

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ – путь к жизненной успешности



Олег Константинович Сосин,

директор Сунтарского политехнического лицея-интерната Республики Саха (Якутия), отличник просвещения СССР и РСФСР, отличник профессионального образования Республики Саха (Якутия)

- индивидуальный учебный план
- спецкурсы различного направления
- профессиональная подготовка
- трудовая деятельность
- дистанционное образование
- мастерские и автохозяйство

В переломные годы, на рубеже веков первый, Президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев, правительство, Государственное собрание «Ил Тумэн» объявили приоритетность образования в политике республики. Изданы законы Республики Саха (Якутия) «Об образовании», «Об учителе», «О правах ребёнка» и другие. Создана сеть президентских школ, заработали различные социальные программы, в том числе программа «Сто учителей-аспирантов», усилилась работа по модернизации материально-технической базы образовательных учреждений.

Министерство образования республики в эти годы всемерно поддержало инновационное движение передовых педагогов и образовательных учреждений, стимулировало развитие школ нового типа в республике — лицеев, гимназий, профильных классов, коррекционных школ.

Сунтарский улус, в основном сельскохозяйственный, — один из культурных центров республики, сохранивший древнюю культуру самых северных тюркских народов, в том числе народа саха. Гордость республики — сеть сунтарских школьных музеев, самые крупные из которых Эльгяйский краеведческий музей природы, созданный талантливым учителем, художником, таксидермистом, писателем Б.Н. Андреевым. Это и Тойбохойский краеведческий музей с ботаническим садом, созданный учителем, Героем Социалистического Труда Г.Е. Бессоновым.

Сунтарский политехнический лицей-интернат — первый в республике политехнический лицей, детище переломного времени — перестройки. В конце 1991-го — начале 1992 года мы начали работу по созданию в сельском районе образовательного учреждения политехнического профиля с углублённым изучением математики, физики, химии, биологии. Поставили перед собой цель — создать образовательное учреждение не только с традиционными физико-математическими,

биолого-химическими классами, но организовать образовательный процесс так, чтобы знания подкреплялись практическими работами на занятиях спецкурсов, в учебно-производственных мастерских, учебных кабинетах.

Коллектив разработал индивидуальный учебный план, в который, кроме основных учебных предметов, вошли:

- психология с 5-го по 11-й классы;
- начертательная геометрия, теоретическая механика (школьный компонент);
- русский язык (ведём по программе русской школы), якутский язык (по разноуровневому обучению в зависимости от базовых знаний языка детям) и два иностранных языка — английский и французский.

Решили, что во второй половине дня у детей должна быть возможность для занятий по интересам, так как урок при любых методах и формах обучения не может в полной мере учесть интересы каждого ребёнка. Это возможно только на занятиях, кем-то названных *дополнительными*. На наш взгляд, термин «дополнительное образование» в образовательном учреждении неприменим, ибо все знания ложатся в основной багаж школьника.

Сеть учреждений дополнительно образования на селе, в котором проживает более десяти тысяч человек, небольшая. Для двух тысяч детей работают Центр детского творчества, музыкальная школа, спортивный манеж.

Создание условий для внеурочной практико-ориентированной деятельности потребовало огромных усилий.

Нужно было создать хорошую материально-техническую базу, подготовить педагогические кадры, разработать локальную правовую базу, способствующую организации совместной деятельности лицея и различных научных учреждений, предприятий, привлечь специалистов разных отраслей.

Нас радует, что федеральными стандартами вводятся часы проектной деятельности. Это позитивный аспект школьного образования. Нам же в течение двадцати лет на свой страх и риск, в отсутствие финансирования пришлось создавать материально-техническую

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

базу для разносторонней проектной деятельности детей.

Со времени создания лицея предложили ученикам различные спецкурсы, учитывая их интересы, их индивидуальную траекторию развития и тип нашего учреждения. В лицее сегодня обучаются 500 детей. Для них функционируют более 40 спецкурсов различного направления, в том числе по программам профессиональной подготовки: гончар, столяр, ювелир, слесарь по ремонту автомобилей, лаборант химического анализа, резьба по дереву и бересте, вышивальщица, изготовитель художественных изделий из металла.

Работают в лицее студии:

- художественная студия «Спектр» (живопись, дизайн, компьютерный дизайн, полиграфия);
- студия моды «Ай-Куо»;
- пресс-центр «ФанТ-Азия» (лицейская газета, радио- и киностудия).

На базе Центра дистанционного образования и новых технологий функционируют спецкурсы по лицензии «Школьного университета» по специальностям: «Пользователь ПК», «Оператор ПК», «Менеджер электронного офиса», «Компьютерный дизайн», «Программист».

Работают предметные и прикладные спецкурсы, в том числе по огранке камней-самоцветов, изготовлению картин из крошек камней-самоцветов по технике коллажа, техническому моделированию, робототехнике, а также спортивные секции, группы продлённого дня по интересам.

Как видно из этого перечня, все спецкурсы носят творческий характер.

Чтобы ребёнок познал свои возможности, раскрыл способности, смог решать свои проблемы, в том числе в области коммуникации, заниматься саморазвитием,

О.К. Сосин. Политехнический лицей — путь к жизненной успешности

ему необходимо сопровождение психолога. Несмотря на противоречие с учебным планом, мы ввели обязательный учебный предмет «психология». Эти уроки, психологические тренинги на первом этапе дают возможность ребёнку правильно выбрать спецкурсы, свою будущую профессию.

Разумное сочетание и интеграция учебных предметов и практико-ориентированной деятельности во внеурочное время, психолого-педагогическая помощь, взаимодействие с родителями — всё это стало основой социализации учащихся.

С учётом того, что в селе нет возможности проводить часть образовательного процесса в научных центрах, на промышленных предприятиях, мы создали такую структуру лицея:

- два учебных корпуса с кабинетами по предметам, с библиотеками, медиатекой;
- учебно-производственные мастерские (12 мастерских и кабинетов);
- кузница, в которой есть кабинеты: технологии обработки металлов; доводки изделий;
- центр дистанционного обучения и новых информационных технологий;
- интернат на 50 мест;
- производственная мастерская и автохозяйство.

За двадцать лет истории лицея мы пока не получили инвестиций в строительство, поэтому хозяйственным способом создавали и создаём материально-техническую базу. Ребёнок учится сегодня, он не может ждать, когда для него построят школу, создадут условия для его обучения.

Благодаря соучредителям при активном участии коллектива лицея, лицейстов, студентов колледжа все основные корпуса были построены своими силами. Это два учебных корпуса общей площадью 3000 кв. м, учебно-производственные мастерские общей площадью 800 кв. м, кузница, небольшая обсерватория с кабинетом по астрономии, со смотровой площадкой, с выходом в Интернет,

гараж на семь машин, две спортивные площадки и беговая дорожка, переоборудовано здание универмага под Центр дистанционного образования.

На основе соглашения между Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова и Сунтарским улусом ведётся работа по созданию образовательно-производственного комплекса лицея. Соглашение предусматривает стройку здания комплекса и оснащение его лабораторно-практическим оборудованием по физике, неорганической и органической химии, биологии, черчению и начертательной геометрии, робототехнике.

Сложной проблемой остаётся современное законодательство по проведению работ через котировки и аукционы. Всё больше и больше нас засасывает болото тотального недоверия. Котировки замедляют работу, которая выполняется на низком качестве, так как условия заставляют подрядчика экономить на качестве материала, в том числе на таком ответственном, как электротовары, набирать для работы неквалифицированные, низкооплачиваемые кадры. В масштабах небольших административных образований котировка не даёт возможности создавать постоянные организации, предприятия. Крупным предприятиям малые суммы работы невыгодны.

Хотелось бы, чтобы в стране повышался интерес к производственной деятельности, стимулировалась инициатива, хозяйственность, создавалась атмосфера взаимного доверия. Пока, к сожалению, этого нет.

Сложной была для нас организация совместной деятельности учителей, их контакты с мастерами и преподавателями производственного обучения. Надо было привлечь и лицейстов к участию в определении индивидуальной траектории развития, согласовать эту работу с психологами. Но в конце концов и с этим мы справились.

Специфика Республики Саха (Якутия) в большой удалённости населённых пунктов друг от друга. Тем не менее есть возможность увеличить образовательный потенциал созданием объединений образовательных учреждений. Так мы пришли к созданию Ассоциации политехнических образовательных учреждений профессионального образования Сунтарского улуса. В неё вошли пять школ и учреждение среднего профобразования Сунтарский колледж. Это объединение даёт возможность использовать возможности всех учреждений в проектной деятельности, в организации летней оздоровительной трудовой деятельности детей.

Многолетний опыт содружества лицея с Сунтарским колледжем принёс хорошие плоды в повышении качества подготовки лицейцев к жизни.

Сунтарский колледж создан по Указу Президента РС(Я) на базе лицея с единым руководством. Учебные планы, учебные кабинеты, многое другое у лицея и колледжа практически совпадают. При двухканальном финансировании это способствует более качественно созданию материально-технической базы, кадровому обеспечению интегрированного учреждения.

Эта интеграция, хотя и не на все 100%, во многом стала одним из вариантов дуального образования. Идея дуального образования — вовлечение в сферу образования, в том числе допрофессионального, работодателей, для предприятий которых в конечном счёте и готовятся выпускники, кардинально улучшило профессиональную ориентацию

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

и подготовку. Наши выпускники придут на предприятия специалистами компетентными, инициативными, работоспособными. И работодатели это понимают и ценят.

В России сейчас система образования и производственная сфера существуют достаточно обособленно, не созданы правовая и структурная база, механизмы совместной заинтересованной деятельности. А ведь дуальное образование — это гарант социальной защищённости молодых людей при их трудоустройстве. Это один из факторов развития предпринимательской деятельности, появления и развития крепко стоящего на ногах среднего класса. Введение профильного обучения только с 10-го класса мы считаем грубой ошибкой. Это надо делать гораздо раньше.

Система практико-ориентированного обучения и профессиональной подготовки, созданная в лицее, доказала свою эффективность. Выпускники лицея — дети с сельским менталитетом, в основном, продолжают образование в технических вузах и колледжах страны. Многие из них стали специалистами в различных отраслях экономики, занимаются наукой, творчеством. У выпускников хорошая мотивация к тому, чтобы стать высококвалифицированными специалистами. Подавляющее большинство наших питомцев проявляют себя с положительной стороны на профессиональном поприще. А это — основа жизненной успешности человека. **НО**