

Образовательная ПОЛИТИКА

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ДЕТЕЙ: задачи, проблемы, перспективы

Алина Левитская,

*директор Департамента государственной политики
в сфере воспитания, дополнительного образования
и социальной защиты детей Минобрнауки России*

Летние каникулы — активная пора социализации детей и подростков, когда есть все возможности для занятий по интересам, творческой самореализации, интеллектуального развития, формирования общественно значимых компетенций, лидерских качеств. Ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, и сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность. Основные принципы, на которых строится концепция отдыха и оздоровления детей в период каникул: гуманизм, духовность, демократизм, толерантность, индивидуализация, вариативность, в совокупности создающие уникальные возможности для всестороннего и гармоничного развития детей и подростков.

Учитывая государственное значение вопросов отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, назовём несколько наиболее важных аспектов совершенствования работы в летний период.

Содержание деятельности в летнем лагере

Чем будет наполнен досуг детей, насколько он будет им интересен — решение этой задачи, а также кадрового и научно-методического обеспечения летнего отдыха ложится, прежде всего, на плечи органов, осуществляющих управление в сфере образования субъектов Федерации, руководителей образовательных учреждений. Сегодня в более чем 800

Алина Левитская. **Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы**

оздоровительных лагерях и центрах страны только в летний период ежегодно работают около 700 тысяч педагогов, вожатых, специалистов, из них более 400 тысяч — педагоги образовательных учреждений. Как правило, это хорошо подготовленные опытные кадры, использующие эффективные формы работы с детьми, новые педагогические технологии.

Кадровый состав

В апреле — мае на муниципальном и региональном уровнях проводятся установочные семинары, мастер-классы, лагерные сборы для руководителей и педагогов. Для повышения профессионального мастерства на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Федерального института развития образования, ведущих вузов страны проводятся курсы для руководящих работников и специалистов сферы отдыха и оздоровления детей. Большой популярностью среди педагогических кадров субъектов Федерации пользуется «Школа вожатского мастерства» всероссийских детских центров «Орлёнок» и «Океан».

Кроме того, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Общероссийской ассоциацией содействия отдыху и оздоровлению детей «Дети плюс» при поддержке министерства дважды был проведён Всероссийский конкурс молодых специалистов сферы отдыха и оздоровления детей и молодёжи, по итогам которого лучшие молодые работники этих учреждений были отмечены премиями. Вместе с тем кадровое обеспечение отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних нуждается в серьёзных изменениях, в первую очередь в реанимировании педагогических отрядов для работы в детских оздоровительных учреждениях.

Педагогическая практика

К сожалению, в 90-е годы прошлого века по объективным и субъективным причинам ис-

чезла организационная база летней педагогической практики студентов колледжей и вузов, отпала востребованность в педагогических кадрах для этой сферы. Сегодня летняя практика в соответствии с педагогическим стандартом не обязательна (за исключением ряда специальностей для студентов педагогических колледжей и вузов: «Педагогика и методика начального образования»; «Педагогика и психология»; «Социальная педагогика»). Необходимо вернуться к вопросу о педагогической практике студентов педагогических вузов в детских оздоровительных лагерях. Нормативной базой для этого является Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утверждённое приказом Министерства от 25 марта 2003 г. № 1154. Кроме того, в ныне действующих Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по каждой из педагогических специальностей в обязательном порядке прописаны Требования к содержанию и организации практики. На основании этих нормативных документов каждый вуз разрабатывает и утверждает своё Положение о проведении практики студентов.

На заседании Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросу «О выполнении постановления Правительства Российской Федерации от 5 марта 2007 г. № 144 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2007 г.» (от 19 декабря 2007 г. № 4) Минобрнауки России было предложено рассмотреть вопрос об обязательной педагогической практике студентов педагогических вузов на базе загородных образовательных лагерей. Восстановление обязательной летней практики будет способствовать формированию профессиональных компетенций выпускников — будущих педагогов, усилит их мотивацию к профессиональной деятельности, а руководители образовательных учреждений получат дополнительные профессиональные кадры.

Поддержка талантливой молодёжи

Известно, что инновационное развитие экономики России на современном этапе невозможно без постоянного выявления и поддержки наиболее одарённых и талантливых школьников, формирования будущей профессиональной элиты в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности. Есть интересные идеи, полезный опыт в рамках национального проекта «Образование» (о поддержке талантливой молодёжи), при реализации на конкурсной основе проектов по организации работы с детьми и молодёжью. Ежегодно во время школьных каникул проводится более 300 всероссийских и межрегиональных мероприятий, летних профильных школ, более 900 региональных мероприятий, реализующих положения приоритетного национального проекта о поддержке талантливой молодёжи.

В 2008 году состоялся конкурс на проведение профильных лагерей для детей в трудной жизненной ситуации в рамках Федеральной целевой программы «Дети России». Многие регионы России получили возможность направить своих детей в эти специализированные смены за счёт федеральных бюджетных средств. Кроме того, в рамках регионального взаимодействия во всероссийских детских центрах «Орлёнок» и «Океан» в прошлом году отдохнули около 25 тысяч детей и подростков из всех регионов России. Особое внимание органов исполнительной власти всех уровней было уделено детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которым в первую очередь предоставляется возможность отдохнуть в лучших детских здравницах страны, санаториях, на базах отдыха; развитию форм семейного отдыха (для замещающих семей).

Программы

К вопросу регламентации содержания деятельности относится выбор тематики программ в детских оздоровительных лагерях. Отметим лишь некоторые программы, которые наиболее ярко отражают вариативность предлагаемых подходов к организации отдыха и оздоровления детей (из опыта регионов России — победителей Всероссийского конкурса программ лагерей):

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- программа «Путешествие в прошлое или тайны Гипербореи» (проблематика славянской мифологии) (детский оздоровительный лагерь «Уральское раздолье» г. Березняки, Пермский край);
- программа военно-спортивного лагеря «Патриот» (Детско-юношеский центр «КРОСС», Нефтеюганск);
- программа профильной смены юных велосипедистов «Безопасное колесо» (г. Благовещенск Амурской области);
- программа профильной смены «Юные друзья пожарных» (гражданско-патриотическое воспитание подростков, формирование навыков безопасного поведения в социуме) (Центр развития творчества детей и юношества «Можайский» Департамента образования города Москвы);
- программа профильной смены «Дорожный лабиринт (палаточный велопоход)» (Москаленский дом детского творчества, Омская область);
- программа профильного лагеря «Академия технического творчества» (Омская областная станция юных техников).

Задачи

Эффективная организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

- создать в лагере воспитательную среду, благоприятную для формирования нравственной культуры ребёнка, его духовного развития;
- использовать природные условия для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечения максимального числа школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

Алина Левитская. **Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы**

- создать условия для формирования и развития социально-адаптированной личности, навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, удовлетворения базовых потребностей личности в защищённости, в признании и уважении, в самоутверждении;

- предоставить широкий спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

- разработка модели воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

С каждым годом растёт число подростков, желающих совместить летний отдых с трудовой деятельностью. Большой популярностью среди подростков пользуются лагеря труда и отдыха, ученические производственные бригады, сельскохозяйственные, леснические и другие трудовые объединения. Сегодня практически во всех регионах России созданы центры труда и занятости подростков и молодёжи. Летом прошлого года было трудоустроено более 1 млн 300 тыс. подростков. В этом году прогнозируем дальнейшее развитие форм трудовой занятости подростков, однако практика показывает, что организованных рабочих мест для несовершеннолетних крайне недостаточно. Необходимо находить новые возможности, знакомить родителей (законных представителей) с различными формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей на муниципальном и региональном уровнях, профильными и тематическими программами с помощью средств массовой информации, стендов информации в микрорайонах, в образовательных учреждениях, Интернете. Многочисленные обращения родителей в министерство

показывают, что этой информации на местах крайне недостаточно.

Результаты ежегодных конкурсов программ лагерей, смотров образовательных учреждений в каникулярный период свидетельствуют о том, что в системе организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних за последние годы произошли качественные изменения:

- в составе педагогических коллективов лагерей всё более заметную роль стали играть педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, что позволяет создать благоприятную творческую атмосферу, своевременно разрешать конфликтные ситуации;

- с каждым годом расширяется выбор форм отдыха и оздоровления детей и подростков за счёт развития детско-юношеского туризма, профильных лагерей (спортивно-оздоровительных, технического творчества, экологических, художественного творчества, юных предпринимателей), летних «школ выживания», лагерей юных лидеров, юношеских объединений патриотической направленности, клубов.

Организация летнего отдыха по месту жительства

На базе школ, в клубах ежегодно развёртывается свыше 35 тыс. лагерей с дневным пребыванием, куда приходят более 2,5 млн детей и подростков: они участвуют в спортивных состязаниях, праздниках, играх, культурных мероприятиях. Интересные формы работы в этом направлении используют в Ставропольском и Алтайском краях, Оренбургской, Читинской, Московской областях и других регионах страны. Безусловно, это направление работы с детьми необходимо развивать, находить новые возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, музеями, театрами, привлекать общественные организации для того, чтобы сделать отдых более продуктивным, интересным, развивающим.