

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК И ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

**Маргарита Ивановна Лукьянова,**  
заведующая кафедрой педагогики и психологии  
Ульяновского ИПКПРО, профессор,  
доктор педагогических наук

**Содержательные аспекты современного урока акцентируют внимание на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, которое происходит в атмосфере интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний, столкновений мнений, взглядов, позиций, научных подходов, проектирования различных возможных решений познавательных и практических задач. При этом основным условием достижения учеником предметных, метапредметных и личностных результатов выступает вовлечённость ученика в деятельность, в критический анализ, отбор и конструирование личностно значимого содержания образования, то есть сформированность его субъектной позиции.**

- *содержательные аспекты образования*
- *субъектная позиция ученика*
- *альтернативные методы*
- *технологии обучения*
- *процессуальные аспекты образования*

**Н**а уроке следует максимально часто обращаться к индивидуальному опыту ученика, к его потребности в самоорганизации, самоопределении. Умение самоопределяться в учении и в других видах деятельности имеет особенную ценность и как условие успешной адаптации школьников в социуме, и как критерий успешности в будущей профессиональной деятельности.

Сами по себе содержательные аспекты образования значимы, несут в себе значительный потенциал личностного развития учащихся. Однако считать, что они исчерпывающим образом определяют их возможности, было бы неверно. Огромную роль играют процессуальные аспекты образования в целом и конкретного урока в частности, определяющие характер

отношений участников образовательного процесса — педагогов и учеников.

*Субъектную позицию ученика в образовательном процессе следует рассматривать как цель, условие и результат образования. Развиваясь как личность, ученик формирует и раскрывает свою собственную природу, присваивает и созидает предметы культуры, обретает круг значимых других людей и проявляет себя перед самим собой. Такая позиция возникает преимущественно тогда, когда педагог умеет вовлечь ученика в деятельность по самосовершенствованию себя и освоению универсальных учебных действий.*

Достижение метапредметных, личностных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования необходимо рассматривать только в контексте формирования личной ответственности ребёнка за свой успех, его готов-

ности прилагать личные усилия для достижения результатов в различных сферах деятельности и в общении. Ответственность ребёнка за свой образовательный успех/неуспех вырабатывается посредством самостоятельной оценки ситуации и собственного выбора линии поведения.

Даже если учитель и осознаёт объективную целесообразность перехода от субъект-объектного к субъект-субъектному взаимодействию на уроке, он затрудняется в практической реализации личностно ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Одно из условий преодоления этого затруднения — выход за рамки традиционных, классических педагогических методов, приёмов и средств обучения, усвоенных учителем во время подготовки в вузе и закреплённых в ходе профессиональной деятельности.

Традиционные методы соответствуют субъект-объектному подходу в обучении и в основном решают задачу формирования знаний, умений и навыков. Эти методы определяют преимущественно инструктивно-исполнительский характер деятельности субъектов образовательного процесса и предусматривают опору на запоминание предлагаемого учебного материала и воспроизведение как содержательных, так и деятельностных компонентов. Такая императивная модель взаимодействия предполагает, с одной стороны, запрограммированность деятельности и активности учителя, а с другой — предопределяет репродуктивный характер деятельности учащихся. Цель своей деятельности учитель усматривает в формировании заранее определённых качеств личности школьника независимо от их интересов, запросов и склонностей.

В результате использования таких методов воспитательный и развивающий эффект обучения оказывается незначительным и, более того, снижается личностный потенциал учащихся: регрессирует мотивация учения, угасают познавательные потребности, возникают психологические барьеры в общении с педагогами.

### **Альтернативные системы методов**

Это так называемые *нетрадиционные педагогические методы*. Они разнообразны и доста-

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

точно известны. Цель их — развитие ресурсов личности ребёнка путём диалогического взаимодействия, групповое решение учебных задач, решение задач по выбору, а также исследовательских (проектных) задач. Результатом использования таких активных педагогических методов является изменение системы учебных стимулов: внешние стимулы (оценка, поощрение, наказание) теряют свою значимость и уступают место внутренним стимулам (познавательный интерес, творчество, потребность в качественном образовании).

Кроме того, это *нетрадиционные непедagogические методы*. В большинстве своём они по сути психологические, психотерапевтические. Их объединяет общий источник (гуманистическая концепция К.Роджерса) и общая направленность на выявление скрытых способностей учащихся, на оказание помощи в их проявлении. Ключевой момент этих методов следующий: задача педагога в создании условий для раскрытия личностного потенциала ученика. Использование этих методов (ролевые игры, ситуационное моделирование, тренинги) позволяет ученику увидеть собственные изменения, достижения, «почувствовать» значимость собственной мыслительной и поведенческой активности, «войти во вкус» самопознания и саморазвития<sup>1</sup>.

Возможности нетрадиционных педагогических и непедagogических методов значительны в плане обеспечения личностных достижений ученика, что и требуется в соответствии с новым ФГОС. Учителю следует стремиться к освоению этих методов взаимодействия с учащимися.

Основная форма развития личности в образовательном процессе — *формирование учебной деятельности учащихся*.

<sup>1</sup> Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова [и др.]; под ред. М.И. Лукьяновой. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

М.И. Лукьянова. Современный урок и требования ФГОС

Следовательно, приоритетным в деятельности учителя следует считать его готовность формировать учебную деятельность школьников в единстве всех её компонентов<sup>2</sup>.

Отслеживать наличие и развитие познавательной активности учащихся на уроке учитель может по следующим диагностическим признакам:

- сохранение устойчивости внимания на протяжении всего урока (количество и время отвлечений, время сосредоточенной работы);
- отношение к различным видам познавательных трудностей, с которыми учащиеся сталкиваются на уроке (стремление к их преодолению или отступление от них; отказ от работы, вызывающий затруднения; изменение эмоционального самочувствия);
- реакция на неудачи в учебном процессе (поиск виноватых, оправдание своих действий, преодоление неблагоприятной ситуации, желание выполнить задание вновь, стремление к достижению успеха);
- проявление инициативы в выполнении тех или иных учебных заданий;
- добросовестность, ответственность и старательность в выполнении классных и домашних заданий;
- устойчивое стремление к получению новой информации по предмету из дополнительных источников.

В ходе урока учителю также рекомендуется анализировать следующие признаки активности детей, их включённости в учебную деятельность:

- участие учеников в решении практической задачи;
- анализ трудностей, возникающих при решении новой задачи, преобразование практической задачи, выдвижение гипотез, участие учащихся в анализе условий учебной задачи;

<sup>2</sup> Лукьянова М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования: Методические рекомендации для учителей и школьных психологов / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. Ульяновск: ИПК ПРО, 1998; Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: теория и практика: Методическое пособие / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. М.: ТЦ Сфера, 2004.

- работа учащихся с моделью (выбор модельных средств, построение схемы способа, использование схемы способа для решения конкретной задачи, исправление ошибки в схеме);
- анализ контрольных умений учащихся (осознание последовательности действий и хода решения задачи, обнаружение «ловушки», выражение согласия-несогласия с действиями других учащихся по ходу их работы, участие в подведении итогов работы и др.);
- анализ оценочных умений учащихся (разбор способов, предложенных учеником, выражение отношения к тем или иным действиям одноклассников, соотношение ожидаемого результата с полученным).

Приоритетное условие для развития познавательной активности учащихся на уроке и их субъектной позиции при формировании универсальных учебных действий — *сотрудничество*. Наиболее эффективный источник и способ развития ребёнка — его сотрудничество со взрослыми, со сверстниками, со всеми окружающими его людьми, которым можно подражать и у которых можно чему-либо учиться. «Таким образом, центральный для всей психологии обучения момент есть возможность подниматься в сотрудничестве (!) на высшую (!) интеллектуальную ступень...»<sup>3</sup>, то есть развитие в значительной мере есть продукт сотрудничества.

Многие задачи обучения и воспитания успешнее решаются в том случае, если учитель имеет дело не только с отдельным ребёнком, а с детским сообществом. Ребёнку же для полноценного обучения и развития необходимо общение и совместная деятельность не только со взрослыми (учителями, в том числе), но и со сверстниками.

Способность к сотрудничеству как личностное качество возникает на основе искреннего интереса к партнёру, к деятельности,

<sup>3</sup> Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Собр. соч. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. С. 250.

желания работать вместе, принимать участие в общем деле. Она интегрирует в себе такие способности и умения, как корректно формулировать свою точку зрения, слушать и слышать другого, внимательно относиться к мнению партнёров, разрешать разногласия с помощью логической аргументации, не переводить логические противоречия в плоскость личных отношений, поощрять активность другого и своевременно проявлять свою инициативу; оказывать другому эмоциональную и содержательную поддержку, а первоначально — увидеть, кто в этом особо нуждается; предоставлять другому возможность утвердиться, попробовать силы в разных видах деятельности; демонстрировать диалогичную, а не монологичную позицию; органично сочетать «ролевые» и «межличностные» позиции, деловые и человеческие отношения. В единстве своих характеристик способность к сотрудничеству предполагает открытость педагога различному содержанию взаимодействия и готовность к разнообразным его формам.

#### **Ориентация учителя на сотрудничество с учащимися**

- Учитель делится с учениками своими идеями, размышлениями, суждениями по обсуждаемой проблеме.
- Учитель помогает ученикам анализировать процесс их учебной деятельности, задаёт вопросы, побуждающие ребят к размышлению над собственной позицией в учебном процессе.
- Учитель обсуждает с ребятами пути совершенствования учебного процесса, способы улучшения организации урока.
- Принимаются групповые решения (совместные с учащимися).
- Учитель совместно с детьми планирует, проектирует отдельные уроки.
- Учитель демонстрирует ученикам свою поддержку, выражает сочувствие и понимание в затруднительных для них учебных ситуациях.
- Учитель помогает подбирать материал для учебных блоков, тем, рекомендует соответствующую литературу, другие источники информации.
- Учитель часто практикует на уроке групповые и коллективные формы работы (взаимоконтроль, работа в парах, микрогруппах).
- Учитель проявляет интерес к мнениям учеников и поддерживает выражение ими своей точки зрения на ту или иную проблему.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ**

- Учитель приглашает учащихся на дополнительные индивидуальные и групповые консультации и проводит их для желающих.
- Классные мероприятия учитель планирует совместно с учащимися и учитывает их пожелания, предложения.
- Учитель поощряет инициативу ребят, активность отдельных учеников и группы в целом в ходе учебного процесса.
- Учитель побуждает ребят к тому, чтобы в ходе урока (при объяснении нового материала, при решении задач) они задавали как можно больше разнообразных вопросов.
- Учитель доброжелательно и внимательно относится к ошибкам учащихся, помогает в них разбираться и исправлять.
- Учитель предлагает учащимся свою помощь в затруднительных для них учебных ситуациях.

Взгляд на ученика как на помощника и союзника в деле формирования у него универсальных учебных действий позволит педагогу организовать такую форму сотрудничества учащихся, как взаимообучение. Общий принцип организации такого обучения — парное и коллективное решение учебных задач учащимися.

Доступна и применима в современной школе организация работы учащихся в парах. Она эффективна в том случае, если эти пары не являются фиксированными, а предполагают сменность. Работа в парах сменного состава обеспечивает достижение метапредметных результатов — расширение опыта взаимодействия, изменение учебных ролей (лидер/ведомый), развитие эмоционально-мотивационных компонентов учения. Кроме того, взаимообучение, организованное посредством пар сменного состава, обеспечивает развитие способности понимать и учитывать позицию другого человека, наличие особой точки зрения и возможные интеллектуальные трудности партнёра. При взаимообучении осваивается не только исполнительская, но и контрольно-оценочная часть совместного действия

М.И. Лукьянова. **Современный урок и требования ФГОС**

(что обычно закреплено за учителем), а также происходит более активное становление самостоятельности учащихся.

В парах можно выполнять задания различного характера, содержания и уровня сложности: взаимная проверка знания отдельных терминов, понятий, выражений; чтение и пересказ отрывка текста (в том числе и демонстрация устного изложения); чтение текста одним учеником, формулировка и представление вопросов по данному тексту другим учеником с целью проверки глубины понимания, уточнения конкретных фактов, событий, описаний; проверка знания наизусть стихов; взаимная проверка правильности выполнения учащимися письменных работ; проведение взаимных диктантов с последующей взаимопроверкой (тексты диктантов могут быть написаны на карточках, с которыми сравнивается правильность выполнения); взаимообмен заданиями (если задания определённого содержания и типа более успешно выполняются одним учеником, другому предоставляется возможность получить «консультацию»).

Положительные качества взаимообучения, влияющие на формирование универсальных учебных действий, разнообразны. Так, для ребёнка-«учителя» они выражаются в том, что обеспечивают: академический прогресс, когда из позиции «учителя» ребёнок часто усваивает те знания и умения, которые не мог или не стал осваивать из позиции ученика; усвоение знания после того, как они были преподаны другим, становятся значительно более глубоко понятными и систематизированными; освоение социальных навыков помощи, поддержки, положительного оценивания; изменение поведения благодаря социальной фиксации доверия взрослых; рост самоуважения и самодисциплины за счёт освоения позиции лидера, влияющего на реальное благополучие других людей; более уважительное и сострадательное отношение к взрослым учителям.

Для ребёнка-«ученика» взаимообучение ценно тем, что он получает больше индивидуального внимания и эмоциональной поддержки; растёт

мотивация учения; деятельность на уроке доставляет ему больше удовольствия; обогащаются навыки общения с другими детьми.

Взаимообучение — эффективный способ разрешения проблем саморазвития, самообучения, самовоспитания, а также других форм учебной самостоятельности, что крайне актуально при формировании учебной деятельности и достижении метапредметных результатов.

### Технологии обучения

*Технологии личностно ориентированного обучения* предполагают развитие личностных (социально значимых) качеств учащихся с помощью учебных предметов.

Спектр социально значимых качеств разнообразен: мыслительные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные. Личностно ориентированный подход создаёт оптимальные условия для самовыражения учащихся, поскольку в данном случае оно становится эффективным способом закрепления тех или иных личностных качеств и обеспечения психологического и социального здоровья.

*Технология дифференцированного обучения* опирается на изучение особенностей человека (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных, экзистенциально-личностных). Её цель — оказать психологическую и методическую помощь школьникам, чтобы учебная деятельность была успешной. Она позволяет, прежде всего, учитывать особенности аудитории, а также создавать условия для самовыражения учащихся, подбирать приёмы, влияющие на сохранение интереса к учебному материалу. При этом снижается тревожность учащихся, формируется их адекватная самооценка.

*Технология проблемного обучения* предполагает постановку развивающей цели, формулирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а также поиск

вариантов решения, что обеспечивает развитие мышления, способности к анализу и рефлексивно-оценочной деятельности.

*Ненасильственное обучение* позволяет использовать психологические и педагогические средства конструктивного взаимодействия педагогов и учащихся, помогает учителю уйти от авторитарного и манипулятивного стиля управления на уроке, даёт возможность увлечь, заинтересовать школьников учебным материалом, побуждать их к размышлению, а также позволяет использовать разнообразные формы коллективной мыслительной деятельности. Учитель создаёт благоприятный психологический микроклимат, предупреждает гиподинамию путём разнообразных форм коллективной деятельности, способствует эмоциональному благополучию школьников.

*Технология диалогового обучения* даёт возможность педагогу строить урок на диалоговой основе, то есть превратить урок в пространство эффективного общения, где реализуются такие грани диалога, как: информативная (информационный обмен), интерактивная (организационный аспект общения), эмотивная (эмоциональный контакт), конативная (обратная связь), креативная (обмен идеями), перцептивно-когнитивная (учёт особенностей собеседника в процессе общения), биоэнергетическая (энергетический обмен). Это означает, что на уроке приоритетными становятся взаимоуважение, взаимопонимание, взаимообогащение, взаимодополнение, взаимоподдержка. Следовательно, создаются условия для самовыражения учащихся, учёта особенностей аудитории, создания благоприятного психологического фона, использования приёмов, влияющих на интерес к учебному материалу, активизации разнообразных видов деятельности.

Используя *технологии рефлексивного обучения*, учитель имеет возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учащимися учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом с помощью обратной связи. Рефлексивное обучение помогает создать условия для самовыражения учащихся, инициирует разнообразные виды деятельности.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Эффективное применение названных технологий обучения обеспечивает формирование у учащихся универсальных учебных действий, достижение метапредметных результатов, а также способствует созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

### **Психолого-дидактические характеристики урока, обеспечивающие реализацию требований ФГОС**

*Организационно-деятельностные аспекты урока:*

- Ориентация на формирование учебной деятельности, а не на передачу информации.
- Организация развивающего пространства (обеспечение развивающего потенциала урока).
- Реализация индивидуального подхода.

*Создание условий для развития субъектной позиции учеников:*

- Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников.
- Развитие активности учащихся в учебной деятельности.
- Создание условий для развития готовности ученика к самоопределению (в т.ч. личной ответственности за результаты учебной деятельности).

*Проявление личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога:*

- Проявление ценностного отношения к личности учащихся.
- Реализация учителем новых педагогических функций (ролей).

*Обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса:*

- Организация равноправного партнёрского общения в ходе учебного взаимодействия.
- Создание благоприятного психологического климата на уроке, атмосферы доброжелательности и комфорта.

М.И. Лукьянова. **Современный урок и требования ФГОС**

- Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга (сотрудничества).

Предложенный перечень психолого-дидактических характеристик современного урока может быть использован в качестве комплексного психолого-педагогического анализа урока при его оценке и самооценке.

#### **Технологические признаки личностно ориентированного урока:**

- актуализация на уроке субъектного опыта учащихся;
- создание ситуаций выбора и успеха;
- введение учащихся в диалог;
- организация сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Наличие или отсутствие в деятельности педагога и учащихся на уроке названных характеристик позволяет в режиме экспресс-методики судить о реализации в учебном процессе личностно-деятельностной ориентации.

Знание учителем структуры личности ребёнка и особенностей его психического развития, механизмов актуализации его потенциала в процессе учебной деятельности — не самоцель, а средство, необходимое для конструирования (проектирования) урока, определения его деятельностной структуры, выбора адекватных методов и средств организации учебной деятельности на уроке, самоанализа проведённого урока и его корректировки.

Независимо от того, ставит ли учитель во главу угла развитие мотивационной, эмоционально-волевой сферы учащихся или других компонентов структуры личности школьника, важно осознавать триединую направленность поставленных на уроке целей: направленность целей урока на ученика (сформировать у ученика какие-либо представления или умения, закрепить навыки, заинтересовать ученика, вызвать определённые эмоции и т.д.), на взаимодействие между учителем и учащимися (сплотить ребят, сформировать умения ставить цели совместной деятельности и навыки взаимодействия, обучить способам совместной ра-

боты, обучить различным формам сотрудничества, приёмам взаимоконтроля и т.д.), на самого учителя (апробировать определённый педагогический метод, приём, способ, продемонстрировать перед коллегами своё методическое мастерство, самореализация как профессионала-предметника, оратора и т.д.). Традиционный подход к цели урока предполагает главным образом направленность её на ученика. Иногда встречается представление о целях урока «на взаимодействие». Направленность же на самого учителя в недостаточной степени осознаётся учителями, хотя содержит в себе значительный резерв саморазвития. Напомним, что обоюдность развития партнёров по образовательному процессу — важная отличительная характеристика личностно ориентированного взаимодействия.

При проектировании урока, безусловно, следует предусмотреть способы определения его эффективности, и, следовательно, обоснованности реализуемой на уроке педагогической деятельности. Самоанализ может быть проведён продуктивно только при том условии, что достаточно чётко определены критерии достижения поставленной цели, и в течение урока учитель осознанно организует обратную связь с учениками. Учитывая преимущественно развивающую направленность урока, целесообразным представляется выделение ряда показателей, рассмотрение которых позволяет судить об его успешности/неуспешности. В первую очередь, определим такие показатели, которые условно можно назвать объективными и наблюдать непосредственно на уроке:

- суждения и отзывы учащихся об уроке (или об отдельных его этапах);
- наличие вопросов учащихся по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности;
- проявление в поведении учащихся активности, заинтересованности (или пассивности) содержанием материала или деятельностью по его освоению;
- полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся; удовлетворённость учащихся собственными вопросами, высказываниями;

- количество и качество отметок, полученных учащимися в течение урока (хотя этот показатель имеет более субъективный характер, поскольку используемые учителем критерии соответствия той или иной отметке в значительной степени зависят от класса, состояния здоровья и даже от настроения учителя. Поэтому, на наш взгляд, не следует рассматривать этот показатель в качестве важнейшего. В конце концов, отметок на уроке может и вообще не быть);
- преобладание диалогических форм общения между учителем и учениками;
- проявление желания учащихся принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.

Можно выделить и такие показатели успешности урока, как:

- эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока;
- эмоциональное состояние учителя и динамика его изменения в течение урока;
- оценка, удовлетворённость/неудовлетворённость учителя собственной деятельностью, поведением, реакциями на слова и поступки учащихся.

Эти показатели имеют более субъективный характер, поскольку они связаны большей частью с теми переживаниями и оценками, которые сам учитель делает по отношению к собственной деятельности и деятельности учащихся, что, конечно, имеет индивидуальный характер. Тем не менее эти показатели, пусть даже обладая неким интегративным проявлением, способны дать конструктивную информацию учителю, поэтому обращение педагога и к этим показателям будет вполне оправданным и целесообразным.

### **Изменение стиля профессионального поведения**

Ориентация педагога на реализацию системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов предполагает открытость по отношению к ценностным ориентациям, целям, соответствующим новым смысловым позициям, выраженным в ФГОС общего образования.

Новые требования к педагогической деятельности приводят учителя к осознанию необходимости проявлять креативность в изменчивых

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

ситуациях педагогического взаимодействия. Динамизм личности педагога — необходимое условие быстрой адаптации к особенностям разных ученических групп, а также варьирования средств, форм, приёмов коммуникации в зависимости от возрастных особенностей школьников, их индивидуальных характеристик и уровня освоения ими образовательной программы.

Деятельность педагога направлена на постоянное решение бесчисленного ряда учебно-воспитательных задач в меняющихся обстоятельствах. Педагогом вырабатываются и воплощаются в общении с детьми оптимальные, органичные для данной индивидуальности нестандартизированные педагогические решения, опосредованные особенностями субъект-субъектного взаимодействия.

Решение любых педагогических задач в рамках системно-деятельностного подхода — процесс, предполагающий отказ от готовых рецептов, шаблонов, стандартов. Следовательно, готовность учителя к реализации требований нового ФГОС общего образования зависит не от усвоения неких нормативных образцов, эталонов, а от расширения возможного спектра поведения. Как инициатору решения педагогических задач, учителю следует уметь рассматривать разные варианты влияния на конкретного ученика или группу учащихся, так как способы решения педагогической ситуации могут быть различными.

Именно поэтому одна из ведущих поведенческих характеристик педагога в условиях личностно ориентированного взаимодействия — *гибкость* (пластичность, мобильность), то есть способность легко отказываться от несоответствующих ситуации и задаче способов поведения, приёмов мышления, средств деятельности и вырабатывать, принимать новые оригинальные подходы к разрешению проблемных ситуаций при неизменных принципах и нравственных основаниях педагогической деятельности. **НО**