

Творческий ресурс сельских школ Вологодской области

Валерий Судаков,

*ректор Вологодского института развития образования,
доктор педагогических наук, профессор,*

Галина Прохорова,

*начальник Управления общего, дополнительного, специального образования
и социально-правовой защиты детей
Департамента образования Вологодской области,*

Лариса Кочешкова,

*доцент кафедры управления и экономики образования
Вологодского института развития образования,
кандидат педагогических наук*

Современная сельская школа получила большие возможности для творчества, внедрения новшеств. И при этом очагом нововведений являются не сами по себе отдельно взятые школа или деревня, а наличие в той или иной местности определённых социокультурных условий, образовательных запросов и общественных структур, сообществ, обеспечивающих процессы обновления образования, переход сельской школы из режима функционирования в режим развития.

Этому также способствует то, что с начала XXI столетия сельская школа реализует ряд стратегически важных государственных постановлений. В частности, Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года; концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования. Большая роль образовательному учреждению на селе отведена также в осуществлении приоритетных национальных проектов.

Законодательные постановления, национальные проекты усиливают ориентацию сельских образовательных учреждений на социальный заказ, расширяют общественное участие в управлении образованием; повышают инновационную культуру школ; формируют образцы командной работы над проблемами развития образовательных систем; укрепляют финансовую самостоятельность учреждений.

В Вологодской области из 28 муниципальных районов 26 — сельские.

Образовательная система Вологодской области представлена вариативными типами и видами образовательных учреждений.

В сельской местности работают детские сады общеразвивающего и компенсирующего типа, центры развития ребёнка; образовательные учреждения начальная школа — детский сад; общеобразовательные школы, межшкольные учебные комбинаты; общеобразовательные школы-интернаты; учреждения дополнительного образования детей и так далее.

Из 608 общеобразовательных школ области 470 (76%) расположены в сельской местности. На селе обучается 31% от общей численности контингента всех школьников. 49 малочисленных средних и основных общеобразовательных школ расположены в труднодоступных населённых пунктах. Средняя наполняемость класса в городе — 21 человек; в сельской местности — 8,9 человек.

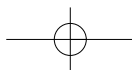
Сельские школы Вологодчины действуют как в режиме функционирования, так и в режиме развития, инновационном, реализуя разнообразные новшества:

- разработку новых моделей образовательных учреждений на селе — сельскохозяйственных, экологических школ, социокультурных комплексов;
- программно-целевое развитие школы;
- совершенствование государственно-общественного управления;
- взаимодействие общеобразовательной школы с другими социальными государственными и общественными институтами и учреждениями;
- внедрение в учебный процесс новых курсов и факультативов, авторских программ;
- инновации в воспитательной работе — военно-патриотическое воспитание, возрождение духовных традиций русского народа, развитие воспитательных систем школы;
- совершенствование трудовой подготовки сельских школьников — работа учебных звеньев и бригад на учебно-опытных участках, в хозяйствах.

Внедрение новшеств, деятельность школ в режиме развития предусмотрены Концепцией развития сельской школы, разработанной в 2005 году творческим коллективом Вологодского института развития образования, утверждённой решением коллегии Департамента образования Вологодской области. Концепция стала научной основой комплексного развития сельских школ области. Она направлена на воспитание хозяина и преобразователя села, на формирование социального опыта сельских школьников; здорового образа жизни сельского населения; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Цель реализации Концепции — создать необходимые условия для:

- обеспечения доступности качественного образования;
- обновления всего образовательного процесса;
- деятельности школы как открытой социально-педагогической системы;
- обогащения духовного и культурного потенциала села;
- роста профессионализма и социальной активности педагогических кадров;



- изменения позиции родителей, сельского социума по отношению к школе.

Сегодня мы осознаём, что важной становится одна из главных идей — переход от парадигмы учрежденческой, когда школа существует ради самой себя, к парадигме социально-потребностной, когда образовательное учреждение строит свою деятельность, исходя из потребностей и возможностей окружающего социума: сельской семьи, детей и подростков школьного возраста, детей раннего и дошкольного детства, сельской молодёжи, взрослого населения, агро-сферы.

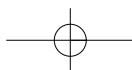
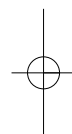
В работе школы, в её задачах — развитие и укрепление традиций, направленных на улучшение духовной атмосферы, труда и быта жителей; устойчивая направленность на здоровый образ жизни. Также предполагается получение социокультурного и экономического эффектов: повышение образованности сельского населения, удовлетворённости жителей села образовательными услугами, обогащение духовного и культурного потенциала села, повышение кадрового потенциала села, рациональное использование имеющихся на селе ресурсов, укрепление и развитие местного производства.

Достижение этих результатов обеспечит программа реализации Концепции развития сельских школ Вологодской области на 2006–2010 гг. Программа состоит из четырёх подпрограмм, отражающих конкретные мероприятия и их сроки:

- совершенствование педагогического процесса;
- кадровое обеспечение;
- управление развитием сельской школы;
- научно-методическое обеспечение.

Сельские школы Вологодчины эффективно разрабатывают, модифицируют и осуществляют образовательные, социальные проекты федерального, регионального и муниципального уровней. К ним можно отнести проекты: «Одарённые дети», «Ученик — патриот и гражданин», «Здоровье и здоровый образ жизни», «От развития школы к развитию села», «Роль образования в социальном развитии села», «Возрождение культуры на селе», «Школьный двор», «Творческие каникулы», «Информатизация образовательного пространства», «Бизнес-проекты», «Школьные компании»: «Метрополис» (подготовка и производство дисков о народных промыслах поселения); «Лидер» (школьный кинотеатр); «Максимум», «Лучи жизни» (газеты для поселений); «Ромашка» (услуги по разработке ландшафтного дизайна); «Исток» (разработка туристических маршрутов на территории поселения); «Палитра» (роспись сувениров из дерева); «Модус» (изготовление формы для волонтеров); «Старт» (каток для жителей поселения) и другие.

Особое значение приобрёл региональный пилотный проект «Развитие социального потенциала сельских поселений на 2006–2011 гг.», утверждённый Правительством Вологодской области, охвативший пока территории четырёх сельских поселений. Термин «пилотный», как известно, — это «пробный, опытный, запускной». Основная цель проекта — стабильное социальное развитие



сельских поселений на основе формирования благоприятных экономических условий и здорового образа жизни населения. Задачи проекта: значительное повышение уровня творческой, социальной и экономической активности сельских жителей, создание условий для их максимальной занятости; обеспечение доступности социальных гарантий.

Исполнители социального проектирования — 21 структурное подразделение Правительства Вологодской области, администрации муниципальных районов и администрации сельских поселений.

Объектами пилотного проекта определены четыре сельских поселения: деревня Ванское Моденского Устюженского района, село Новленское Вологодского района, посёлок Туровец Междуреченского района и деревня Сметанино Верховажского района.

Образовательный комплекс проекта осуществляется координационным советом при Департаменте образования Вологодской области; координационным советом Вологодского института развития образования, его кафедрами, центрами, кабинетами; лабораторией сельской школы; проектными группами, созданными при «пилотных школах».

Пилотные школы выполняют роль образовательного, консолидирующего, духовно-нравственного центра поселения, а также социального института, учитывающего требования сельского социума к образованию, к повышению его роли в социальном развитии сельских поселений, к оздоровлению атмосферы на селе, обогащению духовного и культурного потенциала сельских жителей, развитию традиций. Некоторые результаты достигнуты уже сегодня — активизация педагогических работников; установление контактов с социальными партнёрами; развитие самоуправления в школе и во всех поселениях, реализующих региональный проект.

Результатом можно считать и широкую программу этого опыта в других территориях Вологодской области, тематические семинары, научно-практические конференции. По этой теме устойчивый интерес многих школ области к проектной деятельности.

Проект обеспечивается научно-методическим и учебно-методическим сопровождением, интенсивной подготовкой его участников. Для них проведены такие проблемные семинары: «Планирование деятельности образовательных учреждений, участвующих в реализации пилотного проекта «Развитие социального потенциала сельских поселений», «Современные подходы к воспитанию», «Социальное партнёрство», «Взаимодействие школы и семьи», «Формирование социально-экономических компетенций педагогов и учащихся», «Сохранение и укрепление здоровья. Формирование навыков здорового образа жизни».

Большую роль в достижении первых результатов проекта сыграло совершенствование материально-технического обеспечения пилотных школ как одного из механизмов стимулирования педагогических коллективов к инновационной деятельности: построены новые здания образовательных учреждений, финансируется ремонт существующих зданий, реализуется программа «Школьный автобус»,

осуществляются поставки компьютерного и мультимедийного оборудования, учебно-методической литературы и пособий. В штатное расписание школ, участвующих в реализации регионального пилотного проекта, введены должности социального педагога, делопроизводителя, главного бухгалтера, кассира.

В области решается проблема более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации.

Введение подушевого финансирования и перевод школ на финансовую самостоятельность оказывает существенное влияние на работу сельских общеобразовательных учреждений. Обеспечивается «прозрачность» формирования сметы школы, усиливается её роль в распределении выделенных средств по статьям расходов. Для малокомплектных сельских образовательных учреждений норматив финансирования учитывает затраты, не зависящие от количества учащихся.

Самыми дорогостоящими являются маленькие школы. Реорганизация этих учреждений может обеспечить экономию бюджетных средств. Однако это противоречит основным целям и задачам развития образования области, приоритетам образовательной политики. **Ликвидация общеобразовательных учреждений на селе не предполагается.** Исторически сложившееся расселение жителей, а также социально-экономические условия в Вологодской области таковы, что без школ с небольшим контингентом на селе не обойтись. Единственной веской причиной для закрытия школы может стать отсутствие контингента учащихся. Но даже в этом случае, согласно ст. 34 Закона РФ «Об образовании», для ликвидации сельской школы необходимо согласие схода жителей населённых пунктов, обслуживаемых данным образовательным учреждением.

Оптимизация сети сельских муниципальных общеобразовательных учреждений Вологодской области осуществляется по следующим направлениям.

Интеграция дошкольных и общеобразовательных учреждений в сельской местности. В условиях повышения требований со стороны государства к качеству образования, при устойчивом дефиците материально-технического обеспечения детские сады могут быть перенесены в школы, имеющие достаточно свободных помещений. Значительные затраты на переоборудование помещений будут компенсированы экономией за счёт прекращения расходов на коммунальное обслуживание и ремонт зданий дошкольных образовательных учреждений.

Исходя из местных условий, интеграция дошкольного и общеобразовательного учреждений может произойти в результате закрытия детских садов и создания групп дошкольного образования в основных и средних общеобразовательных школах, создания учреждений «начальная школа–детский сад», а также перенесения дошкольных образовательных учреждений в здание школы с сохранением статуса их самостоятельности.

Реорганизация малочисленной общеобразовательной школы.

Этот процесс может проводиться путём создания учреждений «начальная школа — детский сад», реорганизации малочисленной начальной или основной общеобразовательной школы в структурное подразделение школы с большей наполняемостью. Разновидностью структурного подразделения общеобразовательной школы с одним учителем является модель «школа—учительский дом». Наконец, реорганизация малочисленной основной или средней общеобразовательной школы в начальную школу с подвозом учащихся 5–11-х классов.

Создание базовых общеобразовательных школ. Такие школы создаются в качестве опорных в муниципальных районах области. Это средние школы, обеспечивающие высокое качество образования за счёт концентрации материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов. К базовым могут быть отнесены школы, имеющие хорошую транспортную доступность, выполняющие функции ресурсных центров профильного и дистанционного обучения, осуществляющие методическую и консультационную поддержку педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, входящих в школьный округ и т.д. Базовые общеобразовательные школы Вологодской области делятся на центральные и сельские. Центральные базовые школы, как правило, расположены в районных центрах области, сельские — в крупных населённых пунктах районов. Базовая общеобразовательная школа является центром внутрирайонного школьного округа.

В соответствии с Положением о базовой школе Вологодской области создаётся реестр базовых школ. Школы, включённые в реестр, получают материально-техническую поддержку за счёт средств областного бюджета. В школы, претендующие на статус базовых общеобразовательных учреждений, осуществляются первые поставки учебного и лабораторного оборудования, приобретённые за счёт областной целевой программы «Развитие системы образования Вологодской области на 2007–2010 годы». Предполагается, что за 2008–2010 годы 17 базовых школ будут переоснащены по типу «цифровых школ».

Создание школьных округов. Школьный округ — это объединение расположенных на территории муниципального района образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей, заключивших (на добровольной основе) договор о совместной деятельности в сфере образования с организационным, методическим и ресурсным центром — базовой средней общеобразовательной школой.

Создание сети социокультурных центров. В настоящее время около 30 школ в Вологодской области работают по этому направлению.

Социокультурные центры представляют собой интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, они реализуют программы дошкольного, общего среднего и

дополнительного образования, обладают разветвлённой сетью кружков, секций, творческих коллективов. Эти школы тесно взаимодействуют с учреждениями культуры, спорта, используют разнообразные формы досуговой деятельности детей и взрослых.

Система дистанционного обучения в сельских районах, особенно с неразвитой транспортной сетью, становится важным направлением оптимизации сельских школ области. Базовая школа рассматривается в качестве центра дистанционного обучения для всех учащихся школьного округа.

Развитие дистанционного обучения в Вологодской области обеспечивается:

- наполнением общеобразовательных школ компьютерной техникой,
- появлением новых цифровых образовательных ресурсов,
- развитием электронных коммуникаций,
- обучением кадров для организации дистанционного обучения.

Все эти направления в совокупности создают инновационное поле деятельности сельских школ Вологодской области.

Знакомим вас с некоторыми нормативными документами, создающими правовую основу инновационной деятельности школ области.

ПОЛОЖЕНИЕ

о базовой общеобразовательной школе Вологодской области.

Извлечения

Общие положения

2. Организация деятельности базовой общеобразовательной школы

2.1. Базовые общеобразовательные школы в соответствии с их основными направлениями деятельности делятся на центральные базовые общеобразовательные школы и сельские базовые общеобразовательные школы.

2.2. Центральная базовая общеобразовательная школа и образовательные учреждения, находящиеся в ее ближайшем окружении, могут составлять школьный округ муниципального района.

2.3. Центральная базовая общеобразовательная школа может выполнять следующие функции:

- осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе сетевой модели;
- осуществление методической и консультационной поддержки педагогических работников муниципальных образовательных учреждений по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- накопление и тиражирование электронных учебно-методических материалов;
- организация и осуществление дистанционного обучения;
- осуществление организационной и методической поддержки деятельности сельских базовых школ;

- аттестация педагогических работников других муниципальных образовательных учреждений на вторую квалификационную категорию в случаях, когда в данных образовательных учреждениях нет возможности создать аттестационные комиссии;
- организация и проведение массовых мероприятий районного (городского) уровня.

2.4. Сельская базовая общеобразовательная школа и образовательные учреждения, находящиеся в её ближайшем окружении, составляют школьный округ муниципального района.

2.5. Сельская базовая общеобразовательная школа может выполнять следующие функции:

- организация и координация предпрофильной подготовки и профильного обучения для школ, входящих в школьный округ;
- накопление и тиражирование электронных учебно-методических материалов;
- организационная и методическая поддержка деятельности школ, входящих в школьный округ;
- аттестация педагогических работников образовательных учреждений, входящих в школьный округ, на вторую квалификационную категорию (по согласованию);
- организация досуговой и внеурочной деятельности детей, обучающихся в других образовательных учреждениях школьного округа;
- организация массовых мероприятий с детьми и родителями, проживающими на территории школьного округа.

3. Управление базовой общеобразовательной школой

3.1. Управление базовой общеобразовательной школой осуществляется в соответствии с её Уставом.

3.2. Наделение базовой общеобразовательной школы дополнительными полномочиями осуществляется на основании приказа муниципального органа управления образованием.

3.3. Взаимодействие базовой общеобразовательной школы с другими образовательными учреждениями осуществляется на основании договоров, заключённых в соответствии с действующим законодательством. Порядок взаимодействия определяется муниципальным органом управления образованием.

4. Экспертиза деятельности общеобразовательных учреждений

4.1. Экспертиза деятельности общеобразовательных учреждений проводится в целях включения их в реестр базовых общеобразовательных школ Вологодской области.

4.2. Общеобразовательным учреждениям, прошедшим экспертизу и включённым в реестр, может быть оказана материально-техническая поддержка за счёт средств областного бюджета, выделяемых на реализацию областных целевых программ и мероприятий.

4.3. Экспертиза проводится комиссией, создаваемой департаментом образования Вологодской области, на основании представления учреждения органом местного самоуправления.

4.4. В состав комиссии входят сотрудники департамента образования и ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования».

4.5. Для экспертизы общеобразовательное учреждение представляет следующие документы:

- заявление;
- копию Устава учреждения;
- учебный план учреждения;
- образовательную карту школьного округа (для школ, претендующих на статус сельской базовой общеобразовательной школы);
- программу развития школьного округа и/или общеобразовательного учреждения;
- информационную справку о результатах образовательной деятельности;
- информационную справку о квалификации педагогических работников;
- информационную справку об организации методической работы в школьном округе и/или образовательном учреждении;
- информационную справку об организации воспитательной работы в образовательном учреждении и внеучебной работы с детьми в школьном округе;
- информационную справку о материально-техническом обеспечении образовательного учреждения.

Информационные справки, представляемые для экспертизы, заверяются руководителем муниципального органа управления образованием.

4.6. Экспертиза общеобразовательного учреждения для включения в реестр базовых школ Вологодской области осуществляется на основании следующих критериев:

Наименование критерия	Показатели критерия
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности	
Наличие нормативного правового документа о создании школьного округа	Да
Наличие программы развития школьного округа и/или базовой школы	Да
2. Содержание подготовки учащихся	
Охват детей дошкольного возраста от 1 года до 6 лет, проживающих на территории школьного округа, дошкольным образованием	Не менее 79%
Охват детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет), проживающих на территории школьного округа, предшкольной подготовкой	Не менее 87%
Наличие программ основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам, либо наличие системы профильного обучения на старшей ступени	Не менее 2-х профилей

Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся на старшей ступени по программам профильного обучения	Не менее 30% обучающихся на старшей ступени в образовательных учреждениях школьного округа
Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на обогащение и углубление общеобразовательных программ	Да
3. Качество подготовки и доступность образования	
Доля учащихся 2–11-х классов базовой школы, обучающихся на «4» и «5»	Не менее 40%
Успеваемость учащихся 1–11-х классов базовой школы	Не менее 98%
Доля выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений школьного округа, сдающих ЕГЭ по трём предметам	В целом по школьному округу – не менее 41%
Доля выпускников XI (XII) классов, получивших по ЕГЭ отметки 4–5 по пятибалльной шкале, от общей численности учащихся, сдававших ЕГЭ:	
– по математике	В целом по школьному округу – не менее 50%
– по русскому языку	В целом по школьному округу – не менее 65%
Доля выпускников базовой школы, поступивших в государственные высшие учебные заведения (на бюджетной основе)	Не менее 30%
Участие учащихся образовательных учреждений школьного округа в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников	100% предметов учебного плана
4. Квалификация педагогических работников	
Доля педагогов базовой школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего числа штатных педагогических работников базовой школы	Не менее 50%
Доля педагогов, работающих на старшей ступени базовой школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории	100%
5. Методическая работа	
Наличие методического совета в школьном округе и/или базовой школе	Да
Участие базовой школы в опытно-экспериментальной (инновационной) деятельности	Не менее 60% от общего числа штатных педагогических сотрудников, работающих на старшей ступени
6. Уровень развития общественно-государственного управления школьным округом	
Наличие Совета директоров школьного округа	Да

Наличие совета школьного округа при базовой школе	Да
7. Воспитательная деятельность	
Наличие системы ученического самоуправления	Да
Охват учащихся школьного округа кружками, секциями и другими формами организации внеурочной работы, по своему содержанию целям и задачам соответствующей социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности	100%
8. Материально-техническое обеспечение	
Оснащённость специализированных кабинетов необходимой техникой и оборудованием	100% для кабинетов, обеспечивающих реализацию программ профильного обучения в базовой школе, не менее 50% для других кабинетов
Доля учащихся образовательных учреждений школьного округа, пользующихся горячим питанием (1–4-е классы)	100%
Доля школьных автобусов, полученных по федеральной и региональной программам, ежедневно задействованных в подвозе учащихся к базовой школе	100%
Уровень обеспеченности учебного процесса компьютерной техникой	Количество учащихся на один ПК: школьного округа – не более 24, базовой школы – не более 30
Наличие широкополосного доступа к сети Интернет	Подключение базовой школы к сети Интернет на скорости не менее 128 кбит/с
Наличие сайта базовой школы (школьного округа) в сети Интернет	Да
9. Информационная инфраструктура	
Наличие оборудованных компьютерных классов в базовой школе	Не менее 1-го класса
Доля кабинетов информатики, отвечающих гигиеническим требованиям	100%
Уровень готовности педагогических кадров школьного округа к использованию ИКТ в образовательном процессе	Не менее 50% педагогических работников базовой школы, не менее 30% педагогических работников школьного округа
Доля предметов в учебном плане, преподаваемых с использованием информационно-коммуникационных технологий	Не менее 50% в базовой школе

*При осуществлении экспертизы качества подготовки учащихся не учитываются результаты обучения в специальных (коррекционных) классах VII и VIII вида.

4.7. По результатам экспертизы комиссия выносит решение о включении (не включении) общеобразовательного учреждения в реестр базовых школ Вологодской области

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о школьном округе. Извлечения

1. Общие положения

2. Цели и задачи школьного округа

2.1. Школьный округ создаётся в целях:

- обеспечения доступности качественного образования для обучающихся при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных учреждений;
- формирования и развития единой образовательной среды;
- формирования эффективного механизма развития системы образования;
- совершенствования управления в системе образования.

2.2. Для достижения поставленных целей в рамках школьного округа решаются следующие задачи:

- определение необходимости, возможности и социально-экономической обоснованности проведения реструктуризации общеобразовательных учреждений школьного округа;
- оптимизация образовательных ресурсов школьного округа с целью их эффективного совместного использования;
- обеспечение преемственности в содержании системы обучения и воспитания;
- создание условий для «предшкольной» подготовки, профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся;
- рациональное использование педагогических кадров и учебно-материальной базы;
- создание системы методической работы с педагогическими кадрами;
- формирование единой информационной образовательной среды;
- изменение системы управления на муниципальном уровне на основе школьных округов.

3. Управление школьным округом

3.1. Непосредственное руководство деятельностью школьного округа осуществляет Совет директоров школьного округа (далее — Совет).

3.2. В соответствии с возложенными на школьный округ задачами Совет осуществляет следующие функции:

- разрабатывает, утверждает (по согласованию с муниципальным органом управления образованием) и реализует программу развития школьного округа;

- разрабатывает и реализует комплексный план работы школьного округа;
- составляет общий перечень образовательных услуг и ресурсов школьного округа в соответствии с перечнем образовательных услуг и ресурсов, выносимых каждым субъектом школьного округа в сеть;
- доводит до сведения образовательных учреждений, обучающихся, их родителей (законных представителей) общий перечень образовательных услуг и ресурсов;
- разрабатывает и утверждает рабочий учебный план образовательного процесса в школьном округе, согласованный по уровням образования, реализуемый образовательными учреждениями школьного округа;
- перераспределяет в порядке согласования с каждым образовательным учреждением учебную нагрузку между субъектами школьного округа в соответствии с рабочим учебным планом образовательного процесса в школьном округе;
- осуществляет организационно-технологическую работу по составлению единых для школьного округа и согласованных с каждым образовательным учреждением, входящим в школьный округ:
 - годового календарного учебного графика;
 - режима работы образовательных учреждений;
 - режима занятий обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных учреждений;
 - программы «предшкольной» подготовки;
 - учебного плана предпрофильной подготовки;
 - учебного плана профильного обучения;
 - расписания учебных занятий в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организует и проводит мониторинг качества образования обучающихся, воспитанников, входящих в школьный округ;
- обеспечивает формирование единой информационной образовательной среды;
- обеспечивает проектирование маршрутов школьных автобусов с учётом санитарно-эпидемиологических норм и технических требований;
- разрабатывает план методической работы с педагогическими кадрами;
- разрабатывает план массовых мероприятий с обучающимися, воспитанниками;
- организует проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений, входящих в школьный округ, на вторую квалификационную категорию.

3.3. Работу Совета возглавляет председатель, являющийся директором базовой средней общеобразовательной школы. В отсутствие председателя его обязанности выполняет заместитель председателя Совета, избираемый Советом школьного округа из состава руководителей образовательных учреждений — членов Совета.

3.4. Председатель Совета осуществляет общее руководство работой Совета, определяет порядок и график работы, утверждает рабочую документацию Совета.

3.5. Совет строит свою деятельность на принципах равноправия его членов, коллегиальности, гласности принимаемых решений.

3.6. Заседания Совета считаются правоммерными при условии присутствия на нём 2/3 списочного состава Совета. Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов членов Совета. При равном количестве голосов председатель Совета имеет решающий голос. Решения Совета оформляются протоколом и носят обязательный характер для образовательных учреждений школьного округа.

3.7. Совет имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию системы образования округа в муниципальный орган управления образованием;
- приглашать на заседания представителей администрации муниципального образования, учреждений, организаций, предприятий, общественных организаций и родительской общественности.

В целях повышения качества дошкольного, общего, а также дополнительного образования в школьном округе создаётся методический совет школьного округа.

Методический совет школьного округа решает следующие задачи:

- содействие функционированию и развитию образовательных учреждений дошкольного, общего, а также дополнительного образования, входящих в школьный округ;
- оказание поддержки образовательным учреждениям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений, входящих в школьный округ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников школьного округа;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников школьного округа;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса на территории школьного округа;
- содействие в реализации образовательной программы школьного округа.

Вологодская область