

Воспитание толерантности в процессе социализации младшего школьника

Н.В. Тюкавкина

Современное общество характеризуется высоким темпом изменений в области политики, экономики, социальной сферы. Образование должно искать свои пути «вживания» в эти изменения. Только при условии модернизации образования мы сможем способствовать адаптации личности к условиям социальной реальности. Поэтому стратегическими задачами школы на современном этапе являются формирование у детей гражданской ответственности, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выходом из сложившейся ситуации становится обновление содержания образования, в том числе и начального. Именно начальное образование выступает базовой образовательной ступенью, от которой зависит

общий образовательный уровень населения. Это — фундамент сохранения национальной культуры и важное условие социализации личности.

Исследование трудов психологов и педагогов, занимавшихся проблемами социализации (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, Д.Б. Эльконин), позволило определить три сферы социализации, неразрывно связанные между собой: деятельность (осваивая новые виды деятельности, человек неизбежно осваивает и новые роли, их значение); общение неразрывно связано с деятельностью, является основным средством передачи опыта; самосознание (процесс социализации — это становление образа «Я»).

Точного определения понятия «социализация» нет, некоторые исследователи определяют этот феномен через призму воспитания, другие через развитие. Мы понимаем социализацию как двусторонний процесс, включающий, с одной стороны, усвоение социального опыта при вхождении в социальную среду, систему социальных связей. С другой стороны — это процесс активного воспроизводства человеком системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Исследуя этот феномен в процессе обучения и воспитания младших школьников в рамках работы проблемного методического объединения «Социализация участников образовательного процесса гимназии», мы выделили специфические особенности, неразрывно связанные с развитием социализации:

- ведущей деятельностью является учебная;

- доминирующую роль в формировании самооценки играет оценка учителя и сверстников;

- укрепляется внутренняя социальная позиция ученика.

Исходя из выделенных сфер, опираясь на исследования В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, О.А. Степановой, В.М. Букатова, А.П. Ершовой, определены три основных фактора отслеживания процесса социализации:

- взаимодействие младшего школьника в группе сверстников;

- развитие коммуникативных качеств ребёнка (методика «Опросник изучения коммуникативных умений и навыков младших школьников»);

- самооценка младшего школьника (методика определения самооценки младшего школьника Дембо-Рубинштейна).

В процессе мониторинга уровня социализации младших школьников была проведена диагностика коммуникативных качеств личности, уровня взаимодействия ребёнка в группе сверстников и самооценки. В результате диагностики было выявлено три группы детей:

1. Дети, имеющие высокий уровень социализации (общительные, умеющие работать в группе, находить конструктивное решение проблемных ситуаций, адекватно принимающие противоположную точку зрения, умеющие корректно доказать своё мнение, с удовольствием принимающие различные роли в группе).

2. Дети, имеющие средний уровень социализации (контактны, работая в группе, часто сталкиваются с неумением корректно доказывать своё мнение и разрешать конфликты, с трудом меняют свою роль в группе, имеют либо завышенный,

либо заниженный уровень самооценки).

3. Дети, имеющие низкий уровень социализации (имеют трудности в общении, не умеют разрешать конфликты, часто их провоцируют, не желают работать в группе, имеют резко завышенный или заниженный уровень самооценки).

Анализ результатов мониторинга сформированности социализации, взаимодействия младших школьников в группе сверстников, развития их коммуникативных качеств и самооценки указывает, что затруднения, с которыми сталкиваются дети в социальных отношениях, обусловлены неприятием другого мнения, непониманием других детей и неумением уважать позицию другого человека.

Только школа как один из важнейших институтов социализации личности способна решить проблему формирования личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей. В последнее время эгоизм, жестокость через СМИ и семью всё чаще проникают в школу. Особенно велико влияние сложившейся ситуации на процесс социализации подрастающего поколения, поскольку от того, какие установки на процесс общения личности с миром, окружающими людьми будут заложены в сознании молодёжи, зависит будущее. Позиция толерантности, терпимости и доверия — основа для выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования.

Возникшая проблема свидетельствует о необходимости разработать систему работы и мониторинга, направленную на воспитание толерантности у младшего школьника.

Таким образом, толерантность рассматривается как способность позитивно взаимодействовать с людьми и сопротивляться неблагоприятному влиянию социальной среды.

Анализ психолого-педагогической литературы (В.М. Золотухин, Л.В. Нордберг, Р.Р. Валитова, В.А. Тишков) позволяет выделить следующие аспекты толерантности как фактора социализации личности младшего школьника:

- *Социальная толерантность.* Умение ребёнка участвовать в обсуждениях, организовать свою работу в малых группах, владение приёмами и навыками коммуникации, сотрудничества (умение регулировать конфликты, понимать и принимать точку зрения другого, объективно оценивать другого).

- *Этническая толерантность.* Позитивное отношение ребёнка к людям иной расы и этнической группы, а также к собственной этнической группе.

- *Личностная толерантность.* Принятие и правильное понимание младшим школьником богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Опираясь на исследования проблемы диагностики толерантности (Г.У. Солдатова, В.С. Магун, В.В. Бойко, Р. Янов-Бульман), мы полагаем, что толерантность как фактор социализации можно определить по следующим критериям: высокий уровень эмпатии, умение выстраивать партнёрские отношения, умение адекватно принимать других, умение «видеть» свою индивидуальность, доброжелательность, вежливость

(учтивость), доверительность; социальная активность.

Из актуальности толерантности как фактора социализации вытекает необходимость разработки системы работы, направленной на воспитание толерантности у младшего школьника.

В процессе обучения и воспитания усвоение социального опыта и формирование толерантности возможно через знакомство с литературными и культурными образцами системы социальных связей. На наш взгляд, огромный воспитательный потенциал с позиции воспитания толерантности имеет курс начальной школы «Литературное чтение». Основные типы взаимодействия на уроках литературы — диалог и сотрудничество.

В диалоге проявляется индивидуальность и постигается своеобразие другого, так как именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. Структура диалогового взаимодействия характеризуется умением выстраивать партнёрские отношения, адекватно принимать других, «видеть» свою индивидуальность, адекватно «принимать» (оценивать) свою личность. Правильно организованное диалоговое взаимодействие на уроках литературы помогает в воспитании толерантности.

При организации диалогового взаимодействия на уроках литературы предлагаем использовать следующие приёмы:

- приём «Маска» (дети выступают не от своего имени, а от лица другого человека или героя). Приём способствует развитию творческого, личностного потенциала;

- приём «Решение ситуации» (дети выдвигают предположения о дальнейшем развитии какой-либо ситуации, ведут поиск её решения). У детей формируются коммуникативные навыки, умение работать в группе, эмпатия;

- приём «Творчество» (дети выбирают ситуацию и описывают её в придуманных условиях: развиваются социальная активность, навыки сотрудничества, умение выстраивать партнёрские отношения).

Сотрудничество как тип взаимодействия подразумевает совместное определение целей деятельности, её планирование, а также распределение сил и средств на основе индивидуальных особенностей каждого. Сформированность толерантного поведения может быть охарактеризована следующими признаками: контактность; доброжелательность (отсутствие агрессии, в том числе и самоагрессии); отсутствие тревожности; вежливость (учтивость); терпе-

ние; доверительность; социальная активность.

На уроках литературы можно использовать такие приёмы, как:

- приём «Ералаш» (в процессе организации деятельности участвуют представители разных групп);

- приём «Я — Ты» (от взаимопомощи в группе зависит успех общего дела);

- приём «Ваши достоинства» (при обращении друг к другу дети указывают на достоинства и положительные качества работы, поступка, действия);

- приём «Это Я» (детям даётся возможность представить себя, сочинить о себе сказку или историю);

- приём «Правила» (дети предлагают и обсуждают правила совместной работы);

- приём «По кругу» (меняется расположение учащихся в классе и в сочетании друг с другом в разные моменты выполнения задания).