

**ИННОВАЦИОННЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Школы Рязанщины:
поиск путей повышения
качества образования**

Александр Канунников,

*начальник Управления по делам образования, науки и молодёжной политики
Рязанской области,*

Анна Кувшинова,

*ректор Рязанского областного института развития образования,
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ,*

Василий Маскин,

*заместитель начальника Управления по делам образования,
науки и молодёжной политики Рязанской области,
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ,*

Александр Миловзоров,

*проректор Рязанского областного института развития образования,
кандидат технических наук, доцент*

Вячеслав Чуйко,

*главный специалист отдела науки, информационного
и кадрового обеспечения отрасли Управления по делам образования,
науки и молодёжной политики Рязанской области,
Почётный работник общего образования РФ*

В системе образования Рязанской области сельская школа всегда была предметом общей заботы и внимания. Этому есть немало причин: её значительный количественный и качественный вес в инфраструктуре учреждений общего образования, её особое географическое положение, уникальный социальный статус и ряд других.

Управление по делам образования, науки и молодёжной политики Рязанской области совместно с муниципальными органами управления образованием при поддержке властных структур всех уровней на протяжении ряда лет (и в самые трудные для образования годы) рассматривали сельскую школу как один из важнейших, едва ли не решающих на определённом этапе системообразующих факторов сельской жизни, повышения её социальной роли в упрочении духовности, сохранении культурно-исторических и национальных традиций села.

Сегодня сельские школы являются цементирующим социальным сплавом, объединяющим вокруг себя все здоровые силы села. Вокруг сельской школы концентрируются учреждения дошкольного и дополнительного образования, ещё сохранившиеся медицинские и культурные учреждения, новые формы хозяйствования на селе, действующие молодёжные и другие общественные организации, родительский актив.

Такой подход позволил в основном сохранить в сельской местности региона сеть образовательных учреждений, в первую очередь сельских школ, сберечь кадровый и творческий потенциал сельской школы, укрепить её союз с семьёй и общественностью, возродить институт шефства над сельской школой на новых принципах социального партнёрства её с предприятиями различных форм собственности.

История сельской школы Рязанского края ведёт своё начало с основания первых земских и духовных школ на Руси. И во все времена, исторические эпохи сельская школа была неразрывно связана с историей села, его замечательными людьми, духовным наследием и культурными традициями народа. На протяжении многих десятилетий рязанская сельская школа доказала свою жизнестойкость и эффективность, сыграла значительную роль в развитии образования, повышении экономического и культурного потенциала региона.

Многие великие сыны земли Рязанской, её замечательные земляки, прославившие Рязанский край, всю Россию, — выходцы из сельской школы. Благодаря именно сельской школе, её самообытным учителям-подвижникам живёт село, умножается его образовательно-культурный потенциал. Именно сельская школа в большинстве случаев выстояла в трудные 90-е годы прошлого столетия, стала цементирующим сплавом сельского социума, образовательно-культурным центром села, объединила вокруг себя все здоровые силы общества и продолжила своё развитие в новых социально-экономических условиях.

Рязанская область в этом смысле — слепок со всей России. Несмотря на мощный экономический потенциал, она во многом и аграрная. И мощь, и слава её прирастает селом. Каждая вторая сельская школа (51,8%) — малочисленная, более трети (43,2%) — малокомплектные школы.

Малая наполняемость классов отрицательно влияет на выполнение показателей: комплектование классов, объёмы учебной нагрузки, кадровый состав, многократно повышает затраты на образование

одного ученика, во многом усложняет организацию профильного обучения.

Отсутствие в ряде сельских школ учебных мастерских, спортивных залов и площадок, помещений для дополнительного образования и внеурочной работы накладывает дополнительные сложности в организации полноценного трудового, физического, эстетического воспитания детей.

Сельская школа всё ещё уступает городской школе не только по внутренним ресурсным возможностям, но и по уровню развития внешних инженерных, транспортных, коммуникационных сетей, уровню благоустройства.

В конечном счёте, это снижает возможности для обеспечения качественного общего образования, сужает спектр качественных образовательных услуг, препятствует доступу в единое информационное пространство, уменьшает возможность выбора вариативного, разнорядового образования в сочетании с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории каждого школьника.

Да, сельская школа сегодня — это школа малокомплектная и малочисленная, но для села, сельских жителей Рязанской области она как Солнце для нашей планеты.

Сохранение малой сельской школы в Рязанской области принесёт свои положительные плоды завтра, в ближайшей перспективе в связи с установкой Президента РФ на поддержку семьи, на решение демографических проблем. В противном случае сеть школ, как и сеть детских садов на селе, пришлось бы восстанавливать и отстраивать заново.

Уникальность многих сельских школ Рязанского края состоит ещё и в том, что они являются социокультурными центрами не одного даже населённого пункта, а сразу нескольких (порой до 10).

Особенности образовательного пространства таких школ-центров сельского округа накладывают дополнительный отпечаток на их работу.

Сохраняя в большинстве случаев свой статус социокультурного центра сельской жизни, общеобразовательная школа села реализует в основе своей деятельности три важных принципа: открытость функционирования, единство научно-теоретической и практической деятельности, равноценность всех видов педагогической деятельности: воспитания, образования, труда, досуга, социальной работы.

Нашей сельской школе в значительной мере присущи: бережное сохранение культуры и народных традиций, практическая направленность образования, соединение на основе тесного сотрудничества педагогического (школьного) и семейного воспитания.

Находясь в жёстком противоборстве с окружающей реальностью, сельская школа продолжает последовательно **«сеять Разумное, Доброе, Вечное»**, оставаясь к тому же чуть ли не единственным на селе социальным институтом защиты детства.

Сегодня в области и по сельской, и по городской местности тенденция общая: идёт движение к увеличению количества крупных школ, в основном средних. В рамках реализации Закона РФ о всеоб-

щем обязательном среднем образовании это хорошая тенденция. А в условиях повсеместного внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий, в том числе дистанционного и сетевого действия, это позволяет лучше, на качественно новом уровне обеспечить доступность общего среднего образования всем жителям региона, независимо от места проживания и социальных различий.

В сельской местности (по сравнению с городскими поселениями) начальных и основных школ больше в 11 раз, а средних школ на селе в количественном отношении больше на 42, чем в городских поселениях, но удельный вес их на селе в 2,3 раза меньше, чем в городе.

Негативные тенденции в кадровой ситуации у сельской и городской школы также во многом сходные. Это феминизация коллектива (82% педагогов — женщины), его старение: если удельный вес педагогов со стажем до 5 лет составляет 8%, то педагогов со стажем 10–20 лет — 32%, а со стажем более 20 лет — 51%, в том числе работающих пенсионеров — 17,9%.

На обеспеченность сельских школ квалифицированными кадрами, их качественный состав, закрепляемость на селе в большей степени влияют внешние социальные причины: низкий уровень заработной платы (в среднем он на 20% ниже среднего по городу); отсутствие жилья для учителей (в том числе для молодых специалистов), отсутствие или удалённость культурных центров, некачественное медицинское обслуживание, отсутствие возможностей у молодых педагогов, в первую очередь женщин, создать полноценную семью на селе — молодых мужчин с соответствующим образованием и культурным уровнем практически нет.

Педагогические учебные заведения Рязанской области и России в целом специально не готовят учителей для сельской школы, которая, с одной стороны, выполняет такую же образовательную миссию, как и городская школа, а с другой — имеет немало существенных отличий образовательного и социального плана. Сельской школе уже сегодня нужна принципиально другая модель — профиограмма подготовки учителя, способного не только к преподавательской деятельности, но и к выполнению ряда социальных функций; учителя, статус которого на селе был бы равным или превосходил статус представителей власти, экономики, бизнеса (не только по авторитету, но и по своему финансовому, материальному, жилищному положению).

В совместных действиях Управления по делам образования, науки и молодёжной политики Рязанской области и Рязанского областного института развития образования выполнена большая работа по стимулированию инновационной деятельности сельских школ, организационно-правовому и научно-методическому обеспечению их развития.

Исходными позициями в этой работе стали: реализация приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы, Приоритетного национального проекта «Образование» и профессиональная подготовка кадров.

Курсы по инновационной тематике ежегодно заканчивают около тысячи работников образования сельских школ. Руководители образовательных учреждений села также нуждаются в обновлении знаний и в овладении новыми способами управления образовательной системой в условиях перехода на инновационный путь развития. На это преимущественно нацелены занятия Школы управленческого мастерства. В прошлом учебном году темой Школы управленческого мастерства было «Управление развитием образовательной системы на муниципальном уровне через реализацию приоритетного национального проекта «Образование».

Для работников методических служб муниципальных образований области проведена учёба по теме: «Научно-методическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития образовательной системы на муниципальном уровне». Ведётся опытно-экспериментальная работа «Перспективная модель сельской школы». Базой для научных исследований и экспериментальной работы по этой теме стали образовательные учреждения 15 сельских территорий: Рязанского, Старожиловского, Ермишинского, Новодеревенского, Клепиковского, Милославского, Михайловского, Шиловского, Ряжского, Спасского, Сапожковского, Захаровского, Пронского, Касимовского, Пителинского районов.

Значительную роль в развитии инновационного потенциала сельских школ сыграл приоритетный национальный проект «Образование». Он стимулировал внедрение инновационных образовательных программ, ускорил процессы технического и технологического переоснащения образовательного процесса.

В результате реализации проекта повысились уровень мотивации педагогического творчества и качество воспитательной работы в школах и социуме; многие процессы в образовании стали прозрачными для общества; был дан новый импульс развитию государственно-общественных институтов управления образованием; улучшились финансовые возможности отрасли; заложена основа для повышения материального положения педагогических работников; достигнут один из самых высоких уровней качества рязанского образования.

В конкурсном отборе сельские школы Рязанской области приняли самое активное участие. В числе 46 инновационных школ — победителей конкурса в прошлом учебном году — 18 сельских школ. Они получили гранты по миллиону рублей на развитие.

Ценный опыт сельских школ использован в широкой педагогической практике, стал достоянием сферы образования области. Лучшие его образцы экспонировались на выставках достижений регионального образования, организованных в рамках областных совещаний и научно-практических конференций работников образования.

Современное учебное оборудование для предметных кабинетов и интерактивные комплексы получили 45 сельских школ. Это оборудование сегодня успешно используется в образовательном процессе, многократно способствуя повышению его качества.

Материалы лучших сельских учителей и школ-победителей конкурсного отбора в рамках проекта — В.С. Губановой, учительницы

химии и биологии Алешинской основной общеобразовательной школы Касимовского района, Д.А. Варюшкина, учителя истории, общественного и права Ижевской средней общеобразовательной школы им. К.Э. Циолковского Спасского района, Л.И. Агеевой, учительницы физики и химии Лужковской основной общеобразовательной школы Михайловского района, В.П. Гусева, учителя математики и информатики Песоченской средней общеобразовательной школы им. А.И. Кошелева Путятинского района, В.В. Гуськова, учителя русского языка и литературы Рязанской средней общеобразовательной школы Рязанского района, В.В. Жилина, учителя физики, математики, астрономии и информатики Кораблинской средней общеобразовательной школы Рязанского района, Н.Н. Сметанина, учителя физической культуры Екшурской средней общеобразовательной школы Клепиковского района и других используются в курсовой подготовке слушателей, для проведения консультаций и стажировок работников образования Рязанской области.

Большую методическую помощь сельским педагогам оказывает Рязанский региональный клуб «Учитель года», объединяющий организаторов, победителей и участников конкурса многих лет.

За период с января 2006 года по март 2008 года члены клуба провели творческие мастерские и мастер-классы в 7 муниципальных образованиях области (Захаровский, Михайловский, Сапожковский, Спасский, Милославский, Ухоловский, Шиловский районы). Среди членов клуба сельские учителя – победители конкурса в рамках проекта: В.В. Гуськов, В.П. Гусев, Д.А. Варюшкин и другие.

В муниципальных образованиях области создаются клубы, объединения на базе опорных по методической работе школ, которые распространяют опыт среди учителей и образовательных учреждений не только своего муниципального образования, но и других районов.

Для дальнейшего развития инновационного потенциала сельской школы Рязанской области Управление образования совместно с Рязанским институтом развития образования планируют продолжить работу по научно-методическому сопровождению развития сельских образовательных учреждений.

В этих целях предполагается увеличить количество курсов для работников муниципальных образований области, сделать их тематику более актуальной, направленной на развитие сельской школы, ввести спецкурсы по проблемам сельской школы, активнее приглашать для проведения занятий и мастер-классов лучших сельских учителей, получивших денежное вознаграждение в рамках национального проекта, опубликовать наиболее значимый для педагогической практики опыт работы сельских школ, включить этот опыт в компьютерный банк данных, продолжить исследования по проблемам сельской школы, увеличив число экспериментальных площадок и расширив их географию, включить сельские школы-победители конкурса в рамках национального проекта в число базовых образовательных учреждений Института.

Решение Проблемы сельских образовательных учреждений мы решаем с помощью региональных, муниципальных и учрежденческих

А. Канунников, А. Кушникова и др.
Школы Рязанщины – поиск путей повышения
качества образования

программ развития, организацию проектной, экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

В области разработана и реализуется целевая программа «Развитие системы образования на селе», проведена коллегия по теме «О состоянии и мерах по развитию образования на селе как важнейшего фактора стабилизации социальной сферы региона».

Постановлением Рязанской областной Думы утверждена Концепция развития образования в Рязанской области, в рамках которой было обеспечено и развитие сельской школы.

В течение 2000–2007 годов реализован проект по ликвидации объектов образования, расположенных в ветхих и аварийных зданиях, финансировавшийся из резервного фонда губернатора Рязанской области и других источников. В результате количество таких объектов сокращено в десять раз. На селе таких объектов осталось 6.

В 1997–2007 годах в области построен 61 объект образования, 29 — это новые школы, из них 28 школ на селе. Сегодня 73% сельских школ имеют столовые, 89% сельских детей получают горячее питание.

На очереди ряд новых проектов: «Образцовый дошкольный интернат», «Базовая, опорная сельская школа административного округа, района», «Создание предпосылок для организации предпрофильного и профильного обучения в условиях сельской школы, сельского округа, района» и другие.

В нашей области идёт развитие сети экспериментальных площадок на селе, формируются уникальные образцы положительного опыта модернизации сельской школы. Вот некоторые адреса.

1. Школа-мастерская, где формируется подрастающее поколение — Александровская средняя (полная) школа Рязанского района Рязанской области — образовательное учреждение с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла. В своей работе школа ориентируется на традиционные для нашей Родины ценности:

- каждый ученик — это патриот, гражданин России, любящий свою малую родину, готовый остаться на селе, где жили его предки;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой;
- семья, здоровье, образование, труд — основа жизнедеятельности.

Основным приоритетом в деятельности педагогического коллектива является Концепция модернизации российского образования, в которой красной нитью проходит идея о том, что обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, могущие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

На этой основе коллектив создал свою Концепцию, которая во главу угла ставит отношение к учащемуся как к полноценному субъекту учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живёт в том микросоциуме, которым является школа и её окружение. Поэтому главная задача педагогического коллектива школы состоит не только в совершенствовании собственно

образовательного процесса, но и в организации полноценной жизнедеятельности своих воспитанников.

2. Взаимодействие сельской школы с субъектами окружающего социума — как условие развития — это модель Слободской основной школы Старожиловского района Рязанской области.

Жизнедеятельность сельской школы в сложных экономических, демографических, культурных, социальных условиях обязывает педагогов, руководителей, родителей, всех заинтересованных людей сообщества искать новые нестандартные пути, средства и способы адаптации образовательных учреждений к новым условиям.

Коллектив школы выбрал агроэкологическую модель с соответствующей профилизацией, что с точки зрения педагогов более всего соответствует социально-экономическому положению села, возросшим требованиям к сохранению природных ресурсов и духовных ценностей сельского бытия.

Вопросы агроэкологического образования и воспитания школьников имеют сегодня едва ли не решающее значение. Защита лесов, лугов, рек от загрязнения, создание парковых и рекреационных зон для отдыха людей, восстановление лесных насаждений — всё это необходимые условия полноценной жизни на селе, воспитания патриотических чувств, духовной связи с родной землей. Привить любовь к земле, научить агротехническим приёмам с малых лет, закрепить людей на селе может школа с целевым образовательным направлением и хорошей агротехнической учебно-опытной базой.

3. Реализация проекта «Адаптивная модель развивающего комплекса в системе образования Шиловского района Рязанской области».

4. Областная экспериментальная площадка на базе Мосоловской средней общеобразовательной школы Шиловского района «Сельская школа как центр социализации личности в условиях 12-летнего обучения».

5. Федеральная экспериментальная площадка — социально-образовательное объединение «Муняковская начальная школа, Столпянская средняя школа — Шелковской Дом культуры» Старожиловского района.

6. Областная экспериментальная площадка — «Чернобаевская школа-клуб» Старожиловского района.

7. Областная экспериментальная площадка — «Александровский культурно-образовательный комплекс» Рязанского района.

8. Областная экспериментальная площадка — «Демушкинский социально-психолого-педагогический комплекс» Сасовского района.

9. Муниципальная экспериментальная площадка — «Полянская школа-сад» Скопинского района.

10. Областная экспериментальная площадка — Тырновская сельская общеобразовательная школа Пронского района, работающая по модели агрошколы.

11. Проект «Социально-образовательное партнёрство сельских школ с профессиональными училищами и лицеями области по проблемам профессиональной ориентации и профессиональной подготовки

учащихся школ с использованием базы учреждений начального профессионального образования — профлицей № 40 и трёх профучилищ.

Решать при этом приходится целый комплекс взаимосвязанных вопросов: обеспечение правового поля действий; расчёт экономических эффектов предпринимаемых шагов; поиск или выработка на основе созданного опыта варианта модели, наилучшим образом соответствующей социальным, экономическим, ресурсным, географическим и другим особенностям того или иного муниципального образования, сельского округа; оформление трудовых правоотношений в новом образовательно-структурном пространстве района, округа; решение проблем легитимности и жизнеспособности новых **инвариантных** структурных объединений, комплексов или отдельных учреждений нового типа, которые в конечном счёте не ухудшили бы, а улучшили соблюдение всех конституционных обязательств сферы образования перед её главными потребителями: детьми и их родителями, а главное — сберегли и преумножили самобытность и неповторимость рязанской русской сельской школы.

Сегодня в недрах провинциальной глубинки на дрожжах педагогической инициативы и смелых управленческих новаций вызревает принципиально новая модель сельской школы, в содержании работы которой будут успешно сочетаться общее образование, труд на земле, маркетинговая деятельность, связь с окружающей природой и забота о ней. Господствовать в такой школе станет гуманистическая, лично-отно-ориентированная педагогика.

В основу развития сельской школы Рязанщины взяты следующие положения:

- Сельская школа должна давать образование, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов человека, живущего на земле.
- Учебно-воспитательный процесс в сельской школе при всей его вариативности, многообразии организационных форм нацеливается на развитие личности, предприимчивости, хозяйственной инициативы в условиях утверждающейся на селе многоукладности форм собственности.
- Сельская школа в своей деятельности нацелена на более полное удовлетворение запросов сельского жителя с учётом многоукладных социально-экономических отношений. Учитывая развитие арендаторских, фермерских хозяйств, создание кооперативной собственности, содержание образования в сельской школе должно предусматривать обучение учащихся основам интенсивных технологий, знакомство с достижениями в механизации и автоматизации сельского хозяйства, обеспечение тесной увязки содержания образования с трудовым обучением.
- Исходя из целей и задач, определяющих дальнейшее развитие образования на селе, предполагается создать широкий спектр моделей сельской школы:

«Школа-комплекс», «школа — образовательно-культурный центр», включающий музыкальную, спортивную, художественную и другие виды культурно-образовательной деятельности учащихся, способствующие усилению гуманистической, гуманитарной направленности образования. Слияние школы с культурно-просветительными учреждениями села позволит решить такую психолого-педагогическую проблему, как удовлетворение потребности в эмоциональных и деловых контактах детей со взрослыми (создание семейно-школьных клубов — одна из форм этой работы).

Школа (класс) с профильным изучением предметов художественно-эстетического цикла, особенно в местах традиционных народных художественных промыслов.

Школа-хозяйство с трудовым воспитанием и производственной деятельностью учащихся, с использованием кооперации и арендного подряда, приобщение школьников к экономическим знаниям.

Школа — детский сад, модель, позволяющая концентрировать педагогические и материальные ресурсы дошкольных учреждений и школ, более рационально использовать педагогические кадры, обеспечить преемственность в работе по воспитанию, образованию и развитию детей в сельской местности, совершенствовать систему ранней медико-педагогической диагностики.

► Сельской школе по решению Совета учреждения (управляющего попечительского совета) предоставляется возможность варьировать распорядок дня в зависимости от конкретных условий учебно-воспитательного процесса, предусмотрев различные формы организации деятельности школьников (практические занятия, экскурсии, производительный труд, индивидуальная трудовая деятельность, клубные занятия художественно-эстетического цикла и т.д.).

► Поощряется и поддерживается развитие сотрудничества сельских школ с городскими на принципах социального партнёрства. Городская школа сильна научно-методическим потенциалом, технологиями, а сельская школа — нравственным потенциалом, народной педагогикой. Взаимодействуя, они обогатятся.

► Трудовое воспитание становится приоритетным в деятельности сельских школ. Содержание трудовой подготовки учащихся предлагается обеспечить за счёт укрепления связи их общественно-полезной деятельности с общеобразовательной подготовкой.

Систему трудового воспитания в сельской школе завтрашнего дня образуют следующие компоненты:

- трудовое воспитание в системе воспитательной работы;
- трудовое воспитание при изучении предметов школьного курса;
- система уроков трудового и профессионального обучения;
- рационально организованный общественно-полезный и производительный труд;
- научно-техническая и производственная деятельность, участие в первичных организациях Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов;
- деятельность школьных учебно-производственных бригад, производственных кооперативов, малых совместных предприятий.

Особой составляющей процесса трудового обучения и воспитания школьников становится его **экологизация**. Необходимость последовательно и целенаправленно разрушать образ «человека — преобразователя природы», в то же время развивать чувство ответственности за сохранение окружающей природы — становится доминантой экологического воспитания.

Проблемы сельских школ в Рязанской области мы стремимся решать под призмой оптимизации, а не жёсткой реструктуризации их сети, чтобы максимально сохранить сельскую школу, а, значит, и село.

В основе оптимизации ряд положений:

- помощь муниципальным образованиям в поиске и реализации оптимальных структурных преобразований в сети школ;
- встречи руководителей органов управления образованием всех уровней с главами муниципальных образований, административных округов, поселковых администраций;
- нормативно-правовое обеспечение процесса оптимизации сети сельских школ;
- обобщение, распространение и пропаганда передового опыта по сельской школе;
- организация различных смотров и конкурсов, вовлечение сельской школы для участия в них;
- управление обновлением содержания и качеством образования на селе;
- управление воспитанием и развитием сельских школьников;

Ресурсное обеспечение оптимизации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, предполагает:

- усиление финансового обеспечения сельских школ;
- укрепление их материально-технической и учебно-материальной базы;
- дальнейшую информатизацию образования на селе;
- стабилизацию кадрового потенциала, обеспечение сельских школ квалифицированными педагогическими кадрами;
- научно-методическую поддержку образования на селе;
- развитие социально-психологической службы в сельской местности.

Эти меры помогут в ближайшем будущем достичь нового качества образования сельских школьников.

Рязанская область