировать рисунки, изображения.
- 7б. Управлять каким-либо грузовым транспортом.

- 8а. Отыскивать, объяснять людям сведения в справочном бюро, проводить экскурсии.
 8б. Оформлять художественные витрины, выставки, участвовать в пьесе, в концерте.
 9а. Ремонтить вещи, одежду, жилище.
 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
 10а. Лечить животных.
 10б. Выполнять вычисления, расчёты.
 11а. Выводить новые сорта растений.
 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий.
 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми.
 12б. Разбираться, уточнять, приводить в порядок чертежи, схемы, таблицы.
 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
 13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.
 14а. Обслуживать и налаживать медицинские приборы.
 14б. Оказывать медицинскую помощь при ранениях.
 15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях.
 15б. Художественно описывать, изображать события.
 16а. Делать лабораторные анализы в больнице.
 16б. Принимать, осматривать, лечить больных.
 17а. Красить или расписывать стены, поверхности изделий.
 17б. Осуществлять монтаж зданий, сборку машин, изделий.
 18а. Организовывать экскурсии, походы.
 18б. Играть на сцене, участвовать в концерте.
 19а. Изготавливать по чертежам детали.
 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
 20а. Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса и сада.
 20б. Работать на клавишных машинах, телетайпе...

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Подсчитайте, сколько плюсов (минусов) в каждом столбике, который соответствует одному из типов труда:

1. Человек — природа.
2. Человек — техника.
3. Человек — человек.
4. Человек — знаковые системы.
5. Человек — художественный образ.

Номер столбика, в котором оказалось наибольшее количество плюсов, указывает на ваше предпочтение того или иного вида труда.

Подготовка памятки для учащихся и родителей

Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии

Уважаемые папы и мамы!

Выбор профессии — важное и ответственное дело! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребёнка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребёнку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребёнка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребёнка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребёнка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребёнок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребёнок рано увлётся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т.д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Подготовка учащимися к презентации индивидуальных портфолио «Выбор будущей профессии»

Ход собрания

I этап. Вступительное слово учителя: Уважаемые родители, гости нашего собрания! Есть два способа выбирать профессию. Первый — метод проб и ошибок, когда человек идёт вслепую, пробуя себя в раз-

личных сферах деятельности, пока не найдёт ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина жизни.

Другой путь — изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку при выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно ознакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть ещё третий путь — выбор профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передаётся из поколения в поколение. Чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужны многие условия. Но главное — это отношение взрослых к своей профессии, влюблённость в свое дело.

Мне хотелось бы представить родителей, которые бережно передают детям традиции сохранения верности профессии.

II этап. Представление семей — трудовых династий. Рассказ родителей о выборе профессии.

III этап. Представление учащимися индивидуальных портфолио «Выбор будущей профессии».

IV этап. Мнение родителей о будущих профессиях своих детей и выборе дальнейшей формы обучения после 9-го класса.

V этап. Результаты анкетирования и тестирования учащихся: на этапе подготовки родительского собрания ученики выполняли тест «Определение типа будущей профессии» и отвечали на вопросы анкеты. Аналогичную анкету заполняли их родители. На собрании психолог представляет общие результаты анкетирования, отмечая области совпадения и расхождения мнений взрослых и детей.

Классный руководитель предлагает родителям предположить, какой тип профессии выбрал их ребёнок. Затем просит учащихся ознакомиться с результатами выполнения теста «Определение типа будущей профессии»: оказались ли предположения верными? Психолог поясняет, что если предпочтительными оказались два вида труда, то выпускнику предстоит сделать выбор; чтобы он оказался правильным, нужны совместные усилия учащихся, их родителей и педагогов.

VI этап. Обсуждение памятки для учащихся и родителей по выбору будущих профессий. Учащиеся и родители вместе обсуждают памятку и добавляют недостающие, по их мнению, положения памятки.

VII этап. Обсуждение родителями и классным руководителем мероприятий, с помощью которых можно расширить и углубить знания учащихся о профессиях.

VIII этап. Заключительное слово учителя: Сделать правильный выбор будущей профессии — это значит выбрать работу, которая будет нужна людям, обществу, которая принесёт удовлетворение и

радость. Коротко формула оптимального выбора выражается тремя словами: «нужно», «хочу», «смогу».

Жизнь показывает, что при правильном выборе молодым человеком профессии в выигрыше оказывается не только общество, получившее активного целеустремлённого деятеля общественного производства, но, главное, — личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации.

Надеемся, что сегодняшнее собрание помогло и ребятам и родителям определиться в дальнейших своих действиях, серьёзно задуматься о том, чему по окончании школы выпускник отдаст предпочтение.

Любовь Кольцова
Классное родительское собрание с
участием учащихся «Выбор профессии»

Богаче всех тот, кто осмеливается глядеть в лицо будущему.

Настоящее грандиозно вместе с будущим.

Настоящее всегда чревато будущим и обременено прошедшим.

Г. Лейбниц

Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления.

У. Филипс

Мы на многое не отваживаемся не потому, что оно трудно; оно трудно именно потому, что мы на него не отваживаемся.

Сенека

Жить — значит работать. Труд есть жизнь человека. Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды.

Вольтер

Без труда не может быть чистой и радостной жизни.

А. Чехов

Истинное наслаждение для людей — умение трудиться.

Эзон