

# Реализация педагогических проектов в рамках школьного проблемного методического объединения

Ю.В. Кобазова

В гимназии № 1 г. Нерюнгри (Якутия) создано проблемное методическое объединение «Социализация учащихся». Основными задачами методического объединения были разработка пакета диагностического инструментария по изучению социализации в инновационном учреждении и изучение уровня и основных факторов социализации школьников в учебно-воспитательном процессе гимназии. В гимназии работает творческий, сплочённый, с разносторонними интересами коллектив. В работе проблемного методического объединения принимали участие педагог-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учителя начальных классов, педагог-организатор, учителя дополнительного образования. Вся деятельность проблемного методического объединения строилась в соответствии с выделенными модулями.

**Модуль «Гимназия глазами ученика».** В рамках модуля разрабатывался проект «Психо-

логический комфорт как один из факторов социализации». М.Н. Кривулиной изучались уровень психологического комфорта (с помощью адаптированных методик, разработанных анкет), факторы, стимулирующие его повышение, «зона риска» в учебно-воспитательном процессе. Продуктом педагогического проекта стал набор адаптированных методик, анкеты для учащихся «Гимназия глазами ученика», «Изучение удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом гимназии», рекомендации учителям и администрации по повышению психологического комфорта.

**Модуль «Родительская общественность о гимназии».** Проект «Мнение родительской общественности о работе гимназии» разрабатывали Ю.В. Кобазова, В.А. Мурзова. Проект особенно актуален для оптимизации и модернизации образования. Основными направлениями в разработке данного проекта стали повышение уровня участия родителей в организации учебно-воспитательной работы и ответственности за воспитание и развитие детей, изучение социального запроса. Продуктом стали разработанные анкеты «Родительская общественность о работе гимназии», «Изучение удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом гимназии», рекомендации педагогам и администрации гимназии по выстраиванию конструктивной работы с родительской общественностью.

**Модуль «Гимназия сегодня, завтра...».** Л.С. Кузьмина работала над проектом «Мнение социума о работе гимназии». Проведён социологический опрос для изучения оценки деятельности гимназии городской

общественностью, по результатам которого составлены рекомендации по выстраиванию конструктивной работы с общественностью города, повышению имиджа гимназии.

**Модуль «Социализация учащихся».** В модуле разработаны проекты: «Формирование социализации в младшем школьном возрасте» (Л.Е. Шарова), «Изучение социализации личности учащихся в межличностном взаимодействии» (Н.В. Хорольская), «Влияние факторов социализации на уровень социализации в подростковом возрасте» (В.А. Мурзова). Продуктами проектов стали рекомендации по социализации учащихся в младшем школьном возрасте через игровую деятельность, повышению межличностного взаимодействия, формированию коммуникативных навыков, развитию основных показателей социализации учащихся в средней и старшей школе.

**Модуль «Гимназия, взгляд изнутри».** В модуле разработан педагогический проект «Оценка качества работы педагогов в учебно-воспитательном процессе» М.В. Игнатовой и Л.А. Рыбаченко. Проект представляется нам особенно актуальным в рамках поэтапного перехода на новую систему оплаты труда работников учреждений образования, внедрения электронных портфолио учителей, изменений в проведении квалификационной аттестации учителей. Педагоги разработали анкеты для учащихся 2–11-х классов «Позитивное отношение учащихся к учителям» и для родителей 2–11-х классов «Позитивное отношение родителей к учителям». Продуктом проектной деятельности в модуле стал разработанный диагностический инструмен-

тарий, алгоритм проведения, инструкции к организации исследования, график и критерии позитивного отношения к учителям гимназии.

Таким образом, в процессе работы проблемного методического объединения были сформулированы основные этапы, критерии, уровни социализации учащихся; определены аспекты деятельности преподавателей для оценки качества их работы учащимися и родителями, проведены исследования мнений учащихся, родителей, городской общественности по основным проблемам. Результатом работы творческой группы стали практические рекомендации с учётом особенностей инновационной деятельности гимназии по содействию социализации на всех ступенях обучения, пакет диагностического инструментария по результатам практической деятельности. В рамках деятельности объединения проводились индивидуальные консультации с педагогами, семинары, практикумы, круглые столы.

Основываясь на исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.В. Петровского, Н.А. Леонтьева, в качестве основных компонентов социализации старшего школьника мы выделили: когнитивный компонент (познавательная активность, интеллект, общий уровень образования); мотивационно-ценностный компонент (уровень мотивации, воспитанности, социальный статус в коллективе); операционный компонент (самоорганизация, ответственность, рефлексия); социальную компетентность (профессиональное самоопределение, адаптивность, самооценка).

В начальной школе в качестве диагностического инструментария нами использовались методики «Изучение социализированности личности уча-

щихся» и «Изучение уровня адаптации учащихся», анализ «Дневников гимназиста» первых и четвёртых классов. В старшей школе использовались следующие методики: психолого-педагогический мониторинг (составители Матрос Д.Ш., Мельникова Н.Н., Полев Д.М.), «Изучение уровня воспитанности учащихся», «Изучение уровня субъективного контроля» (Д. Роттер), «Социально-психологическая адаптация» (К. Роджерс, Р. Даймон), анкеты по изучению психологического климата в гимназии, «Индивидуальная карта по отслеживанию самооценки личностного роста» (9–11 классы).

Уровень социализации выпускников изучается через интерактивное общение, в ходе индивидуальных встреч и традиционных встреч выпускников.

Исследование подтвердило, что в ходе обучения обеспечивается высокий уровень развития универсальных способностей учащихся, сформирован достаточно широкий кругозор, развиты учебные и социальные компетенции. Гимназисты обладают всеми характеристиками социально активной личности.

Важную роль в организации обучения играет сохранение психологического и физического здоровья, индивидуальности ученика. Развитие основных показателей социализации в процессе обучения и воспитания в гимназии реализуется через формирование у школьников социальных норм, установок, ценностей, образцов поведения, а также интеллектуальное, личностное развитие, самореализацию в обществе и саморазвитие, которые происходят во взаимодействии с окружающей средой при усвоении, принятии и воспроизводстве социального опыта.

На основании анализа результатов деятельности проблемного объединения выделены следующие направления работы по развитию социализации школьников в условиях инновационного образовательного учреждения: создание системы отслеживания уровня адаптации поступивших в гимназию учащихся и выбывающих из гимназии; повышение уровня психологического комфорта; разработка и реализация программы мероприятий по повышению социального статуса гимназии; разработка и реализация программы социализации в учебной и внеучебной деятельности, дальнейшее изучение влияния специально организованной внешней среды образовательного учреждения на социализацию школьников. В 2008/09 учебном году педагоги разрабатывают модули «Адаптация учащихся на различных ступенях обучения» (отслеживание уровня адаптации поступивших и выбывающих из гимназии учащихся), «Эффективность педагогической деятельности», «Психологический комфорт гимназии», «Имидж гимназии», «Гимназия, взгляд изнутри» (изучение социального запроса, мнения педагогов о деятельности гимназии).

Дальнейшее развитие и углубление в изучении проблемы могут быть связаны с теоретико-методологическим анализом на основе концептуального, проблемного подходов; исследованием путей интеграции педагогической среды, совершенствованием механизмов социализации школьников. Реализация основных модулей проблемного объединения «Социализация учащихся» показала, что преемственность модулей даёт возможность включить школьников в целесообразную социальную деятельность.