

Психологический комфорт как один из факторов социализации школьников

Ю.В. Кобазова, М.Н. Кривулина

Социализация подрастающих поколений есть сложный непрерывный процесс, при котором потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным. В процессе социализации подростков складываются основные структуры личности, качественные характеристики которой существенно зависят от степени психологического комфорта, складывающегося вокруг ребёнка.

Родители, учебное учреждение формируют нормы морали и поведения, эффективные формы коммуникаций, отношений между людьми в семье, в школе, в досуговых учреждениях, в иных окружающих человека социальных средах. Основной задачей социализации в гимназии № 1 г. Нерюнгри на всех ступенях обучения является

гармонизация развития личности. Процесс социализации в гимназии имеет активный творческий характер усвоения общечеловеческих ценностей, формирования потребностно-мотивационной сферы, идеалов и установок в системе социальных отношений.

Основной проблемой, разрабатываемой нами в педагогическом проекте «Гимназия глазами ученика» в рамках деятельности проблемного методического объединения «Социализация участников образовательного процесса гимназии», стало изучение уровня психологического комфорта в гимназии. Актуальность тематики определяется тем, что именно психологический комфорт является основным фактором гармоничного развития личности, её социального развития в целом.

Уровень психологического комфорта, сформированный в учебно-воспитательном процессе, влияет на развитие познавательной активности, интеллектуальный потенциал, общий уровень образования, воспитанности. Грамотно и педагогически верно выстроенные «субъект-субъектные» отношения способствуют формированию адекватной самооценки интеллектуально-личностного потенциала, самоорганизации, умению планировать свою деятельность, развитию организаторских способностей, инициативности, требовательности к результатам деятельности. Таким образом, психологический комфорт в процессе развития и обучения влияет на общий уровень адаптивности, социализации личности.

Педагогический проект «Психологический комфорт как один из фак-

торов социализации» реализуется нами на протяжении 2007/09 учебного года. В процессе разработки проекта мы изучали литературу по проблеме влияния психологического комфорта на развитие личности, подбирали методики изучения, разрабатывали анкеты для учащихся и родителей с учётом возрастных особенностей и специфики учебного учреждения инновационного типа.

Мы исследовали сформированность психологического комфорта в гимназии. В качестве психолого-педагогического инструментария использовались разработанные нами анкеты для учащихся «Гимназия глазами ученика» и «Изучение удовлетворённости учащихся учебно-воспитательным процессом в гимназии». Были выделены следующие показатели психологического комфорта: удовлетворённость учащихся учебно-воспитательным процессом, удовлетворённость взаимодействием учащихся и родителей с педагогами, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение, психологический климат в классе, межличностные отношения школьников с одноклассниками, педагогами и родителями.

В ходе изучения удовлетворённости учащихся 2–11-х классов учебно-воспитательным процессом в гимназии отмечено, что положительное отношение к гимназии имеют 50% гимназистов, нейтральное, скорее положительное 36% опрошенных гимназистов, затрудняются ответить 12%. По мнению гимназистов, в процессе обучения в гимназии формируются такие качества как доброжелательность, коммуникативность, образованность, логичность, ум, эрудированность, целеустремлённость,

социальная активность, ответственность и воспитанность. В качестве положительных моментов, привлекающих учащихся, в гимназическом обучении отмечают: уровень получаемого образования, предлагаемые элективные курсы, кружки, дополнительные консультации, проводимые праздники, оформление и оснащение кабинетов, библиотека, столовая, бар.

Рассматривая динамику удовлетворённости взаимодействием учащихся с педагогами в 2007/08 учебном году, видим: 68% опрошенных считают, что педагоги в гимназии относятся к учащимся справедливо и с уважением. Отмечают, что иногда в процессе обучения возникают конфликтные ситуации, которые в дальнейшем конструктивно разрешаются, — 27%. У большей части опрошенных (67%) возникает ощущение, что в них верят, им доверяют при самостоятельном выполнении сложных заданий; ощущают это не всегда 28%.

Социально-психологической службой гимназии проводится большая работа с учащимися, родителями, учителями по формированию положительного социально-психологического климата. Психолого-педагогическую поддержку отмечают 73% учащихся, 27% опрошенных считают, что службой необходимо расширить для реализации более индивидуального подхода. Чувствуют, что в гимназии есть взрослый, к которому можно подойти, если возникнут проблемы, — 73% гимназистов, предположить это могут 23%.

74% гимназистов удовлетворены взаимоотношениями со сверстниками, одноклассниками, 17% учащихся не могут определиться, у 9%

опрошенных возникают трудности в межличностных контактах. Удовлетворённость психологическим климатом в классе испытывают 81% гимназистов. Межличностные конфликты, возникающие при взаимодействии, отмечают 15% учащихся. Доверительными свои взаимоотношения с родителями назвали 72% опрошенных, затрудняются чётко определить свою позицию 16% школьников, низкий уровень эмоционального контакта показали 12%. Рассматривая основные причины трудностей учащихся в выстраивании межличностных отношений, отметим низкий уровень контактности определённого числа учащихся, нежелание контролировать свои эмоции в конфликтных ситуациях.

Анализ удовлетворённости учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом в гимназии выявил достаточно высокий уровень психологического комфорта, эмоционально стабильную обстановку в рамках учебно-воспитательного процесса.

В качестве продукта рассматриваемого педагогического проекта нами разработаны рекомендации по повышению уровня психологического комфорта. В рекомендациях отража-

ется основная тактика выстраивания межличностного взаимодействия педагогов с учащимися. Рекомендации направлены на предупреждение конфликтных ситуаций, самоконтроль эмоциональных проявлений в процессе межличностных коммуникаций всеми участниками учебно-воспитательного процесса, расширение пространственных границ мировосприятия и отношения к проблемам. Опора на положительный настрой в обучении и воспитании учащихся позволяет повысить эффективность работы учителя.

Проблематика, выявленная в процессе изучения психологического комфорта, отражает основные направления дальнейшей деятельности проблемного методического объединения «Социализация учащихся». В 2008/09 учебном году нами разрабатывается педагогический проект «Психологический комфорт в гимназии», нацеленный на изучение особенностей межличностных коммуникаций «ученик-ученик» (конфликты в классных коллективах), разработку для учащихся системы социально-психологических проектов, направленных на повышение уровня психологического комфорта.