

Педагогические условия развития сетевого взаимодействия сельских образовательных учреждений при переходе к местному самоуправлению

Г.В. Иванова

Проведённая нами опытно-экспериментальная работа охватывала процессы как управления образованием, так и создания системы сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений¹ в рамках комплексного проекта модернизации образования и, в частности, в условиях перехода на бюджетное нормативное финансирование и новую систему оплаты труда педагогов, предусматривающую разделение фонда оплаты труда (ФОТ) на базовую и стимулирующую части.

Инициатива по сетевому взаимодействию сельских образовательных учреждений возникла вокруг идеи выхода образовательных учреждений в сельский социум ещё в 1998 году и последовательно включила 8 школ и детских садов в четырёх сёлах трёх улусов Республики Саха (Якутия).

Выход сельской школы в социум как а) культурно-образовательный центр, б) центр занятости и в) центр социально-экономических инициатив в конкретных случаях имеет свои особенности. Наиболее реально ощутимая особенность — переход к местному самоуправлению, когда все важнейшие параметры образования будут пересматриваться с позиций социальных детерминант, ценностей, социальных индикаторов качества образования.

¹ Цирульников А.М. Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерениях. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007; Чапоргина Н.А. Общеобразовательная школа Восточной Сибири как фактор социокультурного развития края (На материале пореформ. периода XIX века): решение различных педагогических ситуаций: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.01) / Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. М., 1995.

Модель государственно-общественного управления развитием образования на селе при переходе к местному самоуправлению в нашем случае включает:

- объединение всех социально-культурных институтов села вокруг образовательного учреждения через создание общественных школ, социально-педагогического центра;
- параллельное проведение одного эксперимента в нескольких школах;
- взаимодействие форм и способов управления;
- возможность инициировать гражданскую активность;
- возможность апробировать данную модель управления в других сельских муниципальных образованиях и образовательных учреждениях.

До 2000 года предприятия и общественные организации работали разобщённо, между ними не было координации и преемственности. В переходный период были созданы комитеты по основным направлениям развития района: предприятия были распределены по комитетам по специфике своей деятельности, общественные организации — по роду деятельности.

Созданы представительные органы власти, расширяется общественное управление: эти изменения связаны с увеличением числа субъектов административного управления, появлением новых объектов, расширением функций управления. Общественное управление координируется общественным советом, в который входят три комитета, сформированные по актуальным проблемам. По мере решения проблем комитеты могут быть расформированы и на их ме-

сте созданы комитеты по другим проблемам.

Система образования должна ориентироваться на личность, учитывая её возможности. В прежнее время сфера образования практически полностью была зависима от государства, игнорируя общественные потребности, выполняя патерналистские функции по отношению к гражданам. Изменение общественной атмосферы, новые социально-политические реалии влияют на развитие образования, стимулируя гражданское участие в управлении. В переходный период требуется создать такую образовательную систему, которая могла бы вносить изменения в содержание и характер взаимодействия образовательного учреждения с социальными институтами, создавать условия для развития личности во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом, управление развитием образования будет наиболее эффективным, если оно будет государственно-общественным. В свою очередь, такое управление развитием образования и местное самоуправление будут эффективны при гражданской зрелости населения.

Понимая ведущую роль образования в формировании гражданской зрелости населения, мы выделили три основных направления:

- изменение структуры управления образовательным учреждением;
- образование населения;
- ориентация школьного образования на обучение по индивидуальным учебным планам.

Изменения в структуре управления образовательным учреждением были связаны с разработкой модели государственно-общественного уп-

правления развитием образования, включающей общественную управленческую структуру. Так, в управлении образовательным учреждением включены объединения, состоящие не из профессионалов, а из граждан: родителей, общественных деятелей, представителей местного сообщества, учащихся, которые представляют сельское сообщество в целом.

Образование населения — это образование людей, которые по своему возрасту перешли границы общепринятых (на данном этапе) стандартов получения образования, но в силу тех или иных причин стремящихся к удовлетворению своих образовательных потребностей. В условиях местного самоуправления взрослые люди должны получать необходимую информацию, свободно пользоваться любыми современными средствами информации и коммуникации и т.д.

Образование взрослых проводится по нескольким направлениям: информирование, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность. Создана новая форма социального взаимодействия — общественные школы, разработан локальный акт, регулирующий их деятельность. Новая форма, имея спиралевидную структуру взаимодействия, позволяет расширить поле взаимодействия с социальными партнёрами.

Индивидуальный учебный план учащихся — один из основных локальных актов образовательного учреждения. В условиях местного самоуправления возникает необходимость изменить общественное сознание взрослого населения и подрастающего поколения. Поэтому для вовлечения учащихся в разнообраз-

ную творческую деятельность, для развития способностей к самоанализу, самооценке своей деятельности для каждого составляется индивидуальный учебный план. Он становится механизмом расширения возможностей образования по выбору, сопряжения с перспективными потребностями рынка труда, повышения качества подготовки выпускников школы.

Индивидуальный учебный план состоит из двух компонентов: государственного и общественного. Государственный компонент — это учебные предметы, обеспечивающие государственный стандарт образования, составляющие общественного компонента — это мероприятия учебно-воспитательного плана.

Отношения государства и общества должны строиться на договорных условиях (устав, договоры, соглашения, протоколы о намерениях, проекты, программы). Нормативно-правовое обеспечение образовательного учреждения должно быть ориентировано не только на функционирование, но и на развитие. Локальные акты как регламентирующие документы содержат конкретную управленческую информацию, спроектированную с учётом современных достижений в сфере образования, теоретических основ управления.

По этому направлению работы мы разработали и внедрили:

- трёхстороннее соглашение образовательных учреждений с администрацией муниципального образования и местными администрациями;
- общественный образовательный договор с социальными партнёрами;
- договор о совместной деятельности образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия;

- положения о сетевом взаимодействии образовательных учреждений трёх улусов (районов), об объединённых структурах (координационного Совета, педсовета, методсовета, психолого-педагогического совета), о проведении заочных предметных олимпиад, конкурсов в образовательных учреждениях в сетевом взаимодействии, о проведении промежуточной аттестации учащихся в контрольных классах образовательных учреждений в сетевом взаимодействии, о составе малой экзаменационной комиссии образовательных учреждений в сетевом взаимодействии, о сетевой конфликтной комиссии, об объединённом попечительском совете.

В условиях местного самоуправления повышается зависимость функционирования образовательных учреждений от экономического благополучия социума и от отношений муниципальных органов к системе образования. Финансово-экономические основы развития образовательного учреждения, обеспечивая хозяйственную независимость, удовлетворяют образовательные потребности населения, создают условия для его жизнедеятельности.

Следующим шагом эксперимента стала разработка финансово-экономических механизмов государственно-общественного управления развитием образования. Рассматриваются следующие финансово-экономические механизмы:

- пополнение бюджета образовательного учреждения;
- увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов.

Найденные и апробированные формы и механизмы стимулировали социальную активность педагогов, родителей, повысили социально-экономический уровень жизни населения.

Наряду с этим проделанная работа привела к положительной динамике результатов деятельности образовательных учреждений в 2009 г. по сравнению с 2005 г.:

- обученности (качества с 34,5 до 36%, успеваемости с 98,2 до 99%);
- поступления в вузы и колледжи с 75 до 86%;
- численности выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку на «4» и «5» с 8,6 до 23%, по математике — с 24 до 69%;
- улучшения здоровья (снижение числа заболеваемости органов дыхания со 122 до 67 случаев; снижение числа заболеваний щитовидной железы с 28 до 17%; кариесом с 36 до 3%; нарушений осанки с 17 до 7%; увеличение числа практически здоровых детей с 3 до 31%);
- успешного участия учащихся, педагогов в конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- социальной активности педагогов;
- увеличения числа родителей, организующих внеурочную деятельность учащихся с 6 до 8.

Структура управления, формы и механизмы взаимодействия репрезентативны, их можно использовать в других сельских поселениях и образовательных учреждениях с близким количеством жителей и учащихся.