

Техника и средства оценивания достижений учащихся

*Ирина Галковская,
заместитель
директора
Изборского лицея,
кандидат
педагогических наук*

В образовательном процессе, ориентированном на создание условий для становления ключевых компетенций, особое внимание уделяется освоению разнообразных умений учащихся (интеллектуальных, предметных, коммуникативных, общеучебных), обязательно предусматривается непрерывная диагностика динамики развития школьников. Для фиксации и оценивания уровня развития умений могут использоваться различные техники и приёмы, например, портфолио, дневник достижений, творческая книжка школьника, матрица учебных достижений, открытые смотры знаний, публичные защиты проектов и т.д. В нашем лицее техника и средства оценивания наиболее соответствуют особенностям образовательного процесса Изборского лицея.

Дневник достижений. Эта техника оценивания представляет собой пакет работ учащегося, которые он **сам** оценивает как наиболее удачные, а также различные материалы, иллюстрирующие эти достижения: фотографии, рисунки, видео- и аудиозаписи, отзывы учителей, родителей, товарищей и др.

Цель использования этой техники — научить школьника оценивать свой прогресс в какой-либо деятельности, например, учебной, творческой, трудовой и т.д.; расширить спектр приёмов и способов оформления и презентации своих достижений.

Дневник-отчёт как средство самоконтроля и самооценки учащегося содержит материалы, отражающие процесс и содержание деятельности школьника по определённой, конкретной теме, проблеме, проекту и т.д.

Дневник-самооценка отличается от предыдущих моделей тем, что с ним работают не только сам ученик, но и взрослые — учителя, родители, руководители кружков, клубов и т.д. Дневник включает в себя оценочные суждения, мнения, рекомендации в отношении выполненных учащимся работ.

Творческая книжка школьника представляет собой оценочный инструмент, с помощью которого фиксируется количество и качество самостоятельных работ, выполненных им по выбранной теме или виду деятельности, в конкретные сроки и соответствующие определённой норме. После выполнения работы в книжке делается запись, например:

- «Техническое творчество (машины, приборы, приспособления, модели, макеты)»: указывается конкретная работа и даётся её краткое описание: количество деталей, размер».
- «Исследовательская работа»: указывается название изученной работы, количество страниц реферата, рисунков, фотографий и т.п.
- «Работы по искусству»: фиксируются сданные работы (рисунки, скульптуры, изделия декоративно-прикладного искусства и т. п.).

Тетрадь-паспорт представляет собой сборник таблиц с разделами «Хочу», «Могу», «Есть» и т.д., в которых ученик пытается проанализировать свои желания, возможности, реальные знания и умения по каждому предмету. В этих тетрадях в разделах «Могу» и «Есть» на этапе освоения этой методики или в начальной школе делают записи-характеристики учителя, в старшей школе — сами учащиеся. Важнейшим аналитическим материалом становятся ответы учащихся, помещённые в разделах «Хочу», «Могу», «Не могу», «Должно быть».

Карта достижений — представляет собой таблицу, в котором учитель фиксирует достигнутый школьником за определённый период времени (четверть, триместр, полугодие, год) уровень развития каких-либо умений или навыков, например, учебных навыков, творческих, исследовательских и др. умений, социального и общего развития и т.д.

Матрица учебных достижений — это графическая форма для фиксации учеником или педагогом результатов учебной деятельности, которые сам школьник или его учитель считают достижением. Матрица позволяет увидеть общую картину успешности ребёнка и спрогнозировать дальнейшее направление и уровень его развития, обеспечивая формирование навыков самообразования и самоорганизации.

Публичный отчёт и открытый экзамен — формы промежуточной или итоговой отчетности, предполагающие публичную демонстрацию достижений школьников.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой особую форму организации образовательной деятельности школьника, когда ему предоставляются достаточно широкие возможности выбора направления, формы, содержания, темпа и уровня освоения какого-либо материала. Фиксация целей, хода и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории осуществля-

ется, например, с помощью зачётной книжки, маршрутного листа, карты или матрицы учебных достижений.

Портфолио — это технология осуществления планирующей, систематизирующей и оценочной деятельности, которая позволяет: (а) выявить мотивы деятельности; достижения и уровень сформированности умений, необходимых для успешного осуществления какой-либо деятельности; трудности и пробелы в знаниях и умениях, недостаток опыта, затрудняющих деятельность; (б) развивать культуру мышления, логику, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать; критически относиться к своей деятельности; (в) формировать опыт самоконтроля и самооценки своей деятельности; планирования необходимых корректирующих действий.

В соответствии с целями использования могут быть созданы различные виды портфолио:

портфолио достижений включает в себя результаты работы школьника по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными (известными, доступными, необходимыми) способами;

рефлексивный портфолио основан на анализе и оценке обучающимся целей, хода и результатов своей учебной работы; особенностей работы с различными источниками информации; ощущений, размышлений, впечатлений и т.д.

проблемно ориентированный портфолио отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы.

В портфолио могут включаться:

- домашние работы;
- результаты проверочных и контрольных работ, тестов;
- результаты групповой работы, в том числе черновики и схемы; алгоритмы решения учебных задач;
- материалы и результаты проектной деятельности;
- письменные творческие работы;
- краткие записи, связанные с ходом выполнения письменных работ;
- аудио- и видеоматериалы, фотографии, отражающие достижения обучающегося;
- вопросы, возникающие в ходе работы;
- листы или дневники наблюдений;
- рефлексия общих особенностей своего учения;
- постановка и обоснование целей будущего обучения или другого вида деятельности;
- краткие записи докладов, выступлений, ответов и т.п. по теме портфолио;
- грамоты, сертификаты, справки и другие знаки определенных достижений обучающегося и т.д.

Названные техники и средства оценивания могут с одинаковой эффективностью использоваться как в учебном, так и в воспитательном процессе.