

# Сельские школы Кузбасского региона

**Елена Руднева,**

*начальник Департамента образования и науки  
Кемеровской области, доктор педагогических наук, профессор,*

**Ольга Лысых,**

*заместитель начальника Департамента образования и науки  
Кемеровской области,*

*Почётный работник общего образования РФ,*

**Марина Гераськина,**

*заведующая сектором управления качеством образования  
Департамента образования и науки Кемеровской области*

**Марина Корнилова,**

*заведующая кафедрой управления образованием*

*Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников  
образования, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования РФ*

**С**оциально-экономические условия, развитие рыночных отношений в обществе вносят заметные изменения в деятельность сельской школы, повышают уровень востребованности образования на селе, создают необходимость поиска эффективных путей обновления сельской школы. В Кемеровской области наиболее оптимальной и востребованной является модель сельского образовательного учреждения «Школа-комплекс», которая предполагает объединение деятельности школы с сельскими библиотеками, музыкальными и спортивными школами и **создаёт оптимальные условия для развития творческих способностей, интересов, дарований школьников; содействует процессу поиска своего пути самореализации детей и подростков; организует разумный досуг.**

Например, 2-я Пристанская школа Мариинского района заключила договоры о сотрудничестве с районным Домом культуры, сельской библиотекой, Детской школой искусств. На базе школы работают творческие объединения Детского дома творчества, спортивные секции, что стало важнейшим условием для создания в школе воспитательной системы. Такое единство позволяет, в частности, преодолевать известную узкопрофессиональную направленность музыкального, художественного, хореографического, спортивного образования и воспитания, что в определённой мере свойственно

специализированным внешкольным детским учреждениям, и включить их в общую систему воспитания как средство креативной педагогики.

Основной целью, которую ставит перед собой образовательное учреждение, отрабатывая модель «Школа-комплекс», является формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности учащихся.

Сельская школа — образовательная структура особого типа, так как в ней органично соединены основное и дополнительное образование. Как правило, на селе нет учреждений дополнительного образования. А особое положение сельской школы в социуме не позволяет ей функционировать «от звонка до звонка», заставляет расширять поле своей деятельности. Сами дети инициируют создание сети внеучебных объединений на базе школы, а педагоги становятся их руководителями.

Отработка модели «Школа-комплекс» осуществляется посредством:

- организации учебного процесса (создание единого расписания, регламентирующего учебные занятия, самоподготовку, внеурочную деятельность и дополнительное образование);
- организации лекториев, конференций, диспутов для родителей и жителей села;
- проведения спортивных семейных праздников и соревнований;
- мастер-классов по разным видам творчества для жителей села и так далее.

В последнее время меняется роль сельской школы: она стала не только центром обучения, передачи знаний, но и становится центром местного сообщества и самоуправления. Столкнувшись с проблемами в своей деятельности и стремясь улучшить собственное положение в обществе, Урская средняя общеобразовательная школа Гурьевского района заявила о себе не как образовательное учреждение, а как место, в котором пересекаются множественные интересы всего сельского социума. В результате реформирования важнейшим новшеством в управлении стало привлечение общественности к школьным делам.

На протяжении нескольких лет на территории посёлка Урск существует общественное объединение сельского сообщества, где ведущую роль занимает школа. Работа сельского сообщества подразумевает тесное сотрудничество главы администрации и руководителей учреждений и организаций, совета ветеранов, совета молодёжи села, женсовета. В состав сообщества входят и представители детской организации «Единство». Многие вопросы села и школы решаются за «круглым столом». На совете было принято решение озеленить пришкольный участок, разработать проект стадиона, создать Аллею памяти. Взрослые своим энтузиазмом подают положительный пример подрастающему поколению.

Теперь школа и её партнёры — большие друзья: любой праздник становится в посёлке событием, собирающим людей разных возрастов, вместе и праздновать веселее, и проблемы решать проще.

В таких праздниках участвует добрая половина жителей посёлка: взрослые и дети, члены общественных организаций, представители государственных структур.

Уникальность Урской школы ещё в том, что она объективно является культурным центром на территории посёлка. А проблема организации досуга местных жителей, как и везде, — одна из наиболее острых. Все значимые для посёлка мероприятия проходят в актовом зале школы. Школьники занимаются оформлением зала, устраивают выставки праздничных газет, готовят мероприятия, рисуют декорации.

В течение всей зимы на территории школьного стадиона работает каток, на котором школьники с удовольствием катаются на коньках или устраивают хоккейные баталии, а вечером к своим детям присоединяются родители. Каждый день на каток приходит 40–50 человек.

Всё это стало возможным благодаря усилиям местного сообщества и школы. Школьное самоуправление сотрудничает с отделом Центра социальной помощи населению на дому посёлка Урск. На совете ученического самоуправления выясняются адреса тех, кому необходима помощь, выдаются «трудовые книжки», где ребята фиксируют проделанную работу. Много слов благодарности в адрес школы и детей записано в «трудовых книжках» от жителей посёлка.

Просветительская деятельность по вопросам правовой культуры, экологии, защиты прав потребителей — все эти темы эффективно включаются в образовательную траекторию школы, распространяя её на всех членов окружающего школу сообщества. Сотрудничество со школой во многом добавляет привлекательности некоммерческим организациям, что значимо для сельского населения.

Благодаря заинтересованности органов общественного и ученического самоуправления в школе созданы два именных кабинета на средства частных предпринимателей: математики и русского языка и литературы.

Большую роль в формировании партнёрских отношений играют имидж школы и информированность внешнего окружения о том, чем школа живёт, какие ценности пропагандирует. В школе существует Попечительский совет и Родительский комитет.

Родительский комитет совместно с классными руководителями, с органами ученического самоуправления осуществляют подготовку и проведение родительских собраний, разрабатывают ритуалы начала и окончания учебного года, проводят семейный совет родителей и детей по решению конкретных проблем, помогают вести летопись школы. Два раза в год проводятся Дни открытых дверей. Родители с радостью идут в школу, берут на себя ответственность по проведению и подготовке совместных мероприятий и праздников. По результатам социологического опроса 85% населения посёлка Урск понимают значение школ в жизни посёлка.

Рассмотрим модель «Сельский лицей» — муниципальное общеобразовательное учреждение, которое способствует развитию одарённых школьников, проявивших склонность и способности

в математической, естественнонаучной и гуманитарной областях образования. В Кемеровской области создана единственная модель сельского лицея в с. Крапивино, в котором обучается 300 школьников 10–11-х классов. Сельский лицей входит в центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета. Учебно-материальная база лицея не уступает базе городских инновационных учреждений. Почти треть педагогического состава лицея представлена преподавателями Кемеровского государственного университета.

Внедрение данной модели в практику предполагает доступность и высокий уровень качества общего образования сельских школьников, конкурентоспособность при поступлении в средние и высшие учебные заведения, возможность выбора жизненного и профессионального пути. 97% выпускников Крапивинского лицея поступают в ведущие вузы страны. Ученики и преподаватели участвуют в российских научно-исследовательских проектах и международных конкурсах на получение грантов.

Востребована модель «Детский сад — начальная школа». В сложившихся социально-экономических условиях в сёлах часто закрываются учреждения дошкольного воспитания. Дети приходят в школу слабо подготовленными, что приводит к неравным стартовым возможностям при обучении. Вариант «Детский сад — начальная школа» повышает уровень дошкольного образования и предшкольную подготовку будущих первоклассников.

В области реализуется программа открытия на базе школ групп для детей дошкольного возраста. Учреждена областная премия в размере 50 тыс. рублей руководителям образовательных учреждений, поддержавшим эту инициативу. За два года её получили 14 директоров школ.

В рамках реструктуризации сельских школ прошло укрупнение Октябрьской основной общеобразовательной школы Тяжинского района, Пристанской школы Мариинского района и других. Открытие дошкольных групп подсказано самой жизнью в условиях малонаселённых пунктов.

Возникновение ступени дошкольного образования в общеобразовательном учреждении можно считать новым социально-педагогическим явлением в обществе. Факт существования дошкольных групп на базе школы доказывает не только их социально-экономическую выгоду, но, что не менее значимо, их педагогическую целесообразность. Близость смежных возрастов (старшего дошкольного и младшего школьного) расширяет возможности реализации связи школы и детского сада, имеет общие психолого-педагогические основы. Более того, вскрываются невидимые ранее резервы для установления преемственности в обучении детей на качественно новом уровне. Создаются лучшие условия для подготовки дошкольников к обучению в школе. В значительной мере устраняется тот психологический барьер, который обнаруживается почти у всех дошкольников при переходе из детского сада в школу. Облегчается и сокращается период адаптации дошкольников к условиям школы.

Ещё один вариант сельского образовательного учреждения — «Школа — крестьянско-фермерское хозяйство», которое даёт школьникам возможность приобрести рабочую специальность сельскохозяйственного профиля (и соответствующие свидетельства), ориентированную на местный рынок труда. Подготовка ребят по дисциплинам аграрного профиля достигается в Шабановской средней общеобразовательной (крестьянской) школе Ленинск-Кузнецкого района специальной профориентационной работой, профильной аграрной и фермерской подготовкой, вовлечением учащихся в значимый для них производительный труд.

Повышенное внимание сельской школы к вопросам трудового воспитания и обучения школьников обусловлено особенностью образа жизни сельского населения, непреходящей ценностью которого является труд на земле. Занятость населения преимущественно сельскохозяйственным трудом всегда определяла потребность детей в сельскохозяйственных знаниях и умениях.

Сельская школа стоит неизмеримо ближе к сельскохозяйственному производству и не может полноценно существовать в отрыве от него. Сами условия работы Шабановской крестьянской школы предполагают тесную связь с производственными коллективами, расположенными на территории Ленинск-Кузнецкого района. От трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом, если не в решающей степени, зависит будущее села, развитие его трудовых ресурсов. Роль сельской школы в развитии сельскохозяйственного производства остаётся по-прежнему огромной. Допрофессиональная сельскохозяйственная подготовка экономически, экологически, биологически грамотных будущих владельцев личных подсобных хозяйств (именно так может быть сформулирована задача Шабановской средней общеобразовательной (крестьянской) школы) становится не только важным фактором кадрового обеспечения потребностей сельского хозяйства, но и способом социальной защиты выпускников сельской школы.

Представляет интерес структура сети общеобразовательных учреждений Беловского района. Здесь есть **базовые школы** внутрирайонного уровня, обеспечивающие высококачественное образование за счёт концентрации материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих ресурсов, подвоза учащихся. К базовым относятся средние школы, расположенные в крупных сёлах, имеющие хорошую транспортную доступность, разнообразные формы обучения и направления дополнительного образования, высокую обеспеченность имуществом, финансированием, кадрами. **Базовая школа** — центр школьного округа внутрирайонного уровня и центр распространения новаций для всех общеобразовательных учреждений, входящих в округ.

В Беловском районе области созданы **школьные образовательные округа** внутрирайонного уровня. Школьный округ можно определить, прежде всего, как зону влияния базовой школы. Это территория, на которой складывается система общеобразовательных учреждений, включающая начальные, основные, средние школы и базовую

школу как звено, обеспечивающее наиболее высокое качество образования.

В перспективе — создание в рамках образовательного округа **ассоциации образовательных учреждений**, основанных на взаимной выгоде при решении общих проблем. Совместное использование ресурсов, свободный обмен мнениями, неформальное распространение педагогических новаций — механизм консолидированного решения проблем в интересах всех участников ассоциации сельских образовательных учреждений.

В Кемеровской области отрабатывается модель **«Школа — ресурсный центр»**. Например, в Тисульской средней общеобразовательной школе № 1 на основе сетевого централизованного взаимодействия в рамках муниципального эксперимента организовано три профиля обучения в 10–11-х классах: физико-химический, социально-экономический, агротехнологический.

Сегодня можно уже говорить об эффекте реализации приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) в Кемеровской области. Годы реализации проекта привели к устойчивым положительным изменениям в сельских школах. Привлечение значительного объёма средств позволило обеспечить модернизацию и обновление учебной базы сельских школ: каждое второе общеобразовательное учреждение области получило современное оборудование.

Увеличивается количество инновационных сельских площадок как базы опытно-экспериментальной деятельности и апробации новых педагогических направлений и идей. Так, статус экспериментальных площадок разного уровня получили 82 сельских образовательных учреждения. Каждый год сельские школы участвуют в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта.

По решению губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева в поддержку федеральных инициатив в Кузбассе на протяжении трёх лет параллельно с федеральным конкурсом проводится областной конкурс «10 лучших школ Кузбасса», победителями которого в 2007 году стали 9 сельских общеобразовательных учреждений области. Каждая школа получила грант губернатора в 1 млн. рублей.

Сельским школам вручаются и муниципальные гранты. В Прокопьевском районе, например, три школы-победителя получили грант в размере 500 тыс. рублей каждая.

С 2002 г. в регионе проводятся конкурсы: «Сельская школа как социально-образовательное пространство» и «Сельский учитель». Областной конкурс **«Сельский учитель»** имеет целью выявление творческого потенциала педагогов, а также инновационных и перспективных направлений развития образования в условиях малокомплектной школы. За последние годы в конкурсе приняли участие 294 педагога. Продолжением конкурсного движения учителей сельских школ стал областной конкурс **«Сельская школа как социально-образовательное пространство»**. Конкурс преследует цели, направленные на реализацию федерально-региональной программы «Раз-

витие образования на селе»; разработку моделей сельских школ, адекватных социально-экономическим и социально-культурным условиям и особенностям сельского социума. Помимо этого конкурс решает задачи по выявлению, поддержке и популяризации перспективных образовательных учреждений села, педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на социально-педагогическую поддержку учащихся сельских школ; учебных планов, обеспечивающих жизненное и профессиональное самоопределение выпускников в социально-аграрной сфере.

Сельским школьным коллективам и педагогам участие в конкурсах позволяет освоить новые современные формы работы, развивать и реализовать обновлённый потенциал в воспитательно-образовательном процессе. За десять лет в конкурсном движении участвовало около двух тысяч учителей сельских школ области. А ведь было время, когда особенно сильно проявлялась диспропорция участия сельских и городских учителей в конкурсах педагогического мастерства. Так, в 1995 году из всех участников конкурсов лишь 6% педагогов представляли сельские школы. Поэтому возникла необходимость создавать организационно-педагогические условия, повышающие активность сельских педагогов.

В нашем обществе сельская школа всегда занимала особое место, была чем-то большим, чем образовательное учреждение. Эта её особенность предопределялась историческими традициями народной школы, близостью к сельскохозяйственному производству и социальной жизни села, спецификой локальной, изолированной от большой жизни сельской среды, зависимостью от производственной и социальной инфраструктуры села и, как следствие, той сверхзадачей, которую всегда выполняла и будет выполнять сельская школа в экономической, культурной, социальной жизни государства и сельского сообщества.

Существуют объективные трудности в изучении феномена сельской школы: громадные различия между сельскими школами разных регионов, а также внутри большинства сельских поселений. Сельскую школу надо рассматривать в процессе изменений, «в движении». Считаем этот вывод основным для внедрения заявленных выше моделей сельской школы в нашей области.

### **Нормативное правовое сопровождение процесса реструктуризации сети муниципальных образовательных учреждений Кемеровской области**

1. Муниципальная программа реструктуризации сети образовательных учреждений.
2. Положение о порядке создания, реорганизации, ликвидации муниципальных учреждений образования.
3. Распоряжение о проведении экспертизы последствий ликвидации/реорганизации учреждения образования (учредитель — администрация), приказ органа управления образованием.

4. Распоряжение (приказ) о создании и составе экспертной комиссии по проведению экспертизы последствий ликвидации/реорганизации учреждения образования (состав: специалисты органов управления образованием, представители органов местного самоуправления, родительской и педагогической общественности).
5. Акт экспертной оценки последствий ликвидации/реорганизации учреждения образования, в котором указывается обоснование необходимости и причин ликвидации образовательного учреждения; планируемые меры по обеспечению прав обучающихся на продолжение образования в других образовательных учреждениях; планируемые расходы на ликвидацию образовательного учреждения.
6. Протокол схода жителей сельских населённых пунктов, обслуживаемых данным учреждением образования, с указанием принятого решения. В поселениях численностью более 100 человек проводится местный референдум (в соответствии со ст. 22, 25 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»).
7. Распоряжение главы администрации о ликвидации/реорганизации образовательного учреждения, проведении мероприятий (с указанием ответственных и сроков исполнения) и создании комиссии по ликвидации/реорганизации учреждения образования.
8. Приказы руководителя образовательного учреждения в соответствии с Трудовым законодательством (об утверждении штатного расписания, о сокращении численности штата и т.д.)
9. Схема школьного маршрута, утверждённая транспортной инспекцией.

Кемеровская область