

Организация продуктивной деятельности школьников на основе ТРИЗ

Г.В. Терехова

В последние годы возросло количество педагогических коллективов, моделирующих в образовательных учреждениях системы гуманистического типа. Один из элементов таких систем — оказание помощи ребёнку в решении проблемных ситуаций. Возможности педагогов при этом зависят от сформированных у педагогов и школьников представлений о том, что такое проблема, какие условия, средства, методы способствуют её разрешению.

Как правило, проблема (творческая задача) является частью проблемной ситуации, характеризующейся высокой степенью неопределённости, особенностью которой — отсутствие очевидных, готовых или стандартных ответов. Для её решения необходимо устранить содержащееся в её условии противоречие, заданное в явной или скрытой форме. Полученные реше-

ния становятся продуктом творческой деятельности школьника, составляют основу их продуктивной деятельности.

По мнению Е.Н. Степанова, в образовательном процессе существует ряд положений, связанных с феноменом «проблема»: каждый ребёнок сталкивается с проблемой; ученика невозможно избавить от проблем, но ему можно и нужно помочь адекватно и эффективно действовать в той или иной проблемной ситуации; важно отличать проблемную задачу от повседневной.

В практике образовательного процесса это выражается в невозможности создания искусственного, закрытого формирующего пространства, обеспечивающего психологический комфорт взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Таким образом, современную ситуацию в теории и практике образования можно охарактеризовать сложившимися противоречиями между потребностями общества в творчески активных личностях, способных систематично, последовательно и качественно решать существующие проблемы (получать продукты творчества высокого уровня), и недостаточной разработанностью педагогических средств и условий, повышающих эффективность процесса организации продуктивной деятельности личности; повышением требований к уровню знаний, которыми должен обладать школьник, готовностью к их преобразованию и существующей организацией учебного процесса школы, не обеспечивающей необходимого уровня развития креативных способностей учащихся;

социальной значимостью развития креативных способностей школьников и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для организации продуктивной деятельности учащихся; необходимостью объективной оценки продуктивной деятельности учащихся и недостаточной разработанностью педагогического инструментария для её оценивания.

Решение этих противоречий возможно без решения проблемы подготовки педагогов к организации продуктивной деятельности школьников. Повышение качества подготовки педагогов требует формирования их компетентности в продуктивной деятельности.

Ресурсом для формирования содержания компетентности педагогов в организации работы по получению продуктов творческой деятельности, на наш взгляд, является педагогическое направление в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), развитие которого в нашей стране и за рубежом способствовало формированию концепций обучения детей различных возрастных групп решению проблем (Г.С. Альтшуллер, И.Л. Викентьев, А.А. Гин, С.И. Гин, М.С. Гафитулин, Б.Л. Злотин, Г.И. Иванов, А.Л. Камин, А.В. Корзун, С.С. Литвин, В.В. Лихолетов, М.И. Меерович, И.Н. Мурашкова, А.А. Нестеренко, В.М. Петров, Т.А. Сидорчук, А.Б. Сокол, Н.Н. Хоменко, В.А. Ширяева, Л.И. Шрагина и др.).

Для реализации данного направления были выбраны следующие формы работы с педагогами: научно-практические семинары, курсы повышения квалификации, научно-практическая конференция, консульта-

ции. В течение четырёх лет проводилась работа с педагогами образовательных учреждений Челябинска, Ульяновска, Тольятти, Бакала (Челябинская обл.), Трёхгорного, Усть-Илимска, Сатки (Челябинская обл.), Чебаркуля (Челябинская обл.), в которых реализуются концепции творческого образования школьников на основе ТРИЗ.

Содержание работы с педагогами представлено следующими направлениями на основе педагогических концепций ТРИЗ: реализация концепции воспитания качеств творческой личности; развитие творческого мышления и творческого воображения школьников; обучение навыкам организации творческой деятельности; организация исследовательской деятельности школьников.

Оценка организации педагогами продуктивной деятельности школьников на основе ТРИЗ проводилась по следующим критериям.

- Целеполагание: иерархия целей педагога, иерархия целей учащихся.

- Содержание продуктивной деятельности школьников: область знаний: гуманитарная, естественная, технико-математическая, локальная, междисциплинарная (межпредметная, метапредметная), самосовершенствование; общественная значимость; новизна продукта творческой деятельности: имеет субъективную значимость и новизну, служит для достижения целей обучения (реализует образовательный стандарт), имеет общественную значимость, объективную новизну; реализация видов содержания образования: освоение знаний о мире, накопление опыта осуществления известных способов

деятельности, накопление опыта творческой, поисковой деятельности, накопление опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

- Функции субъектов продуктивной деятельности в образовательном процессе школы: развивающая, познавательная, воспитательная, ориентационная, управляющая, практическая, стимулирующая.

- Форма организации: в рамках учебно-воспитательного процесса школы, в центрах дополнительного образования, в коллективной, групповой, индивидуальной формах обучения, в семье, заочное, дистанционное обучение, организованы в виде урока, игры, экскурсии, диспута, конкурса, олимпиады, конференции, творческой мастерской, НОУ, студии.

- Методы получения продуктов творческой деятельности школьников: методы научного познания, ТРИЗ, методы активизации мышления, педагогические.

- Средства организации продуктивной деятельности школьников: учебные пособия, наглядные материалы, ТСО, компьютеры, слово учителя (изложение в различных формах).

- Условия организации продуктивной деятельности школьников: учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические, эстетические, временные.

- Степень самостоятельности: под руководством учителя (непосредственным или опосредованным), самостоятельно.

- Непрерывность продуктивной деятельности школьников: включение элементов на отдельных ступенях обучения; разработка системы работы, охватывающая все образовательные ступени.

Разработано методическое обеспечение сопровождения организации продуктивной деятельности школьников, включающее рекомендации по конструированию и проведению творческих занятий, рабочие тетради для детей, рекомендации для организации работы с родителями.

Представленная система подготовки педагогов способствует формированию компетентности в творческой деятельности и является одним из решений проблемы повышения качества подготовки и переподготовки кадров к реорганизации образовательного процесса в соответствии с постоянно обновляющимися требованиями.