

# ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

## Проблемное методическое объединение «Социализация участников образовательного процесса гимназии»

Л.В. Блинкова,  
Ю.В. Кобазова

Почему сегодня вопросам самообразования и самореализации педагогов придаётся столь важное значение? Потому, что сегодня все серьёзные изменения в образовании начинаются с самой главной фигуры — учителя. Новая школа требует иного учителя. А где взять креативного педагога-новатора? Как мотивировать педагога к росту профессионального мастерства?

На наш взгляд, решить эту задачу задач можно через привычную и обязательную структуру любого образовательного учреждения — методическую службу. В.И. Зверева, Т.Е. Лопатина, В.М. Лизинский в своих работах пишут, что необходима модернизация методической службы школы. Задача эта, что и говорить, не из лёгких, ведь любые, даже незначительные изменения вызывают сопротивление работников. А именно им и предстоит внедрять инновации. У педагогов возникают сомнения: «Зачем это надо?», «Мы всё это уже проходили», «У нас и так всё хорошо», «Что мне за это будет?». Вот здесь и раскрывается лидерский, управленческий потенциал руководителя. С такими вопросами столкнулся и коллектив гимназии № 1 г. Нерюнгри.

Проблема повышения профессионального мастерства учителя потребовала от нас новой управленческой философии. Её суть — в гибкой системе опережающей информационно-методической поддержки каждого педагога, которая обеспечивает целенаправленное, лично ориентированное повышение профессиональной компетентности учителя и содействует его переводу в саморегулируемый режим. Личностно ориентированное сопровождение профессионального мастерства педагогов гимназии осуществляется через круговой

план сопровождения, в основе которого — идея опережающего отражения педагогом своей деятельности, выстраивания (проектирования) профессионального маршрута, цель которого — ответ на вопрос: «К чему буду стремиться?». Основным методом развития педагогического коллектива — методом лично ориентированного сопровождения профессионального роста педагогов — является педагогический проект. Это эффективный метод решения педагогических задач, специфическая форма профессионального развития педагогов. Педагог не только выстраивает свою траекторию, но и продумывает, прогнозирует ожидаемый результат, создаёт проект или проекты.

Результатом модернизации методической структуры гимназии стало сочетание деятельности различных профессиональных объединений:

- научно-исследовательских лабораторий;
- проблемных методических объединений (МО):
  - «Учебное занятие по модульно-проектной технологии»,
  - «Тьюторство профессионального роста педагогов»,
  - «Социализация участников образовательного процесса гимназии»;
- предметных методических объединений;
- временных творческих групп;
- проблемных групп.

Важным звеном методической службы гимназии стали проблемные методические объединения. Их цель — создать атмосферу заинтересованности педагогов в собственном профессиональном росте. Руководители проблемных методических объединений выполняют роли тьюторов.

Их деятельность построена на диагностической основе. Диагностика позволяет выявлять сильные и слабые стороны, определять зону ближайшего развития каждого педагога, разрабатывать программу его самообразования, саморазвития.

С 2005 года в гимназии учебно-воспитательный процесс организован на основе индивидуально ориентированного способа обучения (ИОСО) и индивидуальных учебных планов учащихся (ИУПУ). Для изучения социализации участников образовательного процесса и содействия ей было создано проблемное методическое объединение (МО) «Социализация участников образовательного процесса гимназии». Основная задача методического объединения — разработка пакета мониторингового инструментария для изучения проблем социализации в инновационном учреждении. Участники проблемного методического объединения — педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учителя, педагог-организатор, учителя дополнительного образования. Деятельность проблемного МО строится по модулям.

*Модуль «Гимназия глазами ученика».* В рамках данного модуля был разработан проект «Психологический комфорт как один из факторов социализации». Педагогическими продуктами проекта стали пакет адаптированных методик изучения психологического комфорта, анкеты «Гимназия глазами ученика», «Удовлетворённость учащихся учебно-воспитательным процессом гимназии», «Изучение уровня воспитанности учащихся», рекомендации учителям и администрации по повышению психологического комфорта.

*Модуль «Родительская общественность о гимназии».* Проект «Мнение родительской общественности о работе гимназии» особенно актуален в условиях оптимизации и модернизации образования. Основными направлениями в разработке данного проекта стали расширение участия родителей в организации учебно-воспитательной работы и ответственности за воспитание и развитие детей, изучение социального запроса. Продуктом стали разработанные анкеты «Родительская общественность о работе гимназии», «Изучение удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом гимназии», рекомендации педагогам гимназии по выстраиванию конструктивной работы с родительской общественностью.

*Модуль «Гимназия сегодня, завтра...».* В рамках реализации проекта «Мнение социума о работе гимназии» ежегодно проводится социологический опрос по изучению оценки деятельности гимназии городской общественностью, по результатам которого составляются рекомендации по выстраиванию конструктивной работы с общественностью города, повышению имиджа гимназии.

*Модуль «Социализация учащихся».* В данном модуле разработаны проекты «Формирование социализации в младшем школьном возрасте», «Изучение социализации личности учащихся в межличностном взаимодействии», «Влияние факторов социализации на уровень социализации в подростковом возрасте». Продуктом данных проектов стали рекомендации по формированию социализации учащихся в младшем школьном возрасте через игровую деятельность,

межличностного взаимодействия, коммуникативных навыков, развитию основных показателей социализации учащихся в средних и старших классах.

*Модуль «Гимназия, взгляд изнутри».* Проект «Оценка качества работы педагогов в учебно-воспитательном процессе» особенно актуален в рамках поэтапного перехода на новую систему оплаты труда работников учреждений образования, внедрения электронных портфолио учителей, изменений в проведении аттестации педагогических работников. Продуктом проектной деятельности в модуле стал разработанный диагностический инструментарий — анкеты «Позитивное отношение учащихся к учителям» (для учащихся 2–11-х классов) и «Позитивное отношение родителей к учителям» (для родителей учеников 2–11-х классов), алгоритм проведения, инструкции к организации проведения исследования, график и критерии позитивного отношения к учителям гимназии.

В рамках деятельности проблемного МО «Социализация участников образовательного процесса гимназии» проводились индивидуальные консультации с педагогами, практико-ориентированные семинары, круглые столы, заседания дискуссионного клуба «Я». Результатом работы творческой группы стали практические рекомендации учащимся, родителям, педагогам, администрации с учётом особенностей инновационной деятельности гимназии.

Практическая реализация педагогических продуктов проблемного МО позволила выявить положительную динамику в развитии основных компонентов социализации. В на-

чальной школе высокий и выше среднего уровень показали 45% учащихся, в среднем звене — 59%, в старшей школе — 65% учащихся.

По данным изучения уровня социализации учащихся, в последние годы также отмечается положительная динамика развития социализации учащихся 11-х классов. В 2007/08 учебном году на высоком и выше среднего уровне социализация была сформирована у 28%, на среднем уровне — у 68%. В 2008/09 учебном году высокий и выше среднего уровень отмечается у 65%, средний уровень — у 31% учащихся 11-х классов.

По результатам изучения динамики поступления выпускников в ведущие вузы страны с 2005 по 2008 годы прослеживается увеличение числа выпускников, выбирающих экономические (28%), технические (19%), гуманитарные (11%), медицинские (10%), информационные специальности (9%); специальности, связанные с художественной, военной деятельностью, культурой, дизайном, архитектурой.

Уровень социализации выпускников изучается через интерактивное общение, на индивидуальных встречах и традиционных встречах выпускников. Уровень социализации юношей и девушек, окончивших гимназию, определяется как высокий у 82%, на среднем уровне социализации — у 18% выпускников. Низкий

уровень в процессе изучения не выявлен. Из этого можно заключить, что обеспечивается высокий уровень развития универсальных способностей учащихся, сформирован достаточно широкий кругозор, развиты учебные и социальные компетенции, которые они могут использовать после обучения. Учащиеся в гимназии обладают всеми характеристиками социально активной личности.

Таким образом, важную роль в организации обучения играет сохранение психологического и физического здоровья, индивидуальности учащихся. Развитие основных показателей социализации в процессе обучения и воспитания в гимназии реализуется через формирование у школьников социальных норм, установок, ценностей, образцов поведения, а также интеллектуальное, личностное развитие, самореализация в обществе и саморазвитие, которые происходят во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения, принятия и воспроизводства социального опыта.

Реализация модулей проблемного методического объединения «Социализация участников образовательного процесса гимназии» показала, что преемственность модулей даёт возможность на основе саморазвития и самообразования педагогов привлечь школьников к целесообразной социальной деятельности.