

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ и содержательные проблемы в работе с одарёнными детьми

Валерьян Фаритович Габдулхаков,
руководитель Научно-образовательного центра педагогических
исследований Казанского федерального университета, профессор,
доктор педагогических наук

Проблемы выявления и поддержки одарённых детей были и остаются злободневными: не хватает не только правильного понимания со стороны руководящих структур базовых основ одарённости, но и грамотного нормативно-правового, финансово-материального обеспечения. Временами эти проблемы актуализируются, временами о них забывают. Но сейчас они стали больше приобретать заформализованный характер: одарёнными считают всех, кто набирает сто баллов, все остальные — за чертой внимания. Хотя на практике часто именно из тех, кто за чертой внимания, и вырастают настоящие таланты, лидеры творческой или научной мысли.

Проблемы выявления и поддержки одарённых детей

Региональными министерствами образования и вузами много делается для поддержки творческой деятельности учителей и одарённой молодёжи. Например, в Татарстане в целях дальнейшего стимулирования учителей общеобразовательных организаций республики к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а также транслирования лучшего педагогического опыта, повышения престижа педагогического труда Министерство разработало и утвердило Положение о грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан для учителей высшей квалификационной ка-

тегории, создало Республиканскую экспертную комиссию по реализации грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан¹.

Конкурс на предоставление грантовой поддержки проводился на основании

¹ О ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан в 2016 году. http://www.gossov.tatarstan.ru/fs/site_documents_struct/dokl.pdf

О ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан в 2017 году. <http://docs.cntd.ru/document/429096159>

Об утверждении стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010–2015 годы «Килэчэк» — «Будущее» от 30 декабря 2010 года № 1174. <http://docs.cntd.ru/document/917042185>
План нормативно-правовой и методической работы Мин-ва образования и науки Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год. http://mon.tatarstan.ru/plans.htm?pub_id=677677

приказа Министерства. По итогам анализа представленных материалов отбирались соискатели, документы которых соответствуют требованиям Положения. Республиканская экспертная комиссия проводила этап очного отбора соискателей на предоставление грантовой поддержки в виде индивидуального собеседования.

Соискатель в ходе беседы оценивался по пяти компетенциям: успешный лидер; инновационный практик; активный гражданин; компетентный педагог; ответственный наставник. Исходя из рейтинга набранных баллов, определились победители. По итогам конкурса Республиканской экспертной комиссией сформированы списки грантополучателей, которые утверждены приказом Министерства.

По поручению Президента Республики Татарстан разработано Положение о грантовой поддержке для учителей первой квалификационной категории.

Одновременно увеличена сумма грантовой поддержки: ежемесячная надбавка в номинации «Учитель-наставник» — в размере 8000 рублей и в номинации «Учитель-эксперт» — в размере 10 000 рублей, которая будет выплачиваться учителям, показавшим результаты в работе согласно заявленным критериям и продолжающим трудиться по основному месту работы. Грант присуждён 102 учителям.

Важный аспект целевой подготовки педагогических кадров — системный отбор абитуриентов, имеющих склонность к учительской профессии и хорошие предметные знания, а также обеспечение их возврата в школы республики.

В 2016 году начата реализация проекта целевой подготовки педагогических кадров. Ежегодно, начиная с 2016 года, целевикам, прошедшим республиканский этап конкурса и зачисленным в вузы республики в рамках проекта по особо востребованным направлениям подготовки, планируется выплачивать стипендии в размере 15 тыс. рублей ежемесячно.

На основе прогноза кадровой потребности муниципальных районов республики Министерством проведена работа по конкурсному отбору кандидатов целевого приёма по направлениям подготовки «Педагогическое образование»: математика и информатика; физика и математика; химия; биология и химия; начальное образование; родной (татарский) язык, литература и начальное образование.

В 2017 году в целях стимулирования учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а также распространения лучшего педагогического опыта, повышения престижа педагогического труда второй год объявляется грантовая поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Для грантовой поддержки учителей, имеющих первую квалификационную категорию, введены две номинации: «Старший учитель» и «Учитель-мастер». Для грантовой поддержки учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, также введены две номинации: «Учитель-наставник» и «Учитель-эксперт».

Грантовая поддержка в номинации «Старший учитель» составляет ежемесячную выплату в размере 4000 рублей, в номинации «Учитель-мастер» — 5000 рублей, в номинации «Учитель-наставник» — 8000 рублей, в номинации «Учитель-эксперт» — 10 000 рублей (без учёта налогов на доходы физических лиц и страховых взносов в Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ).

Грантовая поддержка предоставляется 280 грантополучателям по номинации «Старший учитель», 300 грантополучателям — по номинации «Учитель-мастер», 150 грантополучателям — по номинации «Учитель-наставник», 108 грантополучате-

лям — по номинации «Учитель-эксперт».

Работа по выявлению, поддержке и развитию одарённых — приоритетное направление государственной образовательной политики. В республике важное место отводится олимпиадному движению. С 2014 года проводятся республиканские олимпиады для учащихся 4-х классов по математике, для учащихся 8–11-х классов — по геологии и истории Татарстана и татарского народа, с 2015/2016 учебного года для учащихся 4-х классов — по русскому и английскому языкам.

В 2016/2017 учебном году по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2016/2017 учебном году в школьном этапе приняли участие 311 706 учащихся (в 2015/2016 году — 201 186 учащихся). Также увеличилось количество участников муниципального этапа с 51 296 до 70 952 человек.

В региональном этапе всероссийской и заключительном этапе республиканской олимпиад школьников приняли участие 5127 учащихся, что больше на 297 учащихся относительно количества участников прошлого учебного года (в 2015/2016 году — 4830 учащихся).

Пятый год подряд по результатам заключительного этапа всероссийской олимпиады команда школьников Республики Татарстан занимает 3 место по Российской Федерации после Москвы и Санкт-Петербурга.

В соответствии с проходными пороговыми баллами, определёнными Министерством просвещения Российской Федерации, 281 старшеклассник Республики Татарстан из 24 муниципальных образований принимал участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (в 2015/2016 году — 251 человек).

Создан портал, на котором предполагается размещение республиканского навигатора дополнительных общеобразовательных и развивающих программ с последующей его интеграцией в федеральный навигатор. Эта платформа позволит семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запро-

сам, уровню подготовки учащихся, следовательно, повысить уровень доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Казанском федеральном университете действует Положение об академических консультантах (тьюторах) федерального государственного автономного образовательного учреждения ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» № 01167–06/97/12 от 19.07.2012 г.² Согласно этому Положению, преподаватель, назначенный тьютором, может обеспечивать содержательное наполнение индивидуального образовательного маршрута одарённого студента.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для школьника или студента требует больших усилий. Дело в том, что развитие способностей проходит нелинейно и специалисты выделяют три уровня их развития: одарённость, талант, гениальность. Федеральная концепция одарённости³ исходит из того, что каждый ребёнок обладает общей одарённостью, то есть единством общих способностей, обуславливающим широкий диапазон интеллектуальных возможностей, высокий уровень освоения деятельности и своеобразие общения.

На сегодняшний день учёные определяют одарённость как высокий уровень выраженности способностей, обеспечивающий возможность успешного выполнения деятельности. Одарённость — это качественно своеобразное сочетание

² Положение об академических консультантах (тьюторах) федерального государственного автономного образовательного учреждения ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» № 01167–06/97/12 от 19.07.2012 г. (Положение, 2012. https://kpfu.ru/docs/F1035538969/pol_t.pdf

³ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012. <https://www.menobr.ru/article/30058-kontseptsiya-podderjki-odarenyh-detey->

способностей, дающих человеку возможность успешно заниматься одним или несколькими видами деятельности. Талант — это реализованная одарённость и означает высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных в их совокупности, позволяющий создавать оригинальные результаты, отличающиеся принципиальной новизной. Соответственно гениальность — это реализованный талант и означает высший уровень развития способностей, который позволил личности достичь таких результатов творческой деятельности, которые составляют эпоху в жизни общества, в развитии культуры, имеют историческое значение и создают новые направления в науке, искусстве, технике. Гениям характерна работа в большом количестве направлений, и везде они создают выдающиеся произведения (Леонардо да Винчи, Ломоносов, Менделеев, Лобачевский). Поэтому необходим особый статус учителя в школе или преподавателя в вузе — статус, позволяющий ему работать с одарёнными воспитанниками. В Казанском федеральном университете это статус тьютора.

Для реализации полномочий тьютора мы отработываем новые технологии. Среди них:

- *менторские технологии* (menter-технологии) связаны с особой ролью наставника, репетитора, тренера, тьютора (как ментора, то есть безапелляционного наставника), с его личным опытом успеха в творческой деятельности (инженерно-технической, медицинской, педагогической, художественной, спортивной), с его способностью не только поделиться этим опытом с воспитанниками, учениками, студентами, учителями, спортсменами, но и помочь им в построении деятельности, ориентированной на успех;
- *genius-технологии* — это технологии для разносторонне развитых детей, они больше связаны с детьми, проявляющими одарённость, способности в разных сферах творческой деятельности. Ведь, как известно, гении (genius) — это разносторонне развитые люди. Поэтому genius-технологии должны быть, с одной стороны, персонифицированными, с другой стороны, интегративными

и ориентированными на развитие творческих способностей детей в разных сферах деятельности.

Проблема интеграции педагогической науки в университете с образовательной практикой

Анкетирование, проведённое международной рабочей группой конференции «Психология и методика развития одарённости», прошедшей в Казанском федеральном университете 20 октября 2018 г., среди педагогов дошкольных учреждений, учителей начальной и средней школы, преподавателей высших учебных заведений и центров непрерывного образования (1234 респондента), опрошенных по двум позициям:

- 1) «вижу» (вижу способных, одарённых, талантливых, гениальных — обозначены знаком «+»);
- 2) «не вижу» (способных, одарённых, талантливых, гениальных — обозначены знаком «—»), показало интересные результаты (табл. 1).

Эти результаты доказывают, что если число способных растёт на уровне дошкольного, начального, среднего и высшего образования, то число одарённых, талантливых падает, гениальных вообще нет.

В структуре послевузовского (непрерывного) образования способных, одарённых, талантливых значительно больше, но гениальных практически нет. Это мнение коллег — педагогов дошкольного, начального, среднего, высшего и послевузовского образования. Соответственно в университетах педагогическая наука носит прогностический характер: форсайт педагогического образования — интеграция педагогической науки в университете с образовательной практикой учителей в школе.

Проблема интеграции педагогической науки в университете с образовательной (особенно инновационной) практикой в школе в последние годы приобрела особую остроту.

Таблица 1

Проблема одарённости глазами педагогов 2017–2018 гг.

Категории учащихся	Дошкольники		Начальная школа		Средняя школа		Студенты вузов		Непрерывное образование	
	+	–	+	–	+	–	+	–	+	–
Способные	30	70	36	64	42	58	58	42	75	25
Одарённые	8	92	4	96	2	98	10	90	37	63
Талантливые	2	98	2	98	1	99	15	85	23	77
Гениальные	0	100	0	0	0	0	1	99	0	0

Например, проблема развивающего обучения (что впереди — обучение или развитие) стала центральной на конференции «Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС» (2018 г.), прошедшей под эгидой Научного центра РАО Казанского федерального университета на базе гимназии № 3 г. Зеленодольска.

На самом деле ни учёные, ни учителя до сих пор не определились, что ведёт за собой: обучение — развитие или развитие — обучение. В пособиях для студентов педагогических вузов тоже отсутствует единое мнение: одни убеждают в том, что обучение ведёт развитие, другие наоборот: развитие определяет траекторию обучения.

Поэтому школьные учителя на одних уроках убеждали, что обучение и есть развитие (что в принципе согласуется с идеями У. Джеймса, Э. Торндайка, Дж. Уотсона); другие показывали, что обучение — это только внешние условия созревания, развития, то есть «обучение идёт в «хвосте» развития» (по В. Штерну); третьи показывали на уроках, что развитие не зависит от обучения: «мышление ребёнка с необходимостью проходит все фазы и стадии развития, независимо от того, обучается ребёнок или нет» (по Ж. Пиаже); учителя-занковцы доказывали уроками, что «обучение идёт впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нём новообразования» (по Л.С. Выготскому, Дж. Брунеру). Занковцы показывали, что обучение, опережая развитие, стимулирует его и в то же время опирается на актуальное развитие, то есть само учение имеет значение тогда, когда оно служит ведущей деятельностью.

Разнобой в педагогической литературе, конечно, не устраивает большинство учителей: система Занкова требует обучения на высоком уровне трудностей, и такое обучение ведёт за собой развитие. В этой парадигме строятся их экспериментальные упражнения, уроки, учебно-методические материалы.

Участники конференции обратили внимание на то, что, несмотря на шестидесятилетний опыт апробации системы Занкова и широкое признание её в России и за рубежом (особенно в связи с реализацией новых стандартов), она до сих пор носит статус экспериментальной и учебники для её использования не переиздаются.

Работа конференции велась по технологии форсайта (проектирования и экспертной оценки образования будущего).

Правила построения форсайта (образования будущего) включают тренд приоритетного развития. Сам тренд — это базовая сущность форсайта. «Начальные» тренды фиксируют «отправную точку» форсайта, а развитие этих трендов (и производных явлений) на карте времени задаёт процесс наполнения форсайта. Остальные объекты вносятся на карту только относительно трендов — как кульминация трендов или как «ответ на вызов». Объекты, не связанные ни с одним трендом, на карте появляться не должны.

В ходе работы конференции выяснилось, что к приоритетным трендам развития образования относятся:

- *развивающее обучение*, в основе которого лежат производные системы Эльконина-Давыдова-Занкова, педагогические условия системно-деятельностной методологии, инновационные экспериментальные и стажировочные площадки, креативные системы обучения, новые модели развивающей коммуникации;
- *педагогическая фасилитация*, связанная с усилением продуктивности образования (обучения, воспитания) и развития субъектов профессионально-педагогического процесса за счёт их особого стиля общения и личности педагога. Педагогу XXI века следует быть фасилитатором, то есть человеком, облегчающим проявление инициативы и личностное взаимодействие обучаемых, содействующим процессу их личностного развития: феномен фасилитации возникает только в том случае, если педагог авторитетный, референтный, признанный;
- *информационно-коммуникационные технологии*. Информационные технологии — это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение, это ещё и технологии использования компьютера,

Интернета, телевизора, мультимедийного проектора, видео, DVD, CD, аудиовизуального оборудования, — всё это даёт широкие возможности для коммуникативной деятельности дошкольников, учащихся школ, педагогов и родителей.

Таким образом, финансовой поддержки требует решение таких проблем, как: личность, школа и общество; цифровая образовательная среда; создание условий для успеха каждого ребёнка; социальная активность и социальная ответственность личности и общества; психолого-педагогические и организационно-педагогические модели поддержки семьи; учитель будущего и технологии его подготовки; молодые профессионалы; новые возможности для каждого, социальные лифты для каждого и др. Современная образовательная практика показывает, что, казалось бы, старые взгляды на обучение и развитие на самом деле старыми остаются только в учебниках, в школах же все эти взгляды имеют место быть и звучат вполне современно и своевременно. Нормативно-правовая база и финансирование, как всегда, сильно отстают. В результате поддержку получают старые направления, новые — пока не замечаются.