

## ХАРА-АЛДАН: ОБРАЗОВАНИЕ В СЕЛЕ для детей, сельских жителей и лучшей жизни



**Ольга Николаевна Самсонова,**  
директор Хара-Алданской средней школы им. Г.В. Егорова  
Таттинского улуса Республики Саха (Якутия),  
почётный работник общего образования РФ,  
заслуженный учитель Республики Саха (Якутия)

**В современных условиях, когда выживание малокомплектных школ становится проблематичным, педагогическим коллективам таких школ приходится искать способы их развития. Развитие остаётся единственным способом выживания. Поэтому в последние годы Хара-Алданская школа становится центром развития всего социума.**

• малокомплектная школа • инновации • республиканская экспериментальная площадка • кооперация образовательных ресурсов

**С**оциокультурная модернизация решает важные жизненные проблемы местного сообщества. Задача это непростая, от неё зависит будущее не только школы, но и дальнейшая жизнь села. Темой своей инновационной деятельности мы выбрали «Вариативную модель управления развитием сельской малочисленной школы».

Ситуация сегодня такова, что сельская школа — не только духовный, культурный центр села, но и то учреждение, которое в состоянии стать его экономическим центром. Иначе село, а вместе с ним и школа, и сельская жизнь превратятся в нескончаемое «прощание с Матёрой». Особенно это актуально для Якутии, две трети школ которой сельские, причём добрая половина из них — школы маленькие.

Есть, однако, у якутского села редкая для сегодняшней России особенность. Сам социокультурный фон настолько образователен, что при желании каждая якутская сельская школа может оказаться моделью в плане развития. Мы глубоко уверены в том, что, несмотря на «экономическую нецелесообразность», необходимо сохранить малокомплектные сельские школы по двум основным причинам. Во-первых, ребёнок может учиться в комфортных условиях семейного быта и, во-вторых, сельская школа — практически единственный институт, способный сохранить и возродить деревню, облагородить, гармонизировать социум.

Наша школа входит именно в такую категорию. В ней стабильный педагогический коллектив, осознающий свою

О.Н. Самсонова. **Хара-Алдан: образование в селе для детей, сельских жителей и лучшей жизни**

ответственность перед населением. Благодаря упорному труду педагогов она оправдала ожидания сельского общества, достигла позитивных результатов, у неё высокий рейтинг. В начале нулевых годов школе присвоен статус Республиканской экспериментальной площадки по теме «Индивидуализация образовательного процесса как фактор самореализации личности в условиях сельской малочисленной школы». Позже школа стала Федеральной экспериментальной площадкой; дважды получала диплом «Школа года» и дважды диплом «Знак качества образования». Для нас очень важен диплом III степени в республиканском конкурсе «Школа — территория здоровья». Победа в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта, включение в реестр «Ведущие образовательные учреждения РФ», грант Президента Республики Саха (Якутия) по инновационной работе, диплом педагогической ярмарки «Сельская школа» по теме «Социокультурная модернизация образования в сельской малочисленной школе»; присвоение статуса базовой стажировочной площадки по теме «Распространение лучшего инновационного опыта на территории РФ» — всё это свидетельствует о потенциале малокомплектных школ. Так что рано отказываться от них.

Сделать реальные шаги в становлении инновационного пространства, в котором пересекаются, вступают в диалог, взаимодействуют разные человеческие интересы и возможности — вот над чем думают сегодня передовые люди нашего села. Инновация, вырастающая из традиций — это та линия развития образования и социума, которая открывает новые перспективы.

Только в том селе, где *состоится диалог и сотворчество между воспитателями, учителями, родителями и населением* во имя будущего села и детей, могут быть положительные сдвиги в развитии. Ведь какими бы знаниями, умениями, навыками ни обладал выпускник, прежде всего он должен стать человеком с нравственным взглядом на взаимо-

отношения между людьми, природой, окружающей средой в самом широком смысле.

Человеческие отношения — самый важный предмет в обширной учебной программе жизни. И эти отношения рельефно выстраиваются в работе наших клубов, сообществ, на уроках и во внеклассной занятости детей.

На конструктивном этапе работы над проблемой эксперимента мы создали целевую образовательную программу для всего села, которую назвали «Хара-Алданская сеть: образование как диалог». Сначала это была школьная сетевая модель, затем она переросла в муниципальную сетевую модель. В организации образования принимают участие учителя, ученики, родители, жители села.

«Хара-Алданская сеть: образование как диалог» предполагает развитие таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. И первый такой опыт дети получают, общаясь с односельчанами. Село уже достигло такого уровня развития, когда «чужих детей не бывает». Если ребёнок не ладит какое-то время с родителями, ему помогут соседи, любой взрослый житель села.

Кооперация образовательных ресурсов в сетевом образовательном центре помогает выработать *государственно-общественную модель управления развитием сельской малочисленной школы*. Через сетевую организацию образовательного процесса, способную оказывать позитивное влияние на социум, мы идём к совершенной новой модели образования на селе. Оно становится полноправным субъектом сельского социума, расширяющим свои функции и задачи, разрешающим такие проблемы населения, как оказание образовательной поддержки и социально-педагогической помощи нуждающимся жителям деревни в любом возрасте.

Кооперация социальных ресурсов, улучшение материально-технической и учебно-методической базы для более полного удовлетворения образовательных потребностей жителей сделали развитие образования перспективой развития и сельской территории, на которой находится школа.

Механизмом организации детско-взрослой образовательной деятельности в пространстве взаимодействия различных культурно-образовательных программ и социальных связей и становится *сетевое образование в условиях государственного-общественного управления*.

В процессе реализации проекта, повторю, школа взяла на себя роль не только быть образовательным центром села, но и влиять на образ жизни его жителей, быть инициатором социальных преобразований, социальной гармонии.

Одна из ведущих идей, реализованных в едином образовательном пространстве села Хара-Алдан — *создать культурно-образовательную сеть и её образовательные подразделения*, объединить наиболее активных педагогических работников, специалистов других сфер, родителей, представителей общественности в единый *Муниципальный управляющий совет*, верховным органом которого является общее собрание села. Совет активно способствует развитию этой инициативы. В первое время в его состав входят и учителя, председателем является организатор инновационной деятельности. В будущем развитием сельского образования будет управлять муниципальная общественность.

В нашем проекте предусмотрена интеграция основного и дополнительного образования на

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

уровне села, появление в практике «пространства детства и взрослых».

Детская среда при всей её важности для развития ребёнка всегда ориентирована на мир взрослых, на значимого взрослого, задающего круг деятельности, приобщающего ребёнка к делам и программам социума. «Пространство детства и взрослых» включает у нас детей, родственников, соседей. В каждом пространстве есть свой организатор, он ведёт всю работу вместе с руководителями клубов, секций и т.д. На основе мониторинга появились такие пространства: учебное, культурное, эстетическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, техническое, социально-психологическое, информационное, общественной экспертизы.

Широкая сеть кружков, клубов, секций, курсов даёт возможность ребёнку, подростку, взрослому, пожилому человеку получать необходимые образовательные услуги, психолого-педагогическую поддержку, оперативную информацию в сфере личных интересов без выезда в город.

Созданная сеть муниципального образования для всего села расширила сферу деятельности различных возрастных и социальных групп населения, отчего, в конечном счёте, выигрывают не только дети, но и все взрослые жители села, и само село, в котором люди живут не отчуждённо друг от друга, а в «тесном человеческом общезитье»... **НО**