

# Сотрудничество: педагогический совет с родителями школьников

Галина Иванова,  
заместитель  
директора  
Изборского лицея

Новые технологии в практике педагогического коллектива Изборского лицея используются сегодня не только в учебно-воспитательном процессе, но и в методической работе, во взаимодействии с родителями учащихся.

Предлагаем вашему вниманию нестандартный педсовет, который учителя провели в форме творческой мастерской. На этом педсовете обсуждалась актуальная и «вечная» проблема для каждой школы.

**Тема: «Как плодотворнее сотрудничать с родителями учащихся».**

**Сценарий педагогического совета в форме мастерской по теме «Сотрудничество»**

**Цель:** Систематизация работы с родителями в лицее.

**Задачи:**

- Изучение методических материалов по работе с родителями.
- Выявление достижений и трудностей в работе педагогов лицея с родителями (по результатам диагностики).
- Разработка варианта родительского собрания с использованием интерактивных методов.

**Материалы:** тексты с описанием

- возможных уровней взаимодействия семьи и педагогов;
- интерактивных форм и методов работы с родителями;
- алгоритма подготовки родительского собрания.

**Участники:**

- ведущий мастерской;
- педагоги, объединённые в несколько групп (каждая группа — за отдельным столом).

## Ход мастерской

### I этап мастерской

**1. Индуктор.** Звучит песня «Родительский дом».

**Ведущий:** Какие ассоциации возникают у вас при прослушивании песни? (Педагоги называют образы, явления, чувства, которые возникли.)

#### *I Деконструкция*

**Ведущий:** Могут ли при взаимодействии учителей и родителей возникать подобные ассоциации? В каком случае это возможно? (В результате обсуждения приходим к выводу, что это возможно только в том случае, если устанавливаются отношения сотрудничества, возможность согласовать позиции, принять чужое мнение.)

**2. Индуктор:** На доске записываются слова «**сотрудничество**» и «**компромисс**».

#### **Как вы их понимаете?**

(«Толковый словарь» С.И. Ожегова (с.614 и 234) М., «Русский язык», 1988.: **Сотрудничать** — работать вместе, принимать участие в общем деле. **Компромисс** — соглашение на основе взаимных уступок.)

**Ведущий:** Что эффективнее в работе с родителями — «сотрудничество» или «компромисс»? Приведите свои примеры из опыта работы (сотрудничество и компромисс — два понятия, которые необходимы при работе с родителями).

#### *II Социализация*

**Ведущий:** У каждого учителя есть своё мнение о работе лицея с родителями. Попробуйте представить его в виде какого-либо художественного образа, нарисовав рисунок и приведя аргументы в пользу своего видения (группы рисуют и представляют результаты своей работы).

**Ведущий:** Сейчас вы ознакомитесь с результатами психологической диагностики. Прошу вас вычленить главные проблемы, которые, по вашему мнению, характерны для вашего класса или лицея в целом.

**Выступление психолога:** Изучено 80 из 97 семей (82%). Как показало исследование, в 51% семей царит дружеская атмосфера. У 56% родителей отношения с ребёнком близкие. В 6 семьях — отношения с ребёнком отчуждённые. В 6 семьях — взаимоотношения отсутствуют. В 39% семей — контроль сочетается с доверием к ребёнку. Жёсткий контроль, ограничение самостоятельности ребёнка присутствует в 2-х семьях.

Больше половины (65%) родителей активно сотрудничают с учителем. В противоречия с учителем вступают 6 родителей.

В каждом классе прошло от 2-х до 4-х родительских собраний. Вот темы некоторых из них: «Телевизор, компьютер и режим дня» (1-й класс), «Подготовка домашнего задания» (2-й класс); «Развитие речи учащихся» (4-й класс); «Поведение учеников в школе: взаимоотношения

с одноклассниками и учителями» (5-й класс); «Воспитание как семейная традиция», «Эмоциональное благополучие детей в семье» (6-й класс); «Индивидуальные особенности развития ребёнка 13 лет» (7-й класс), «Союз семьи и школы» (8-й класс), «Нравственные ценности семьи» (8-й класс), «Подросток и взаимоотношения в семье», «Когда дома всей семьёй» (9-й класс); «Как противостоять стрессу ребёнка» (10-й класс); «Профессии, которые выбирают дети», «Конфликты с ребёнком и пути их решения» (11-й класс).

Классные руководители стремятся к более тесному контакту с семьями, изучают их. Но родители неохотно участвуют в управлении и организации учебно-воспитательного процесса в классе.

**Ведущий:** Какие же проблемы оказались наиболее значимыми? (Учителя называют проблемы, ведущий записывает их на доске.)

**Ведущий:** Исходя из проблем, названных вами, сформулируйте возможные темы родительских собраний (учителя называют свои варианты, ведущий записывает их на доске).

**Ведущий** предлагает объединить ряд тем или выбрать всем вместе наиболее удачные, сформулировать окончательные варианты.

## II этап мастерской. Творческая работа в группах

**1. Индуктор.** На доске записаны проблемы, общие для всех классов лицея, а также возможные темы родительских собраний.

**Задание.** Каждая рабочая группа должна разработать сценарий родительского собрания (группа «администрация» работает над системой работы с семьёй). Для этого:

**1-й этап** — определить цели и задачи собрания.

**2-й этап** — выбрать приемлемые методы и формы, работа с методической литературой.

**3-й этап** — разработать план проведения собрания (внимательно продумать этап его подготовки) с использованием интерактивных форм, предусмотреть участие родителей, возможно, и детей.

## Социализация

**Ведущий:** сейчас группы представят результаты своей работы. Каждое выступление будет сопровождаться комментарием психолога. (Каждая группа выбирает один из этапов собрания и представляет его аудитории.)

**Ведущий:** А теперь результаты разработки новой системы работы с родителями презентует группа «Администрация». (Задание рабочим группам — предложить название системы.)

**Общее задание:** сформулировать принципы работы педагогов лицея по усилению сотрудничества с семьёй.

## III этап. Рефлексия

**Ведущий:** Закончите предложения (индивидуально):

- Я считаю, что главное в работе с родителями...
- Самым трудным в работе с родителями я считаю...

Педагоги зачитывают свои варианты законченных предложений.  
Подведём итог нашей работы. Для этого каждая группа заполнит таблицу из двух граф:

Что нового узнали сегодня	Что буду использовать в своей работе

Заполненные таблицы вывешиваются на доску, чтобы все участники педагогического совета могли ознакомиться с результатами работы мастерской

### Литература

1. *Недвецкая М.Н.* Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи // Начальная школа. 2007. №1. С. 37.
2. Обсуждаем проблемы воспитания. Методические разработки педагогических советов /Под редакцией Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.: ТЦ «Сфера», 2003.

Галина Иванова  
Сотрудничество: педагогический совет с  
родителями школьников

Из всех плодов наилучшие приносит хорошее воспитание.

*Козьма Прутков*

Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.

*Р. Эмерсон*

Лучшая школа дисциплины есть семья.

*С. Смайлс*

Если ребёнок нервный, надо прежде всего лечить его родителей.

*А. Барто*

В человеке, плохо воспитанным, отвага становится грубостью, учёность — педантизмом, остроумие — шутовством, простота — неотёсанностью, добродушие — лестью.

*Дж. Локк*