

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО профессионального педагогического образования: разработка и внедрение

Виктор Викторович Ратников,
*заместитель руководителя по странам СНГ,
кандидат юридических наук*

Лариса Николаевна Горбунова,
*проректор по научной работе АПКиППРО, профессор,
доктор педагогических наук*

Татьяна Геннадьевна Новикова,
*профессор, заведующая кафедрой развития образования,
доктор педагогических наук*

- федеральные государственные требования дополнительного профессионального педагогического образования
- модернизационные процессы
- федеральное экспертное сообщество
- стандарт дополнительного профессионального педагогического образования
- профессиональная педагогическая квалификация
- кластер
- «несистемные» специалисты

Инструментом согласования деятельности всех сфер образования и распределения их ответственности за качество образования выступают федеральные государственные стандарты и требования. Однако федеральные государственные требования дополнительного профессионального педагогического образования (ФГТ ДППО) до сих пор не разработаны. В контексте задач модернизации образования, существующих тенденций и вызовов такая ситуация может рассматриваться как следствие организационного дефицита, а не как принципиальная позиция в отношении этой сферы. Об этом свидетельствует Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р). В ней создание

современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда рассматриваются как приоритетные направления повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики.

Рассматривая Федеральные государственные требования дополнительного профессионального и педагогического образования (наряду с федеральными государственными образовательными стандартами) как инструмент реализации государственной политики в образовании, способствующей сохранению единого образовательного пространства на территории России, следует подчеркнуть его

В.В. Ратников, Л.Н. Горбунова, Т.Г. Новикова. Программы дополнительного профессионального педагогического образования: разработка и внедрение

специфическую роль. Эта роль заключается в том, чтобы обеспечить качество кадровых ресурсов (условие, заложенное во ФГОС) как общего, так и профессионального образования. Кроме того, сегодня существует противоречие между продолжительностью циклов стандартизованного профессионального обучения и нарастающим динамизмом обновления профессиональной деятельности. В качестве *инструмента разрешения этого противоречия могут (и должны) выступить федеральные государственные требования дополнительного образования.*

При этом особенно значимы федеральные государственные требования дополнительного профессионального педагогического образования, наличие которых снизит риск некачественной реализации федеральных государственных стандартов общего образования. В ситуации принципиального обновления требований к результатам, структуре содержания и условиям реализации стандартов общего образования игнорировать такой риск нельзя. Федеральные государственные требования дополнительного профессионального педагогического образования могут выступить средством коррекции и снятия напряжения при реализации стандартов общего образования в условиях несовершенства системы методической поддержки учителей и управления их профессиональным развитием, а также неравномерности распределения качественных ресурсов.

ФГТ ДППО способны оказать регулирующее воздействие на процесс обновления педагогических кадров. Этот процесс, как известно, связан не только с появлением новых педагогических специализаций, закрепляемых в новых должностях и квалификационных характеристиках, но и с приходом в образование «несистемных» специалистов (без специального педагогического образования).

Так, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Фе-

дерации (от 31 мая 2011 года № 448н) внесены изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждён Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н). В соответствии с этим приказом раздел III «Должности педагогических работников» дополнен новой квалификационной характеристикой должности «педагог-библиотекарь». Таким образом нормативно закрепляется участие работников школьных библиотек в реализации основной образовательной программы. В связи с этим актуализируется противоречие между новыми квалификационными требованиями, объединяющими теорию и практику педагогики и библиотечного дела, и отсутствием необходимого профессионального образования у нынешних работников школьных библиотек и медиатёк.

Аналогичные трудности связаны с «привлечением в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования». Именно такая задача была поставлена национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Для того чтобы специалисты из различных сфер экономики могли в полной мере передать свой профессиональный опыт школьникам, а образовательные учреждения — обеспечить условия реализации основных образовательных программ в части требований к профессионализму педагогов, необходима специальным образом организованная психолого-педагогическая переподготовка кадров.

Особенно важной представляется разработка федеральных государственных требований в части профессиональной переподготовки. Программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) реализуются с 1997 года. Они являются эффективным способом оперативного восполнения дефицита кадров по определённым специальностям, а также перепрофилирования

специалистов в соответствии с потребностями производства.

Повышенное внимание к профессиональной переподготовке сегодня обусловлено демографическими процессами в стране, следствием которых стало сокращение числа школьников, а следовательно, и востребованных учителей. Однако при прогнозируемом снижении числа учителей-предметников возрастает необходимость в социальных педагогах и тьюторах, происходит перераспределение нагрузки учителей-предметников, что приводит к необходимости осваивать новые предметные специализации. *ФГТ ДППО в таком случае выступают инструментом обновления профессиональной педагогической квалификации, опережающего развития сферы педагогических кадров, что отвечает задачам государственной политики в образовании.*

Необходимость разработки и введения федеральных государственных требований дополнительного профессионального и педагогического образования в определённой мере связана с несовершенством и противоречивостью нормативно-правовой базы. Так, Федеральный закон от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ (в ред. Федерального закона от 03.06.2011 № 121-ФЗ) определил, что государственная аккредитация программ дополнительного образования возможна только при наличии федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительной профессиональной программы и к уровню профессиональной переподготовки. В результате почти все реализуемые программы дополнительного профессионального педагогического образования — от повышения квалификации до программ профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации (их более 70) — с 1 января 2011 г. не могут пройти процедуру государственной аккредитации. Отсутствие конкретных требований к портфолио работника образования, предъявляемого при аттестации педагогических кадров, и сохраняющиеся приоритетные документы о повышении квалификации (профессиональной переподготовки) государственного образца создают напряжение в профессиональном педагогическом сообществе, размыывают необходимые ориентиры для профессионализации педагогических кадров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

С одной стороны, объективная необходимость не только оперативного, но и опережающего, прогностичного реагирования на мегатренды и вызовы, отражающие динамику изменений в обществе и в образовании, и, как следствие, нарастающая диверсификация запроса в области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), задают вектор на минимизацию требований к образовательным программам (включая объём курса в часах) или вовсе на отказ от стандартизации в этой сфере.

С другой стороны, осознание ценности единого образовательного пространства, развитие которого обеспечивается модельными образцами профессионализма работников образования, обуславливает потребность в стандартизации дополнительного профессионального педагогического образования. Оправданным паллиативом может стать решение о стандартизации дополнительного профессионального педагогического образования посредством федеральных государственных требований. Но *распространяться ФГТ ДППО будут на определённый кластер* основных образовательных программ, обеспечивающих поддержку ведущих направлений развития образования, его стратегические приоритеты. Например, стандартизации могут подлежать программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий, связанных с «вычислением в облаке» (облачные технологии), или с моделью обучения «1 компьютер: 1 ученик», программы повышения квалификации в области внедрения ФГОС и др.

При этом формирование кластера стратегических программ становится предметом деятельности *федерального экспертного сообщества, а придание кластеру формата* нормативно одобряемого объекта — *предметом* ведомства (МОН РФ). Таким образом расширяется

В.В. Ратников, Л.Н. Горбунова, Т.Г. Новикова. Программы дополнительного профессионального педагогического образования: разработка и внедрение

участие профессионального сообщества в процессах развития образования, в вопросах, связанных с профессионализацией педагогических кадров как социально значимого явления.

Принимая во внимание актуальную версию положения Проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», можно предположить, что кластеры программ, на которых распространяются ФГТ ДППО, будут, в основном, программами профессиональной квалификации и программами профессиональной переподготовки. Вместе с тем возможно распространение ФГТ на программы профессионального развития определённой конфигурации и проблематики.

Целесообразна разработка положения, в котором будут раскрыты основные идеи и смыслы, подходы и принципы, цели и задачи, структура ФГТ ДППО с учётом вариативности реализуемых программ. Положение может содержать описание структуры содержания основной образовательной программы дополнительного профессионального педагогического образования по конкретному направлению и требований к результатам, имеющим отношение к качеству обучения студентов или школьников с указанием конкретного аспекта, конкретной корреляции. В нём также может быть описание требований к условиям реализации (со специальной характеристикой сетевой ситуации реализации программы).

Кроме такого положения предусматривается разработка *Положение об экспертизе и Положении административного регламента*, определяющих порядок и периодичность кластеризации, критерии отбора федеральных экспертов, технологии взаимодействия экспертов, инвариантные критерии и показатели экспертизы основных образовательных программ, устанавливающих их соответствие имеющимся ФГТ ДППО. Административный регламент может содержать описание порядка и механизма запуска программ, обязательным элементом которого должны быть

«апробационные» и «инвент-курсы» для преподавателей-тренеров и тренеров и консультантов, обеспечивающих реализацию программ на региональном и муниципальном уровнях образования и другие параметры, подлежащие проектированию и обсуждению.

Предлагаемый подход к стандартизации дополнительного профессионального педагогического образования будет способствовать распределению функций между ведомствами, организациями и профессиональным сообществом, которое является показателем государственно-общественного управления образованием.

При этом за ведомством закрепится функция принятия решения в области аккредитации программ. Профессиональное сообщество, сформированное на основе принципа аутсорсинга и координируемое учреждением (организацией), которое способно выполнять функции федерального оператора (модератора), примет на себя функции экспертизы программ. Учреждения и организации сферы дополнительного профессионального образования выступят проектировщиками и реализаторами программ, прошедших общественно-профессиональную экспертизу. Контроль над качеством реализации программ также ляжет на общественно-профессиональные сообщества с согласованным участием ведомства.

В качестве дополнительной задачи предлагается разработка механизма сертификации программ и результатов обучения по программам, разработанным на основе ФГТ ДППО (включая сетевые программы). Также предлагается разработка подходов, программно-аппаратных решений и технологий создания и функционирования репозитория сертифицированных программ.

Подчеркнём, что унификация ряда параметров, например, требований к программам дополнительного профессионального педагогического образования, к условиям

их реализации, к квалификационным характеристикам работников образования как результату дополнительных профессиональных программ, позволит в короткий промежуток времени добиться системных изменений. В то же время стандартизация всех программно-методических продуктов повышения квалификации не представляется целесообразной, поскольку в дополнительном педагогическом образовании должны быть созданы условия для оперативного реагирования на актуальные вызовы системы образования и на динамично изменяющиеся образовательные потребности педагогических и управленческих кадров. **НО**

Источники, использованные для подготовки предложений:

1. Российское образование: тенденции и вызовы: сб. ст. и аналитических докл. М.: Изд-во. Дело. АНХ, 2009.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

3. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». — <http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/>.
4. Федеральные государственные требования (Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 18 июня 1997 г. №1221 «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»).
5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждённое Постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610.
6. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года: Экспертная группа №8. — <http://strategy2020.ran.ru/documents/>.
7. Приказ Министерства образования и науки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».