

Процессуальный мониторинг учебных достижений учащихся: опыт дистанционного обучения педагогов

Н.Л. Солянкина

Зародившееся как простой перенос учебных материалов и педагогических подходов из традиционного процесса обучения на новые информационные технологии, дистанционное обучение становится всё более самостоятельной областью в системе повышения квалификации, в том числе и в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее — Институт).

Актуальность этого направления в Институте обусловлена также особенностью самой территории Красноярского края: её протяжённостью, а также отдалённостью и труднодоступностью отдельных населённых пунктов от центра. Дистанционная форма повышения квалификации спо-

собствует экономии финансовых вложений. Именно поэтому Центром мониторинга качества образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования была разработана и реализуется программа повышения квалификации «Учителю о процессуальном мониторинге» с использованием коммуникационной среды Moodle.

В основе программы повышения квалификации лежат принципы:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, который реализуется с учётом базовой подготовки и профессиональной необходимости учащихся, а также организации занятий в удобное для педагога время;

- Принцип единства обучения и самообучения. Он предполагает, что процесс повышения квалификации ориентирован на самостоятельную работу с различными источниками информации в процессе повышения теоретических и практических знаний и умений.

- Принцип личной заинтересованности учителей в повышении квалификации. Связан с возможностью самостоятельно получать знания, что всегда вызывает личный интерес, подкреплённый требованиями законодательства об обязательном повышении квалификации.

- Принцип научности, системности и комплексного подхода к обучению. Предполагает использование различных форм, средств и методов организации и ведения обучения, овладения знаниями и умениями, определёнными единством квалификационных требований к должности.

- Принцип ориентации на практическую деятельность, который связан с организацией обучения в технологии процессуального мониторинга и применении её педагогами при обучении непосредственно в своей профессиональной деятельности.

Программа повышения квалификации «Учителю о процессуальном мониторинге» направлена на освоение педагогами технологии процессуального мониторинга как средства достижения планируемых результатов обучения и принятия оперативных решений.

Актуальность содержания программы определена стоящей перед общим образованием задачей, которая связана с переходом от традиционных методов контроля за деятельностью учащихся к современным, основанным на получении объективной и достоверной информации. Это определяет необходимость вооружать педагогов теоретическими и практическими умениями организации процессуального мониторинга как инструмента, позволяющего вовремя обнаружить и спрогнозировать тенденции развития учебных достижений у каждого ученика, а также скорректировать процесс обучения в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Программа дистанционного обучения «Учителю о процессуальном мониторинге» состоит из двух разделов, каждый из которых имеет целевое назначение информационного материала, реализует обратную связь и характеризуется динамичностью и гибкостью учебного материала.

Раздел 1 «Теоретические основы процессуального мониторинга» — 24

часа. Планируемые результаты обучения:

- оперировать основными понятиями в области процессуального мониторинга учебных достижений школьников;

- формулировать диагностические цели обучения школьников на конкретное учебное занятие (раздел, блок).

Раздел 2 «Методика процессуального мониторинга» — 48 часов. Планируемые результаты обучения:

- представлять в операционализированной форме специальные предметные и общие учебные умения школьников, обозначенные в государственном образовательном стандарте и образовательной программе;

- выделять перечень общих учебных и специальных предметных умений школьников, которые надо развивать в текущем учебном году;

- составлять лист достижений учащихся по конкретному разделу учебной программы;

- формулировать учебные ситуации, позволяющие развивать и проявлять общие учебные и специальные предметные умения школьников;

- прогнозировать результаты обучения.

Разделы состоят из определённого числа тем, каждая из которых рассчитана на одну неделю. Каждая неделя рассматривается как отдельное занятие и включает: цели, содержание, формы, средства обучения и систему контроля.

К средствам обучения относятся «все носители знаний, умений, навыков, качеств, которыми вы хотели бы овладеть: люди, печатные материалы, аудио- и видеокассеты, компьютерные программы, специальные

учебные и научно-популярные теле- и радиопередачи» (С.И. Змеев). Исходя из этого, программой повышения квалификации «Учителю о процессуальном мониторинге» предусмотрены:

- учителя общеобразовательных учреждений, преподаватели, работающие по программам дистанционного обучения;

- печатные материалы: справочный материал (Государственные образовательные стандарты и примерные программы общего образования; таксономия Б. Блума); статьи (Чуракова Р.Г., Захарова О.А. «О формировании способности использовать приобретённые знания и умения»; Хуторской А.В. «Технология проектирования ключевых и предметных компетентностей»; Остапенко А.А. «Может ли школьная оценка быть справедливой?»); презентации («Виды мониторинга», «Механизм педагогического мониторинга», «Оценочные шкалы в образовании», «Как писать эссе?»).

Программа повышения квалификации в системе дистанционного обучения Moodle включает глоссарий, лекцию, задание, рабочую тетрадь, форум, тест. Последний из них относится к формам контроля, остальные — к формам обучения. Через сочетание различных элементов курса организуется изучение материала в соответствии с целями конкретного занятия.

Каждая из форм обучения имеет своё предназначение. Более всего близки к реальному школьному уроку лекция и задание. Лекция как форма дистанционного обучения используется для объяснения нового материала. Задание позволяет поставить перед учеником задачу, проверить её выполнение, выставить качественную оценку (например, зачтено / работа требует корректировки / не зачтено) или количественную (балльную).

Рабочая тетрадь — это простое задание. Глоссарий предназначен для работы с терминами. Форум как форма обучения применяется для учебного обсуждения проблем (например, «Обсуждаем трудности запуска мониторинга»), консультаций (например, «Консультативный форум»), построения учебного обсуждения файлов (например, «Обсуждаем взаимосвязь общих учебных и специальных предметных умений»). Тест позволяет преподавателю контролировать усвоение содержания на любом этапе обучения («на входе», «в процессе», «на выходе»). Система дистанционного обучения Moodle предоставляет возможность использовать задания в закрытой форме (выбор одного или нескольких правильных ответов, установление соответствия, короткий ответ, числовой, ответ «да/нет» и др.) и открытой форме (вложенный ответ).

Пример теста (Тема недели «Специальные предметные умения учащихся»)

Обвести кружком номер правильного ответа.

- **ОСНОВОЙ УМЕНИЯ И НАВЫКА СЛУЖИТ**
 - 1) обучающее воздействие
 - 2) знание
 - 3) условие обучения

- **О НАЛИЧИИ ЗНАНИЙ УЧЕНИКА МОЖНО СУДИТЬ ЧЕРЕЗ**
 - 1) осведомлённость
 - 2) проговаривание правил выполнения работы
 - 3) демонстрацию умений

- **ВЫСКАЗЫВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК ЗНАЕТ ТОЛЬКО ТО, ЧТО УМЕЕТ, И НАОБОРОТ»**
 - 1) верно
 - 2) неверно

- **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ — ЭТО**
 - 1) специфические для учебного предмета
 - 2) характерные для нескольких предметов
 - 3) особо выделенный список умений

Наряду с формами обучения и контроля программа повышения квалификации «Учителю о процессуальном мониторинге» предусматривает оценивание индивидуального прогресса учащихся. Оцениванию подвергаются умения, способы деятельности, на развитие которых направлено содержание программы повышения квалификации. Оценивание проводится в начале обучения (входное), в процессе (промежуточное) и при его завершении (итоговое).

Средством входного и итогового контроля выступает диагностическая работа, которая состоит из 20 заданий в тестовой форме. Оценивание достижений педагогов «на входе» и «выходе» проводится по 20-балльной шкале.

Для оценивания индивидуально-го прогресса педагогов в процессе

обучения используется накопительная (кумулятивная) система, в основе которой лежит принцип суммирования еженедельно набранных баллов за выполнение заданий. Здесь оценивание осуществляется по 100-балльной шкале.

Под индивидуальным прогрессом будем понимать результат деятельности ученика на курсах повышения квалификации, имеющий положительную динамику умений и социально одобряемый характер.

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля заносятся в лист индивидуального прогресса учащихся. Пример фрагмента листа индивидуального прогресса учащихся представлен в таблице.

Программа повышения квалификации «Учителю о процессуальном мониторинге» реализуется с 2008/09

Таблица

**Фрагмент листа индивидуального прогресса учащихся дистанционного курса
повышения квалификации «Учителю о процессуальном мониторинге»**

№ п/п	Задания	Умения						ИТОГО
		Оперировать основными понятиями в области процессуального мониторинга, учебной деятельности и учебных достижений школьников			Определять перечень общих учебных умений школьников, подлежащих развитию в течение текущего учебного года; определять перечень специальных предметных умений школьников, подлежащих развитию в течение текущего учебного года			
		3.3	6.2	12.1 (1-7, 9)	5.4	6.3	12.1 (13-17)	
	Макс. балл за задание	5	4	8	6	7	5	100
1	Гоголева Оксана	4,5	4	7	6	3	3	
2	Беденко Дарья	4,9	4	8	4	7	5	
	и т.д.							

учебного года. В течение этого времени прошли обучение около 60 учителей Красноярского края. Изучение удовлетворённости педагогов содержанием и формой организации обучения позволило сделать вывод, что деятельность, организованная на

курсах командой Центра мониторинга качества образования Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования, способствует приращению умений в области процессуального мониторинга у большинства педагогов.