

Многопрофильный лицей — перспективное направление развития сельской школы

Изборский лицей Псковской области стал одним из тех сельских образовательных учреждений, на базе которого проходило заседание научно-практической конференции: мастер-классы, обмен опытом. Педагогический коллектив этой инновационной школы стремится максимально удовлетворить потребности детей и их родителей в образовании высокого качества. Публикуем несколько материалов из опыта работы этого лицея.

Евгения Раудсик,
*директор
Изборского лицея,
кандидат
педагогических наук*

Система современного образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и в правовом государстве, но и создавать их. Вместе с тем всё чаще констатируется тот факт, что образование и воспитание отстают от потребностей современной жизни, что школа не ориентирована на формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, социально значимого опыта, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимых для организации самостоятельной, достойной жизни на селе. Разрешение этого противоречия может быть связано с реализацией компетентного подхода, ориентированного на достижение нового качества образовательных результатов.

В русле этих тенденций в 2001 году на базе Изборской средней школы Печорского района Псковской области началась реализация проекта по её преобразованию в сельскую многопрофильную и многоуровневую комплексную образовательную систему «сельский лицей». Приступая к проектным преобразованиям, педагогический коллектив исходил из того, что планируемые изменения должны проводиться с учётом региональной специфики; ориентироваться на удовлетворение наиболее острых потребностей участников образовательного процесса; опираться на реальный ресурсный потенциал, усиливать роль «человеческого фактора» системы образования и её социального окружения. С опорой на эти идеи и были разработаны концепция и программа проекта, определены этапы и мероприятия по его реализации, выбраны показатели эффективности.

В процессе экспериментальной деятельности педагогическим коллективом разрабатывались материалы, обеспечивающие устойчивость проектных изменений, повышение качества образования и усиление роли лица в жизни деревни Изборск.

Начали мы с того, что попытались выяснить ожидания сельского сообщества в отношении школы, результатов её деятельности, характеристик выпускников. С этой целью провели опрос различных групп сельского социума (жителей, основных работодателей, родителей учащихся). Обработка полученных данных показала, что 92% респондентов полагают, что школа должна быть ориентирована не только на высокое качество знаний, но и на воспитание комплекса умений, обеспечивающих способность адаптироваться к изменяющимся условиям, найти свое место в жизни, планировать свои достижения, принимать ответственные решения и т.д. Образовательное учреждение призвано принять на себя новые функции, обеспечивающие ему роль «точки роста» сельского социума — именно здесь молодые люди должны получить представление о возможных жизненных и профессиональных перспективах, приобрести опыт осуществления ответственного выбора, освоить способы получения новой информации.

Изучив особенности различных типов образовательных учреждений, мы определили тип Изборского образовательного учреждения, позволяющего обеспечить оптимальные условия для удовлетворения социального заказа сельского сообщества — сельский лицей.

Этот выбор был обусловлен, во-первых, ориентацией на повышенный уровень общего образования по одному из профилей, выбираемому в зависимости от потребностей, интересов, склонностей, семейных традиций учащихся; во-вторых, реализацией профессионально ориентированных программ, направленных на подготовку учащихся к сельскохозяйственному труду и жизни в сельском социуме. Избранный вид образовательного учреждения характеризуется также многоступенчатой и многопрофильной структурой и обладает более высоким педагогическим потенциалом по сравнению с традиционным.

В рамках нашего лицея интегративно реализуются образовательные программы: начального основного, среднего (полного) общего образования, включая программы профильного обучения; дополнительного образования; профессиональной подготовки. Лицей позволяет учесть ожидания сельского сообщества, особенности рынка труда микрорайона образовательного учреждения, разнообразные образовательные потребности обучающихся и их семей. Кроме этого, необходимость интегративной реализации образовательных программ различного уровня и профиля, включая программы профессиональной подготовки, стимулируют переход образовательного учреждения в режим развития. Разнообразие форм и видов образовательной деятельности значительно расширяет возможности использования педагогических ресурсов социального окружения.

Целью образовательной деятельности сельского лицея является обеспечение условий для выбора и получения всеми обучающимися желаемого уровня и профиля образования.

Программы профессиональной подготовки для учащихся 5–7-х классов строятся по модульному типу и включают краткосрочные курсы, обеспечивающие:

- получение школьниками информации о широком круге специальностей, относящихся к конкретной профессиональной области, и как результат — расширение круга интересов, выбор возможных путей и способов их удовлетворения;
- возможность приобрести минимальный практический опыт в рамках отдельной профессиональной области, за счёт этого определить области своей успешности и осознанно выбрать траекторию дальнейшего образования;
- расширение круга социальных контактов посредством привлечения к занятиям различных специалистов, народных мастеров, преподавателей других образовательных учреждений.

Учащиеся 8–9-х классов включаются в предпрофильную подготовку с помощью элективных курсов, программы профессиональной подготовки и дополнительного образования.

Выпускники основной школы, ориентированные на получение рабочих профессий, могут продолжить своё образование в учреждениях начального профессионального образования. Те, кто хочет получить среднее (полное) общее образование, могут поступить в 10-й класс лицея и выбрать наиболее подходящую образовательную траекторию: наряду с освоением программ среднего (полного) общего образования осваивать программы дополнительного образования, одну или несколько программ профессиональной подготовки, в том числе повышенного уровня. За счёт этого обеспечивается вариативность в содержании, уровне и профиле образования, которое получают учащиеся старшей ступени лицея. При этом актуальна не узкая профилизация образовательного учреждения, а создание в его рамках широких возможностей для жизненного и профессионального самоопределения обучающихся, для освоения одной или нескольких профессий. За счёт этого сельский лицей может не только удовлетворить социальный запрос, но и в определённой мере предопределить его, обеспечивая подготовку с учётом перспектив развития сельского сообщества.

Изучение потребностей рынка труда нашего региона (по данным центра занятости района, более 80 % вакансий приходится на строительные профессии), социально-экономическая ситуация в регионе (активное развитие туристического бизнеса), запрос семей обучающихся определили выбор первых направлений профессиональной подготовки — сельское строительство и народные промыслы. Позже была начата реализация программ по пчеловодству, экологическому туризму, информационно-коммуникационным технологиям.

Одновременное освоение нескольких различных образовательных программ детьми с разными возможностями, способностями и запросами потребовало реорганизации образовательного процесса, создания условий для выбора и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

Решение этой задачи мы достигаем введением модульного обучения, позволяющего конструировать содержательные блоки, интегрирующие учебный материал из различных образовательных программ; увеличением объёма групповой и самостоятельной работы ребят на уроках за счёт разнообразных методических приёмов (проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, творческие мастерские, исследовательская деятельность и др.); изменением форм и процедур оценивания учебных и личностных достижений школьников. Единство образовательной среды и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечиваются разработкой компетентностной модели образованности выпускника.

В соответствии с целями образования, сформулированными ЮНЕСКО «Образование: сокровище» (научить жить, научить жить вместе, научить учиться и научить работать) нами были определены ключевые области компетенций: самообразование, самоорганизация, социально-трудовая деятельность, коммуникация. В каждой из областей компетенций выделены последовательные уровни образованности: базовый, соответствующий требованиям образовательных стандартов; интегративный, отражающий не только степень владения базовыми знаниями и умениями, но и опыт осуществления разнообразной деятельности, что фиксируется как личностные достижения обучающихся; продвинутой, характеризующийся не только опытом, но и сформированной мотивацией к использованию знаний и умений для решения разнообразных, в том числе нестандартных учебных задач и жизненных проблем. Разработка компетентностной модели образованности выпускника лицея стала, с одной стороны, целевым ориентиром, определяющим направления развития образовательного учреждения, а с другой стороны — нормой качества образовательного процесса, относительно которой можно оценить уровень профессиональной компетентности педагогов, определить пути и способы совершенствования образовательного процесса, выбрать способы и показатели оценки достижений обучающихся.