

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ

Ольга Ларионова,

*руководитель Департамента образования г. Москвы,
кандидат исторических наук*

- современная модель образования
- инновационное развитие региона
- социализация и поддержка детства
- система оценки качества
- кооперация ресурсов семьи и школы
- доступность и вариативность образования

Второе десятилетие московское образование развивается на основе научно-обоснованных Городских целевых программ «Столичное образование», обеспечивающих комплексный, межотраслевой и межведомственный подход к вопросам образования. Их реализация предоставляет образовательным учреждениям широкие возможности для развития в целостном образовательном пространстве столицы. Работа над созданием современной модели образования ориентирована на решение задач инновационного развития региона, повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина.

Постановлением Правительства Москвы 12 августа 2008 года № 737 — ПП принята «Городская целевая программа развития образования на 2009—2011 годы «Столичное образование — 5». Её главная цель — создание условий и инновационных механизмов развития системы столичного образования как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления региона. Программа предполагает переход к образованию как институту

социальной защиты детства, что обеспечивается многоуровневой поддержкой в воспитании и социализации детей.

Дошкольное образование

Расширение и совершенствование комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования — важнейший приоритет Правительства Москвы. Одним из направлений этой работы стало **расширение сети дошкольных образовательных учреждений**. Только за период с 2001 по 2008 годы количество дошкольных образовательных учреждений увеличилось с 1757 до 1994. Дошкольным образованием в разных формах охвачено **96,7%** детей в возрасте **от 5 до 7 лет** и **63%** от числа проживающих в Москве детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Для создания равных стартовых возможностей и дальнейшего успешного обучения детей в школе в Москве созданы и развиваются различные модели дошкольного образования с учётом потребностей и способностей детей: детские сады общеразвивающего, компенсирующего, комбинированного видов, детские сады присмотра и оздоровления. Отрабатываются новые

Ольга Ларионова. **Московское образование – новый этап развития**

модели инклюзивного, интегративного и специального образования и воспитания детей в условиях двуязычия.

Последние годы Департаментом образования города Москвы ведётся системная целенаправленная работа по реализации принципа шаговой доступности для родителей и детей при создании новых форм дошкольного образования.

Для детей дошкольного возраста из семей, в которых родители доверяют государственно-му дошкольному образованию, но в тоже время хотят, чтобы ребёнок больше времени находился в семье, созданы группы кратковременного пребывания, которые представлены широким видовым разнообразием:

- группы **развития**;
- группы **«Будущий первоклассник»**;
- группы **для детей, у которых русский язык не является родным**;
- группы **для детей с отклонениями в развитии**;
- группы **«Особый ребёнок»**;
- группы **«Играя, обучаюсь»**;
- группы **вечернего пребывания, выходного и праздничного дня**;
- группы **«Юный олимпиец»**;
- группы **«Учусь плавать»**.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе Департамента образования города Москвы функционируют:

- 125 центров игровой поддержки ребёнка;
- 48 служб ранней помощи;
- 73 лекотеки.

В январе 2008 года появился первый семейный детский сад, а к весне 2009 года открыто 178 таких учреждений.

В сфере дошкольного образования реализуется целостная система мероприятий по обеспечению и защите прав ребёнка. Одним из главных направлений этой работы стало проведение профилактической, диагностической и коррекционной работы дошкольных образо-

вательных учреждений по защите прав ребёнка от всех форм насилия. Дошкольными образовательными учреждениями реализуется тесное взаимодействие с семьёй, органами местного самоуправления, общественными организациями. Департаментом образования разработано и используется в каждом дошкольном учреждении специальное методическое пособие по организации работы, защищающей права детей дошкольного возраста, — «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада».

Накопленный в последние два года опыт деятельности новых вариативных форм и подходов к дошкольному образованию с учётом основ концепции устойчивого развития позволили Правительству Москвы в ноябре 2007 года подписать меморандум и заключить Соглашение с ЮНЕСКО о развитии пилотного проекта в области воспитания и образования детей младшего возраста «Московское образование: от младенчества до школы», который рассчитан на период до 2012 года. Пилотный проект направлен на реализацию первой цели программы «Образование для всех», а именно: предусматривает расширение и совершенствование воспитания и образования детей младшего возраста, развитие социальных, образовательных услуг и программ для детей в возрасте до 6 лет. В ходе его реализации создано 15 образовательных ресурсных центров, которые аккумулируют и транслируют лучший педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений города Москвы. На основе образовательных моделей, создаваемых ресурсными центрами, любой детский сад сможет осуществить переход на работу по современным эффективным образовательным и воспитательным технологиям.

Расширяя формы и методы просветительской работы с родителями, оказания помощи в воспитании детей дошкольного возраста Департамент образования города Москвы разработал и реализует **Московскую городскую программу психолого-педагогического просвещения родителей**

«Московская семья — компетентные родители». Для этого используются средства массовой информации, создаются тематические теле- и радиопрограммы для родителей, открываются консультативные пункты.

Введение и реализация программы «Московская семья — компетентные родители» позволяет повысить чувство социальной и личной ответственности московских родителей за благополучие и полноценное развитие и воспитание детей, достичь гармонизации отношений в семье, снизить риск воздействия негативных факторов семейного неблагополучия на детей раннего и дошкольного возраста.

Общее среднее образование

Сегодня общеобразовательные учреждения Москвы открыты внешним запросам и выполняют не только образовательную, но и социальную функции. Одна из задач общего образования — предоставление оптимальных возможностей для развития каждому учащемуся, обеспечение доступности и качества образования. Решению поставленных задач способствуют условия, создаваемые для обеспечения шаговой доступности различных видов образовательных учреждений, саморазвития образовательных учреждений, повышения конкурентоспособности и привлекательности каждой школы для москвичей. Функционирует сеть вариативных образовательных учреждений для различных категорий детей: лицеи, гимназии, школы с этнокультурным компонентом, школы с углублённым изучением предметов, «Школы здоровья», кадетские школы и школы-интернаты, прогимназии и другие. Вариативное образование представлено не только разнообразием видов образовательных учреждений, но и многообразием программ, учебно-дидактических комплектов и образовательных технологий.

В развитии **Региональной московской системы оценки качества образования** Департамент образования продолжает совершенствовать механизмы независимой оценки деятельности образовательных учреждений. Это позволит решить задачу преодоления неуспешности школьников через формирование самооценки и создания мотивации развития как для обучающихся, так и для педагогов и образовательных учреждений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

на основе разрабатываемой прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Создание единой цифровой системы учёта образовательных достижений школьников, профессиональной деятельности педагогов и образовательных учреждений позволит регистрировать результаты деятельности через систему электронных портфолио.

Без изменения подхода к оценке невозможно изменить педагогическую практику, а значит, и получить новые, востребованные современным обществом, образовательные результаты учащихся.

Для обеспечения готовности образовательных учреждений к реализации новых государственных стандартов образования в Москве разрабатываются не только критерии и механизмы оценки качества деятельности учителя в логике деятельностно-компетентного подхода, но и разрабатываются новые подходы к условиям организации образовательного процесса в московских школах.

За последнее время значительно увеличилась вариативность форм **государственно-общественного управления** в школах Москвы, что делает систему образования открытой, а, значит, создаёт предпосылки к обеспечению качества образования. Нашими партнёрами по всем направлениям развития московского образования стали Городская общественная палата по образованию, совет родительской общественности и совет ученического самоуправления. Неуклонно растёт число общеобразовательных учреждений, разработавших с участием общественности программу развития и ежегодно предоставляющих публичный отчёт о своей деятельности.

Особое место занимает проект «Школа информатизации», который позволяет обеспечить новое качество московского образования, информируя родителей об учебном процессе и жизни школы.

Ольга Ларионова. **Московское образование – новый этап развития**

В системе общего образования, начиная с дошкольного, созданы условия для обучения и воспитания мотивированных и одарённых детей, организован патронат таких детей со стороны деятелей науки, искусства и культуры. Результатом этой деятельности стало увеличение числа школьников, участвующих во всероссийских олимпиадах и ставших победителями во всероссийских и международных интеллектуальных соревнованиях.

В Москве ведётся работа по созданию благоприятных условий для получения образования **детьми с ограниченными возможностями здоровья**. В столичной системе образования обучается и воспитывается более **50 тысяч** детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача, которую московское образование поставило перед собой, — это создание оптимальных условий для физического, нравственного и социального развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Существующая сегодня в городе сеть специализированных учреждений, в целом, удовлетворяет запросы москвичей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста. Продолжается совершенствование сложившихся форм обучения таких, как специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, развиваются и новые перспективные направления образования, в том числе открываются центры образования, учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, школы надомного обучения, развивается экстернатное образование. С открытием школ надомного обучения родители получили возможность выбирать ту форму обучения ребёнка, которая наиболее соответствует психофизическим особенностям и медицинским показаниям (классно-урочную, групповую, индивидуальную).

Программы и методики, используемые в учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной помощи, позволяют гибко организовать коррекционно-реабилитационный процесс и решать специфичные, а порой и неожиданные, проблемы ребёнка. Особое значе-

ние приобрело дистанционное обучение. Создание Центра образования «Технологии обучения», только за последние два года позволило увеличить число оборудованных на дому учебных мест более чем в два раза, что качественно изменило жизнь **более 1,5 тысяч** ребят, ранее не посещавших образовательные учреждения по состоянию здоровья. К 2011 году планируется включить в дистанционное обучение на дому **100%** нуждающихся в этом детей.

В Москве успешно функционируют 54 Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации, в которых созданы службы психолого-педагогической поддержки, медицинского сопровождения и социальной реабилитации. Ежегодно специалисты Центров оказывают квалифицированную помощь более чем 80 тысячам московских детей и подростков.

В 2008 году Правительством Москвы принята 2-х летняя программа «Совершенствование работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», разработанная Департаментом образования. В прошлом году в рамках программы в полном объёме современное оборудование получили детские сады, школы и интернаты для слепых и слабовидящих детей, в этом — будут оснащены учреждения для глухих детей и детей с опорно-двигательной патологией. Сегодня дети-инвалиды могут беспрепятственно посещать **758 (19%)** московских учреждений образования. К концу этого года все учреждения дополнительного образования откроют для них двери, а в 2009–2010 годах будут оборудованы ещё 140 детских садов и школ.

Наряду с созданием условий для обучения и воспитания детей-инвалидов в специализированных учреждениях, не менее важна их интеграция в массовые школы. В Москве есть определённый положительный опыт работы с такими детьми в массовых школах. Понимая значимость интеграции и возникающие при этом проблемы,

наряду с созданием безбарьерной среды, Департаментом образования разработан проект Закона города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве». В нём предусмотрено регулирование всех вопросов, касающихся интегрированного образования, семейного воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, и многих других вопросов. Для подготовки специалистов на базе вузов системы Департамента образования открыты соответствующие кафедры и лаборатории. Активизировалась работа с родительской и ученической общественностью в сфере воспитания толерантного отношения к проблемам инвалидов и инвалидности. Эти меры, а также принятие соответствующих нормативных документов позволят расширить круг образовательных услуг для детей-инвалидов и создать дополнительные условия для адаптации их в современном обществе.

В системе столичного образования создаются условия для реализации потребностей учащихся в получении образования по различным профилям. Половина школ Москвы перешли на профильное обучение, обеспечивая при этом возможность выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий с привлечением информационных технологий, дополнительного образования, самообразования. Постоянно расширяется сетевая форма взаимодействия образовательных учреждений при организации профильного образования. В каждом учебном округе создаются Центры профориентации для оказания помощи в профессиональном самоопределении подростков с учётом прогноза потребностей рынка труда Москвы.

Наряду с изменениями в образовательном процессе, его модернизацией и развитием, внедрением инновационных программ, технологий и методик, не менее значительные изменения происходят и в процессе воспитания. На протяжении ряда лет воспитательный процесс в учреждениях образования ведётся на основе различных городских программ, таких, как программа патриотического воспитания, программа «Молодёжь Москвы», программа развития и поддержки детского движения. На заседании Коллегии Департамента образования 15 мая 2008 года определены основные направления развития воспитания в системе столичного образования, прежде всего, — это создание условий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

для социализации личности ребёнка, формирование принципов толерантности в детско-молодёжной среде, широкое вовлечение в воспитательный процесс семьи и различных общественных структур, повышение роли и профессионального уровня всех специалистов.

Сегодня в систему дополнительного образования только на базе учреждений дополнительного образования включены 34% школьников. К 2011 году этот показатель возрастёт до 75%. Развитие дополнительного образования позволит расширить пространство самостоятельных инициативных действий ребёнка, пространство «без принуждения», создаст условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования с учётом творческой индивидуальности личности и социализации.

Воспитанию толерантности, гражданской солидарности способствуют изучение культуры и традиций разных этносов. В Москве 130 образовательных учреждений реализуют программы этнокультурного компонента.

В учреждениях Москвы активно ведётся работа по формированию социально-активной личности. На сегодняшний день более чем в 80% общеобразовательных учреждений города действуют советы ученического самоуправления во взаимодействии с городским и окружными центрами по развитию органов ученического самоуправления и поддержке деятельности детских общественных объединений.

Реализация **Приоритетного национального проекта «Образование»** решает задачу проектирования образовательной системы Москвы на основе выявления лучших образцов инновационного опыта и создания модели Школы Будущего. Главными ориентирами в этой работе стали развитие и поддержка творчества каждого столичного учителя, создание условий для обеспечения системных изменений современного образовательного механизма,

Ольга Ларионова. **Московское образование — новый этап развития**

именно поэтому приоритетами Москвы стали молодёжь, педагоги, наука. К результатам работы можно отнести возросшую заинтересованность педагогических коллективов в проектной деятельности, и, как следствие, не только значительный рост числа образовательных учреждений и педагогов — участников конкурса, но и совершенствование и модернизация образовательных систем.

На основе интеграции науки, промышленности и образования создаются разновозрастные сообщества для реализации проектов «Школа генеральных конструкторов», «Молодёжное авиационное конструкторское бюро», «Космические технологии» и другие.

Педагогические кадры

Сегодня в системе московского образования работают свыше 246 тысяч человек. В результате принятых Правительством Москвы мер сократился отток педагогических кадров, в том числе, молодых специалистов. Закрепляемость молодых специалистов к концу первого года работы составляет около 80%. Увеличилось до 90% число педагогов с высшим образованием и до 42,2% — с высшей квалификационной категорией.

За прошедшие годы в Москве сложилась региональная система высшего профессионально-педагогического образования, в которую входят — Московский городской педагогический университет, Московский гуманитарный педагогический институт, Московский городской психолого-педагогический университет, Московская государственная академия делового администрирования и Московский институт открытого образования. Эти пять вузов проходят подготовку, переподготовку и повышают квалификацию педагогических кадров.

Достижению высокого уровня компетентности педагогических кадров московским учителям способствует предоставленная им возможность выбора траекторий и программ повышения квалификации и переподготовки с привлечением всех имеющихся ресурсов Москвы, феде-

ральных вузов, научных центров. Стабильно развивается и внутришкольная система повышения квалификации кадров как способ гибкого реагирования на инновационные потребности образовательных учреждений и запросов родителей и учащихся.

Итоги и планы

Подводя итоги второго этапа приоритетного национального проекта «Образование» в городе Москве, в первую очередь необходимо отметить его роль в процессе модернизации столичного образования. Участие в конкурсе заставило многие образовательные учреждения и учителей по-новому взглянуть на результаты деятельности, сравнив их с основными приоритетами в достижении качества образования в столичном регионе. Кардинально меняется форма взаимоотношений между государственными органами управления и образовательным учреждением, которое становится открытой, самостоятельной государственно-общественной единицей, реализующей национальную политику в области образования, направленную на удовлетворение запросов потребителей.

Основным результатом приоритетного национального проекта «Образование» в городе Москве стало появление независимой оценки деятельности образовательных учреждений, дальнейшее развитие общественного характера управления школой: это и Попечительские советы, и Советы школ, и Управляющие советы.

Образовательные учреждения рассматривают участие школьников в органах общественного самоуправления как эффективное средство их воспитания и социализации. Изменилась и роль классного руководителя. Он становится не столько организатором, сколько наставником молодёжи в процессе её самоорганизации и самоопределения.

В 2007 году с целью открытости для общественно-профессионального сообщества и объективизации конкурсного отбора проведены публичные презентации Программ

развития всех образовательных учреждений — участников ПНПО и мастер-классы учителей.

Одним из важнейших итогов двухлетней работы участия в ПНПО стало формирование общественно-профессионального сообщества, качество работы которого подтверждается победой московских школ в конкурсе «Лучшие школы России». В числе 30 лучших школ России четыре образовательных учреждения — лауреаты конкурса, из них две школы стали победителями: гимназия 1569 «Созвездие», директор Фокина Ирина Юрьевна; Центр образования № 686 «Класс-центр», директор Казарновский Сергей Зиновьевич.

Победителем российского конкурса «Лидер в образовании» стала средняя общеобразовательная школа № 1903, директор Аникина Галина Ивановна.

Анализ материалов, представленных учителями-победителями конкурса, показал, что инновационная деятельность учителей направлена на поиск новых эффективных технологий в образовании, нового содержания и получение новых образовательных результатов — надпредметных компетентностей.

Победитель ПНПО среди российских вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, стал Московский городской психолого-педагогический университет (ректор — В.В. Рубцов).

В конкурсе учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, который впервые проводился в 2007 году, приняли участие 12 учреждений. Победители конкурса — три московских колледжа: предпринимательства № 11, автоматизации и радиоэлектроники № 27, политехнический № 39.

С одной стороны, это результат накопленного московским образованием инновационного потенциала, с другой стороны, — ресурс развития образовательной системы Москвы.

Региональный вклад в развитие национального проекта в Москве — выдвижение и реализация концепции и модели «Школа будущего». Проект инициирован Мэром Москвы Ю.М. Лужковым

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

и включает три направления: «Детский сад будущего», «Школа будущего» и «Колледж будущего».

Цель проекта «Детский сад будущего» — создание действующей модели дошкольного образовательного учреждения принципиально нового типа, обеспечивающего оптимальный маршрут развития каждого ребёнка. Победители конкурса: детский сад общеразвивающего вида № 26, который реализует проект, направленный на создание дошкольного образовательного учреждения открытого типа, которое может посещать любой ребёнок от 0 до 7 лет; детский сад № 1465, который первый в России реализует инклюзивное образование. 41 образовательное учреждение работают над реализацией концепции и модели «Школа будущего» по восьми основным направлениям: «Содержание образования», «Прорывные проекты», «Информатизация и образовательная среда», «Эпистемотека», «Мировоззрение и воспитание», «Способности и компетентности», «Уклад и детско-взрослая общность», «Управление, качество образования, педагогический профессионализм».

Победителями московского конкурса «Колледж будущего» стали два профессиональных колледжа: колледж автомобильного транспорта № 9 и Технологический колледж № 14.

Проект «Колледж будущего» предусматривает создание практико ориентированной образовательной среды, предваряющей развитие потребностей и технологий отраслей промышленности столичного региона.

Наметившееся в последнее время, повышенное внимание к вопросам качества образовательного процесса связано с четким позиционированием требований потребителей образовательных услуг (родительской общественности, работодателей, общества в целом) к оценке деятельности образовательного учреждения и педагогических работников.