

# Воспитание нравственно-правовой компетентности школьников

Сергей  
Чарнецкий,  
учитель  
обществознания  
и права  
средней школы  
№ 1234

Так уже сложилось испокон веку на Руси: к законам относятся равнодушно, пренебрегают ими. Такой правовой нигилизм нашёл отражение в пословицах, поговорках, в литературе: «Закон — что дышло: куда повернёшь — туда и вышло», «Как тебя судить: по закону аль по совести?». В «Истории города Глухова» М.Е. Салтыков-Щедрин создаёт образ градоначальника, издавшего закон о том, что домохозяйкам по субботам и воскресеньям «разрешается печь пироги, а по испечении их есть...»

Правовой нигилизм и вместе с тем правовая некомпетентность, неосведомлённость, к сожалению, характерны и для нашего общества.

Вот почему проблемы воспитания правовой культуры, законопослушности детей и подростков — завтрашних хозяев жизни — так актуальны в сегодняшней жизни. Об опыте воспитания этих качеств — предлагаемая статья.

В статье 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости формировать и развивать личность в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Вот почему одна из важнейших задач современного образования — социализация школьников на основе духовно-нравственных, правовых, поликультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Конечный результат образовательной деятельности нашей отечественной школы — воспитание гражданина России — патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность с судьбами Родины; уважающего ценности иных культур, мотивированного к труду, к обучению и самообразованию, способного принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Приоритетное направление нравственно-правового образования — создание реальных условий для практического применения школьниками нравственных поступков правового сознания на уроках и во внеурочное время. И при этом — как в моделируемых ситуациях, так и в реальной жизни. Вспомним оставленный потомкам завет основоположника научной, природосообразной педагогики Яна Амоса Коменского, утверждающего в своей «Великой дидактике»: «Добродетель воспитывается посредством дел, а не посредством болтовни». Именно реальные поступ-

ки, действия воспитывают нравственно-правовую культуру.

В нашей школе этому способствует разработанная нами программа нравственно-правового образования «Подросток и закон».

Знание нравственно-правовых норм само по себе не может определить правомерность поведения школьника, это лишь первый шаг к формированию нравственно-правового сознания. Поэтому мы стремимся ввести школьников в правовое пространство, сформировать мотивационную готовность не только к изучению права, но и к неуклонному выполнению законов, дать детям навыки использования правовой информации. В связи с этим мы проводим правовые практикумы, ролевые игры, уроки-суды, проектную деятельность по нравственно-правовой тематике.

А вместе с тем в школе должно быть создано и соответствующее пространство — сама атмосфера школьной жизни, образовательный процесс, взаимоотношения учеников и учителей, учеников между собой, учителей и родителей, разрешение всевозможных проблем и конфликтов, всё это должно быть пропитано нравственно-правовой культурой, компетентностью.

Создание правового пространства в школе — неотъемлемый компонент, фундамент, на котором формируется законопослушный гражданин. В таком пространстве каждый чувствует себя защищённо, комфортно. В таком пространстве формируются социально значимые качества, необходимые для умения защищать в будущем свои права, проявлять правовую активность в различных ситуациях.

Модель нравственно-правового образования в школе № 1234 базируется на взаимодействии школы, личности, семьи, социума, потенциал которых активно способствует разностороннему нравственно-правовому просвещению учащихся.

Отличительные черты модели нравственно-правового образования в школе № 1234 таковы:

- системность, охватывающая все ступени — с 1-го по 11-й класс, и органичная связь уроков и внеурочной деятельности;

- создание в учебном процессе «нравственно-правовой вертикали» в виде учебных и внеурочных курсов с 1-го по 11-й класс;

- вычленение вопросов нравственности и права в содержании предметов гуманитарного цикла;

- использование интерактивных педагогических технологий.

В настоящее время в нашей школе проходит апробация программ внеурочной деятельности. В начальной школе — это курс «Нравственные посевы», в основной школе — «Диалог культур».

Программа «Нравственные посевы» направлена на духовно-нравственное развитие младших школьников, формирование у них представления об этических нормах и эстетических идеалах; развитие нравственных чувств и этического сознания. Содержательной основой реализации программы стали произведения детской художественной и научно-популярной литературы, которые несут в себе значительный воспитательный потенциал. По этой программе в первом классе ученики знакомятся с «Азбукой добрых слов», во втором — с этикетом, в третьем доминирует тема «Чтение для души», а в четвёртом классе — тема «Учимся у природы» (гармонии, добрососедству, красоте).

Программа «Диалог культур» — важная часть системы поликультурного образования. Цель программы — воспитание добрососедства, доброжелательности, поликультурной и диалоговой компетентности. Ребята учатся взаимодействию с представителями иных культурно-религиозных традиций в поликультурном пространстве России.

В начальной школе основы нравственно-правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира», «Литературного чтения», на классных часах, а также в курсе внеурочной деятельности «Нравственные посевы». Интерактивные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности в 5–7-х классах, в которых реализуется федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Для занятий подготовлены пособия И.А. Мишиной, Л.Н. Жаровой, Т.Н. Эйдельман и А.П. Шевырева.

В этих классах изучается курс «Обществознание», а также курс внеурочной деятельности «Диалог культур».

В школьной системе нравственно-правового образования детей выделяется четыре этапа, соответствующих годам обучения: начальная школа; 5–6-е классы; 7–8-й классы; 9–11-й классы. Особое внимание на первом и втором этапах уделяется раскрытию содержания и значения нравственных ценностей и ориентиров. Именно нравственные ориентиры школьников на III этапе становятся фундаментом для воспитания у школьников основ правосознания и правопослушного поведения. IV этап, завершающий нравственно-правовое образование в школе, мы рассматриваем как решающий в освоении правовых знаний, изучения основ практического права.

В средней и старшей школе одними из приоритетных дисциплин стали предметы «Право» и «Основы правовых знаний». В 10–11-х классах преподаётся курс «Правоведение», а также элективные курсы «Выбирающему профессию юриста», «Экономика и право».

На уроках ОБЖ учащиеся изучают проблему профилактики различных зависимостей. На всех этапах обучения учащиеся активно работают над проектами по этой проблеме, пишут рефераты, готовят презентации по пропаганде здорового образа жизни, работают над созданием социальных плакатов, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!».

Наш опыт доказывает, что большую роль в формировании нравственно-правовой компетентности школьников играют Совет по профилактике правонарушений, школьный омбудсмен. В рамках ученического самоуправления школьники могут определить своё место, реализовать свои способности и возможности, что формирует их активную жизненную позицию. Это, конечно, игра, но очень увлекательная и полезная. Ребята проводят альтернативные выборы кандидатов в школьную Думу, Совет спикеров. Каждый кандидат разрабатывает свою предвыборную программу, набирает команду единомышленников, привлекает избирателей. В последующем многие предвыборные

предложения реализуются в школьной жизни. Старшеклассники готовят праздники для дошкольного отделения, начальной школы, издают школьную газету, помогают ребятам из детского дома, навещают ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в нашем районе, проводят экскурсии в школьном музее «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Каждый год председатель Совета спикеров и его команда принимают участие и занимают призовые места в окружном конкурсе «Лидер ученического самоуправления». Специальный почтовый ящик для правовой колонки «Вопрос юристу» в школьной газете позволяет отвечать на самые сложные, актуальные вопросы, интересующие подростков.

На формирование нравственно-правовой компетентности школьника определяющее воздействие оказывает социальное партнёрство школы и социума. Основные партнёры нашей школы — органы государственной власти, местного самоуправления, правоохранительные органы, политические партии, общественные организации, религиозные объединения. Экскурсии в государственные органы власти проводятся в рамках изучения курса «Основы права». Это помогает ученикам разобраться в системе государственного управления, ознакомиться с процессом принятия законов, познакомиться с представителями политических партий, узнать о работе комитетов и комиссий. Результатом этих экскурсий стало участие в конкурсе «Моя законодательная инициатива». Встречи с главой управы района, депутатами муниципального собрания позволяют ученикам лучше узнать свой район, его историю, ознакомиться с местными экономическими проблемами. Именно эти встречи помогают при подготовке проектов «Если бы я был главой управы», проектов по истории района.

Регулярные встречи с инспекторами ГИБДД, занятия учеников начальной школы в автогородке, участие в конкурсе «Безопасное колесо», в открытых уроках по правилам безопасного вождения двухколёсного транспортного средства (велосипеда, скутера, мо-

педа), конкурсе рисунков «Я рисую город», «минутки безопасности» — всё это помогает ученикам начальной школы практически усваивать правила дорожного движения, поведение на улице, на переходах.

Ежемесячные выступления в школе сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, регулярная работа Совета по профилактике правонарушений помогают старшеклассникам ознакомиться с административной и уголовной ответственностью несовершеннолетних, с работой инспектора по делам несовершеннолетних, с проступками подростков, стоящих на внутришкольном учёте.

Ежегодные уроки для учащихся 7–9-х классов, традиционно проводимые в октябре в форме «круглых столов», конференций, бесед и диспутов по темам: «Российские профсоюзы. История и современность», «Труд: право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних», «Достойный труд в XXI веке» знакомят школьников с понятием «профессиональный союз», с историей его становления; способствуют расширению представлений о трудовых правах несовершеннолетних, о роли профсоюзов в регулировании трудовых отношений, в отстаивании прав работников.

С 2007 года по предложению Уполномоченного по правам ребёнка в Москве в школах Москвы проводятся Единые дни правовых знаний:

- 20 ноября — уроки, посвящённые «Конвенции о правах ребёнка»;
- 10 декабря — уроки, посвящённые «Декларации прав человека и гражданина»;
- апрель — уроки «Об ответственности подростков и молодёжи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности».

Декады правовых знаний проводятся в течение всего учебного года и становятся стержнем в реализации программы «Подросток и закон». Проводя мероприятия в рамках единых дней правовых знаний, мы решаем комплекс задач:

- создаём правовое пространство школы;
- привлекаем внимание к вопросам правового образования;

- помогаем учащимся осознать важность воспитания моральных ценностей и соблюдать правовые нормы;
- воспитываем компетентность учащихся в защите прав, свобод, законных интересов и гражданских обязанностей личности;
- знакомим учащихся с работой различных юридических служб и организаций, повышаем их функциональную грамотность.

Ежегодно наши ученики посещают «Ярмарку правовых консультаций для молодёжи», организованную «Центром правовой и информационной помощи молодёжи «Выбор». Школьники слушают лекции профессиональных юристов; принимают участие в бесплатных юридических и психологических консультациях практикующих юристов и психологов — специалистов в различных областях законодательства: трудового, военного, гражданского, административного, образовательного, семейного, жилищного права; получают брошюры по актуальным вопросам прав для молодёжи, которые помогают им в подготовке к урокам и олимпиадам по правовым темам.

В нашей школе ежегодно проводится Всемирный день достоинства. Это международный общественно-гражданский, гуманитарно-правовой и социально-педагогический проект, цель которого — приобщить молодёжь к мирокультурным ценностям в дружеском диалоге с молодыми людьми. На классных часах учащиеся знакомятся со следующими принципами достоинства:

- каждый человек имеет право на достойную жизнь;
- достойная жизнь означает возможность реализовать свой потенциал, который должен подкрепляться достойной медицинской помощью, образованием, заработком и чувством безопасности;
- достоинство означает свободу выбора и действий, не приносящих ущерб окружающим людям.

Участие старшеклассников школы в ролевых и деловых играх правовой направленности способствует приобретению жизненного опыта и моделирует поведение учащихся при решении нравственно-правовых проблем. Молодёжная модель организации объединённых

наций — это ролевая игра, в ходе которой имитируются заседания различных структур Организации объединённых наций — Совета безопасности, Экономического и Социального совета, Генеральной ассамблеи, комитетов Генеральной ассамблеи и ЮНЕСКО. Это один из самых интересных образовательных проектов для учащихся. Знания и навыки, приобретаемые в процессе игры «Молодёжная модель ООН» — это основы многосторонней дипломатии, международного права; навыки делового общения, искусство компромисса и так далее. Тематика заседаний обычно затрагивает такие базовые направления работы ООН, как права человека, региональные конфликты, разоружение, проблемы беженцев и мигрантов, положение детей, образование, экономическое развитие, внешняя задолженность развивающихся стран, окружающая среда.

В результате урочных и внеурочных способов воспитания нравственно-правовой грамотности обогащается личный опыт учащихся, они моделируют и анализируют жизненные ситуации, требующие правовых знаний и умений, моральных установок. В современных условиях формирование нравственно-правовой компетентности становится важнейшим фактором гражданского развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России. Граждане страны смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом, соблюдать государственные правовые нормы.

Эффективное управление внутришкольной системой воспитания и развития нравственно-правовой компетентности школьника зависит от нормативно-правовых, кадровых, информационных, организационных, программно-методических, финансовых, материально-технических ресурсов.

С нормативно-правовыми и информационными ресурсами всё более или менее ясно. Что же касается организационных ресурсов, то это диагностики уровня воспитанности учащихся, работа Совета по профилактике правонарушений. К этому примыкают кадровые ресурсы: высококвалифицированные специали-

ты в области нравственно-правового образования, повышающие квалификацию на базе юридических факультетов вузов; социальные педагоги; специалисты психолого-педагогической службы.

К программно-методическим ресурсам мы относим программы элективных предметных и межпредметных курсов, банк тестовых материалов по нравственно-правовому образованию, работу школьной методической службы.

Результат реализации модели нравственно-правового образования учащихся школы № 1234 таков:

- отсутствие учащихся, стоящих на учёте в ОДН;
- отсутствие межнациональных конфликтов среди школьников;
- высокий уровень воспитанности учеников;
- успешная работа ученического самоуправления;
- высокий процент поступления выпускников школы на юридические факультеты.

Таким образом, созданная нами модель внутришкольной системы воспитания и развития нравственно-правовой компетентности школьника позволяет старшеклассникам приобрести глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, прочные практические навыки, подготовить себя к реальной жизни в обществе, активно способствует социализации выпускников.

### Литература

1. *Козленко С.И.* Особенности и перспективы развития правового образования в столичном мегаполисе / С.И. Козленко, И.В. Козленко // *Право в школе.* — 2009. — № 4. — С. 2–10.
2. *Певцова Е.А.* Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX–XXI веков / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Правовое образование: теория и практика». — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. — 416 с.
3. *Тубельский А.Н.* Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие. — М.: МИРОС, 2002. — 112 с.

г. Москва