

# РОССИЙСКАЯ ШКОЛА: стратегия развития

**Анатолий Бердашкевич,**

*главный советник аппарата Комитета Государственной Думы по образованию, кандидат юридических наук*

**К**огда мы говорим о российской школе, нужно помнить, что речь идёт о судьбе почти 14 миллионов молодых граждан нашей страны. Поэтому всякие изменения в системе обучения или в системе аттестации школьников следует вводить бережно и осторожно.

## Послание президента

Президент и другие руководители страны ставят новые задачи, определяя стратегии развития перед российской системой образования. Выступая с Посланием Федеральному Собранию 05.11.2008 г. Д.А. Медведев сказал: «...Сегодня же основной акцент я сделаю на школьном образовании. Оно представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны. Совсем недавно вместе с профессиональным сообществом мы обсудили базовые параметры модернизации школы. Её главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. На основе этих предложений будет подготовлена национальная образовательная стратегия — инициатива

«Наша новая школа». И её составляющими станут пять направлений.

*Первое направление.* Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновлённое содержание образования. Предлагаю в сжатые сроки разработать именно такое, новое поколение образовательных стандартов. Их подготовка затянулась.

*Второе.* Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третье.* Ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Но что ещё более важно — для пополнения школ новым поколением учителей. Причём вовсе не обязательно только с педагогическим образованием. Поддерживаю предложение образовательного сообщества об объявлении 2010 года в России Годом учителя. И хотел бы подчеркнуть — мы сделаем всё, чтобы учитель стал уважаемой фигурой в обществе. Но и сами педагоги должны внимательно относиться к ученикам, уважительно относиться к ним, должны

помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

*Четвёртое.* Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно. Если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Обращаю внимание: российская школа не имеет права быть «ветхой» — и в прямом, и в переносном смысле этого слова. Необходимы не только новые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребёнку должно быть комфортно — и психологически, и физически. Поручаю Правительству разработать в самое ближайшее время новые принципы работы школ, а также порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. При этом необходимо в полной

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

### Единый государственный экзамен

2008 год — это год завершения переходного периода, установленного при введении ЕГЭ Федеральным законом от 09.02.2007 № 17-ФЗ.

С 1 января 2009 г. завершается переходный период, установленный при введении единого государственного экзамена (ЕГЭ) пунктом 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена». ЕГЭ станет основной формой государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

### Численность учащихся дневных общеобразовательных учреждений в целом по России за год

	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Всего тысяч человек	20327,7	21566,9	20073,8	19429,1	18439,6	17322,9	16168	15185,1	14362,3
Государственные учреждения	20327,7	21521,1	20013,2	19363,2	18371,6	17254,2	16097,8	15112,8	14291
Негосударственные учреждения		45,8	60,6	65,9	68	68,7	70,2	72,3	71,3

мере использовать результаты, полученные в ходе реализации нацпроекта «Образование».

*Пятое.* Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Сегодняшняя статистика здоровья школьников просто ужасающая. Да, многое, конечно, зависит от условий жизни в семье, от родителей. Но бесконечно «кивать» только в их сторону нельзя. Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги. Нужно уйти от усреднённого подхода в этом вопросе. К каждому ученику должен быть применён индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов».

В 2007 г. аттестат об основном общем образовании получили 1,4 млн юношей и девушек (88,5% к уровню 2006 г.), о среднем (полном) общем образовании — 1,1 млн человек (91,1%). Из 13,7 млн российских школьников примерно 70% учатся в городских школах. За последние шесть лет показатель наполняемости классов в сельских школах снизился с 13,1 до 10,7 единиц. К 2007 году продолжалось сокращение числа дневных школ и численности детей школьного возраста. Среднегодовая численность детей в возрасте 7–17 лет уменьшилась на 3%; увеличилось число гимназий (на 4,2%) и лицеев (на 5,1%).

Анатолий Бердашкевич. **Российская школа: стратегия развития****Динамика числа дневных государственных общеобразовательных учреждений**

	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08 <sup>1</sup>	
								Всего	В том числе филиалов
Всего из них:	65 899	65 665	64 508	63 362	62 174	60 558	58 503	59 260 <sup>2</sup>	3 711
начальных	14 848	14 237	13 327	12 484	11 559	10 421	8 986	10 198	3 166
основных	12 586	12 401	12 128	11 829	11 576	11 213	10 885	10 833	484
средних (полных) в том числе:	36 452	37 003	37 008	37 006	36 996	36 890	36 631	36 249	60
общеобразовательных учреждений с углублённым изучением различных предметов <sup>3</sup>	5 509	5 298	5 417	5 336	5 087	4 898	4 921	4 965	3
гимназий	1 077	1 125	1 163	1 200	1 234	1 272	1 316	1 371	2
лицеев	750	769	798	819	847	895	930	976	3
кадетских учреждений	37	43	55	61	69	75	83	99	0
образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 932	1 945	1 956	1 952	1 947	1 936	1 905	1 884	1
учебно-воспитательные учреждения для детей с девиантным поведением	47	46	58	61	66	69	69	69	0
санаторно-лесные школы	34	33	31	30	30	29	27	27	0
Общеобразовательные учреждения, ведущие занятия:									
в две смены	19 201	18 899	18 214	17 255	16 154	15 070	13 884	13 100	124
в три смены	235	284	251	259	218	182	141	75	0

<sup>1</sup> В том числе обособленные структурные подразделения (филиалы).<sup>2</sup> Примерно две трети школ — сельские.<sup>3</sup> В том числе общеобразовательные учреждения, имеющие отдельные классы с углублённым изучением предметов.

Вечерние государственные школы составляют примерно 2,5% от общего числа общеобразовательных учреждений. Число частных школ невелико — около 700. Доля и количество бюджетных мест в расчёте на 10 тысяч выпускников все последние годы устойчиво растёт. В 2004 году на 1 тысячу выпускников школ было 442 бюджетных места, в 2008 году — 554. Поступать в вузы становится всё легче, что не может не сказываться на качестве подготовки абитуриентов. Сегодня в вузах в ряде случаев первокурсников даже на технических специальностях вынуждены доучивать и давать знания, которые ребята должны были получить в школе. Из выпускников 9-го класса 65,8% пошли в 10-й класс, 13,4% — в систему среднего профессионального образования, а 18,5% — в систему НПО. Около 60%

выпускников 11-го класса поступили в вузы, почти 25% — в учреждения СПО, около 5% — в учреждения НПО и 5% обратились на рынок труда.

Расходы на одного учащегося за последние семь лет (с 2000 года) возросли с 5377 тысяч рублей в год до 40 851,98 тысячи рублей в год. Доля платных образовательных услуг в общем образовании составляет менее 5%. Гранты на реализацию инновационных образовательных программ получили 6 тыс. школ. В 15 тыс. школ установлено современное учебное оборудование. Завершено подключение всех школ к международной компьютерной сети Интернет. Более чем 140 тыс. сельских школьников получили возможность пользоваться школьными автобусами.

В системе общего образования работают 1264 тысячи учителей. В период с 2001 по 2007 год их численность сократилась примерно на 13%. При этом доля учителей пенсионного возраста составляет 17%, предпенсионного — 30%. Ежегодно осуществлялись выплаты за классное руководство более чем 800 тыс. учителей. За 2006–2007 годы предоставлено 20 тыс. грантов лучшим учителям. Средняя зарплата учителей в последние годы увеличилась в 2006 г. на 50%, а в 2007 г. — ещё на 30%. Средняя заработная плата учителя в Москве составляет 28 тыс. рублей, хотя в других регионах она ещё невелика. Есть регионы, где зарплата учителя едва превышает шесть тыс. рублей.

Выступая на заседании Комитета Государственной Думы по образованию 11 ноября 2008 г. министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко отметил, что будет сохранён итоговый экзамен по математике в школе: «У нас сегодня век цифр, век инновационной экономики, нельзя давать сигнал, что математика, базовая для всех знаний человеческих, может не изучаться. До тех пор, пока мы не придумаем какие-то другие способы мотивации, мы должны сохранить этот сигнал. Да, понимаю, что это потребует дополнительных усилий от учителей, от родителей, но это сигнал, который будет услышан, уже услышан. Мы должны сделать преподавание эффективным, мы должны сделать проверку математики менее формальной, я согласен, но объективной».

В 2008 г. в ЕГЭ приняли участие 84 региона России (впервые — выпускники Чеченской Республики, Приморского края и Нижегородской области). При этом в 61 регионе ЕГЭ проводился практически по всем предметам, в 17 регионах — от 3 до 7 предметам, в 6 регионах — по 1–2 предметам. Таким образом, почти 73% субъектов РФ в 2008 г. практически вошли в штатный режим проведения ЕГЭ.

В 2008 г. в целом усилена система контроля как на федеральном уровне, так и в субъектах Федерации через уполномоченных представителей государственных экзаменационных комиссий и систему общественного наблюдения. Сегодня можно уже говорить о расширении общественного контроля; к нему привлечены

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

представители общественных организаций (родительских комитетов, попечительских советов, ассоциаций), СМИ, органов государственной власти, вузов, ссузов. Федеральными комиссиями и региональными экзаменационными комиссиями субъектов Федерации выявлялись отдельные нарушения, связанные с процедурой проведения ЕГЭ, с несоблюдением вузами и ссузами соответствующих нормативных правовых актов.

С 1 января 2009 г. ЕГЭ становится основной формой государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, за исключением выпускников с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным (общественно опасным) поведением, учившихся в специальных учреждениях закрытого типа, а также выпускников учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для которых Минобрнауки России могут быть установлены иные формы государственной (итоговой) аттестации.

Для обеспечения объективного контроля качества образования в 2009 году будут совершенствоваться нормативно-правовая база, в первую очередь, с точки зрения защиты прав детей и повышения ответственности взрослых; контрольные измерительные материалы на основании предложений профессионального сообщества, предметных комиссий субъектов Федерации; технологические решения (повышение информационной безопасности, автоматизация всех элементов технологии, технология проведения ЕГЭ за пределами страны для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья, полный переход на распечатку свідетельств в регионах и т.д.). Должна быть повышена ответственность субъектов Федерации за обеспечение и соблюдение процедуры ЕГЭ; усилена ответственность вузов на всех этапах проведения ЕГЭ; расширено общественное наблюдение за ходом проведения ЕГЭ.

Анатолий Бердашкевич. **Российская школа: стратегия развития****Результаты сдачи единого государственного экзамена ЕГЭ в 2008 году**

Общеобразовательные предметы	Количество субъектов РФ, участвующих в ЕГЭ	Количество чел./экз.	Процент учащихся, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале				Количество учащихся, набравших 100 баллов	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	83	1056060	11,2	44,4	34,3	10,1	690	55,4
Математика	78	938127	23,5	39,4	28,0	9,1	84	38,1
Физика	69	59796	9,7	41,0	37,1	12,2	86	53,0
Химия	69	30826	10,4	36,8	34,7	18,1	42	56,5
Информатика и ИКТ	36	10347	11,3	38,7	38,0	12,0	25	56,4
Биология	73	74398	6,7	45,5	34,9	12,9	35	54,3
История России	67	48567	10,0	37,7	37,0	15,3	40	51,2
География	68	26300	8,9	40,2	39,1	11,8	26	51,3
Английский язык	51	14676	6,1	26,7	49,3	17,9	0	64,8
Немецкий язык	39	1202	13,3	39,0	34,9	12,8	0	56,3
Французский язык	34	455	4,0	23,0	47,5	25,5	0	69,3
Обществознание	64	132102	6,1	34,5	38,6	20,8	19	56,7
Литература	23	18457	25,4	36,6	28,6	9,4	33	34,6
Всего	84	2411313					1080	

Научно-образовательное сообщество и ректорский корпус постепенно начинают примиряться с неизбежностью и необходимостью ЕГЭ. Формальный результат использования ЕГЭ выражается в том, что оценка подготовки учащихся и, соответственно, оценка качества школьного образования становится более объективной. Однако руководители вузов отмечают, что подготовка школьников и абитуриентов не улучшается, поэтому сегодня первые курсы вузов часто вынуждены восполнять недостаток в школьном образовании.

Одно из главных умений, которое ученик должен приобрести в школе, — умение учиться в течение всей жизни. Это касается и школьного учителя. Непрерывное обучение учителей должна обеспечивать система дополнительного образования. По рекоменда-

ции Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию государство должно финансировать повышение квалификации учителя (не менее 144 часов за три года). Кроме того, учитель должен иметь возможность стажироваться и повышать квалификацию в ведущем классическом университете в объеме 72 часов.

Не следует забывать и о материально-технической базе. Около 20 тысяч школ требуют капитального ремонта, свыше 100 школ находятся в критическом состоянии. Совет при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию предложил провозгласить 2010 год в России «Годом Учителя» и разработать комплекс мероприятий, направленных на реальное повышение его статуса и формирование образа Российского Учителя в общественном сознании. Президент поддержал это предложение.