

Урок в начальной школе с использованием индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих трудности в обучении

С.Н. Ямшина

Обучение и развитие каждого ребёнка в школе зависит не только от содержания образования, но и от того, как это содержание преломляется на уроке. Преобразование урока в начальной школе связано с обновлением содержания образования, использованием новых образовательных технологий (например, проектной деятельности). И это правомерно. Содержание образования как существенная часть образовательной технологии во многом определяет и её процессуальную часть.

Все современные педагогические технологии имеют развивающий характер. Как учёные, так и практики, посещающие учебные занятия в начальной школе, отмечают существенные изменения в самой структуре урока, методах, приёмах и средствах его проведения. Безличностный характер взаимодействия

учителя и класса уступает место личностному включению учащихся в процесс общения, внешнюю мотивацию вытесняет формирование осознанного мотива учения. Репродукция знаний заменяется их продуктивным воспроизведением при решении творческих или практических задач.

Одной из форм организации учебного занятия в современной начальной школе, как и в прошлом веке, является комбинированный урок, на котором решается целый ряд учебных (познавательных) задач: повторение ранее пройденного материала, усвоение новых знаний или способов действий, обобщение материала, контроль и т.д. Однако всё чаще учёные и практики говорят о том, что урок более эффективен, если на нём решается одна дидактическая задача.

С этой точки зрения в начальной школе можно выделить уроки следующих типов:

- урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебной деятельности (урок «открытия» нового знания);
- урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков;
- урок применения знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- урок повторения знаний, умений, навыков;
- контрольный урок, т.е. урок проверки предметных знаний, умений, навыков, сформированности интеллектуальных умений или умений решать практические задачи;
- урок коррекции (индивидуальная работа);
- комбинированный урок.

Важнейшей составляющей новой технологии стало то, что ориентация на среднего ученика уступает место индивидуальному подходу. И здесь нельзя не сказать о том, что в первую очередь в индивидуальном подходе нуждаются дети «группы риска»: социально-педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, обучающиеся в массовой школе. Именно с этой категорией детей не умеют или не хотят работать педагоги. Почему именно с этой категорией? Это дети чаще всего из неблагополучных семей и родителям безразлично, как учатся их дети. Даже если это не так, то сами учителя не знают, что делать с такими детьми на уроке (не хватает знаний по этой проблеме, методических пособий по организации индивидуальной поддержки). Дети при этом сопротивляются требованиям взрослых, нарушают дисциплину, многие из них начинают часто болеть. Именно таких детей после обучения в первом классе учителя рекомендуют перевести в коррекционный класс. Этого крайнего шага можно избежать или предупредить его при условии включения в урок работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

Попробуем раскрыть основные особенности и технологию реализации индивидуального образовательного маршрута для младших школьников, имеющих трудности в обучении на уроках различного типа.

Для начала рассмотрим основные этапы учебного занятия.

Что же понимается под этапом учебного занятия?

Этап учебного занятия — это относительно завершённая его часть, определяемая дидактической зада-

чей, содержанием учебного материала, видом познавательной (практической) деятельности обучаемых, промежуточным по отношению ко всему учебному занятию результатом и временным фактором. Исходной точкой выделения каждого этапа урока является его дидактическая задача, а заключительной — результат этого этапа, промежуточный по отношению к основной цели учебного занятия.

По признаку присутствия или отсутствия основных этапов учебного занятия, исчерпывающих от начала до конца целостный процесс обучения, уроки разделяют на два типа: уроки, воспроизводящие целостный учебный процесс во всех его звеньях (этапах), и уроки, содержащие только часть этих звеньев (этапов) в разных сочетаниях. Несмотря на наличие уроков второго типа в рамках всей темы целостный учебный процесс будет обязательно воспроизведён. Если на каком-то уроке было меньше присутствующих целостному процессу звеньев, то их восполняют на последующих уроках, т.е. логика изучения темы завершится позже — на втором, третьем или четвёртом учебном занятии (И.Я. Лернер).

Перечислим наиболее характерные этапы учебного занятия, которые, как считают многие, исчерпывают целостный процесс обучения.

Прежде всего, это этап *организации* направленного внимания на начало учебного занятия. Часто это дисциплинарные моменты, связанные с приветствием учителя, со знакомством с гостями, присутствующими на уроке, с предупреждением о необходимости соблюдать правила безопасности при работе в компьютерном классе или выполнении лабораторных

работ. Иногда в начале урока раздаются необходимые учебные пособия, организуются места для групповой работы. Этот этап занимает, как правило, не более двух минут. Его продолжительность уменьшается по мере взросления детей и уровня их организационной культуры. Формулировка цели этапа: организовать направленное внимание на начало урока.

Следует назвать этап, задача которого — *осознание* школьниками основной цели урока в общей системе учебных занятий по изучаемой теме. Продолжительность его также невелика (не более двух минут). Часто этот этап заканчивается тем, что ученики самостоятельно формулируют тему и задачу урока, высказывают предположение о содержании урока, исходя из названия параграфа. Многие учителя составляют с детьми примерный план урока, намечая ожидаемый результат.

Формулировка цели этапа: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.

Легко выделить на уроке этап *актуализации* знаний — при создании которого возникает необходимость получения новых знаний и воспроизведение (повторение) системы опорных понятий или ранее усвоенных способов действий, достаточных для восприятия нового материала школьниками. Этап актуализации может занимать до десяти минут урока. Цель этого этапа (заметим, кстати, что это не всегда начало урока) — дальнейшее успешное усвоение новых знаний или способов действий. Формулировка цели этапа: повторить понятие, правило, алгоритм, способ использования алгоритма.

На уроке, цель которого — получение новых знаний или усвоение новых способов действий, этап *изучения и объяснения* нового материала может быть доминирующим и, соответственно, занимать наибольший объём времени.

При объяснении нового материала учитель может не один раз обратить внимание учащихся на ранее изученный материал — не этап урока, а лишь рабочий момент этапа объяснения нового материала. Формулировка целей этапа: сформировать понятие, сформировать представление, сформировать способность к работе с оглавлением учебника и т. д.

Этап *первичного закрепления знаний*, как правило, переходит в этап включения нового содержания в систему ранее усвоенных знаний. Формулировка целей этапа: формировать навыки использования алгоритмов, правил, продолжить формирование навыка работы с оглавлением учебника, с иллюстрациями учебника, со словарями учебника и т. д.

Формирование умений и навыков при использовании нового содержания совместно с ранее изученным материалом частично является задачей этапа повторения ранее изученного материала и этапа закрепления нового материала. Формулировка целей этапов: закрепить, повторить, продолжить формирование.

Фрагмент, посвящённый *контролю за результатами* деятельности учащихся или за ходом усвоения нового материала, может быть как отдельным этапом, так и входить во все этапы урока. Формулировка цели этапа: проконтролировать умение учеников использовать математические

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

термины при устных ответах, проверить умение учеников использовать ранее изученное правило в новых условиях и т.д.

В последнее время выделяется этап рефлексии, который предполагает не только фиксацию содержания, изученного на уроке, но и определение учениками тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценка личного вклада в результативность урока. Формулировка цели этого этапа: формирование личной ответственности за результаты своего труда.

Особое значение на уроке в начальной школе имеет этап *физической разрядки*. Статические нагрузки на уроке приводят к переутомлению младших школьников. Если учитель опаздывает с этим этапом, дети самостоятельно реализуют «свое право на смену динамических поз»: они старательно тянут руку вверх, хотя не знают верного ответа, «болтают» ногами, качаются на стуле, вертят в ру-

ках линейку, роняют со стола и поднимают с пола ручки, учебники, тетради и т.д.

Этап физической разрядки в условиях резкого понижения двигательной активности ребёнка на уроке является обязательным элементом. Формирование целей этапа: смена вида деятельности.

При использовании на уроке индивидуальных образовательных маршрутов обозначим, что от типа урока зависит, какие этапы урока войдут в его структуру. Хотя нужно отметить, что есть постоянные этапы урока (организационный момент, постановка цели урока в начале или в ходе урока, контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников) и переменные (первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов и т.д., самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков, применение теоретических положений

Таблица 1

Основные этапы (звенья) урока

Организационный момент
Постановка цели урока в начале или в процессе урока
Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач
Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов
Рефлексия деятельности
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников
Этап физической разрядки (по мере необходимости)

ний при выполнении упражнений и решения задач, обобщении усвоенного и включении его в систему ранее усвоенных знаний, умений, навыков).

Говоря об этапе рефлексии, отметим, что сформировать ответственность за результаты своей деятельности у ребёнка в начальной школе очень сложно, а для детей, имеющих трудности в обучении, почти невозможно. Поэтому этап рефлексии на уроке необходимо применять с особой осторожностью и при условии, что ребёнок готов к саморефлексии.

Отдельно необходимо поговорить об этапе актуализации знаний.

Для успешно учащихся младших школьников актуализацию знаний не всегда необходимо выделять в отдельный этап, скорее это будет рабочий момент. Что же касается детей, имеющих трудности в обучении, то для них этап актуализации — один из постоянных этапов урока, поскольку не актуализируя, способы деятельности, такой ребёнок не сможет дальше выполнять учебную деятельность.

Далее рассмотрим типы урока и структурные элементы, во время которых можно использовать индивидуальные образовательные маршруты.

Таблица 2

Соотнесение уроков с индивидуальными маршрутами

Тип урока	Этапы (звенья) урока	Применение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Используемые формы работы для детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)
1. Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебной деятельности	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре
	Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала	+	Индивидуальная работа, работа в паре
	Применение теоретических положений при выполнении упражнений и решении задач (репродуктивное закрепление)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Тип урока	Этапы (звенья) урока	Применение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Используемые формы работы для детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)
2. Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Этап овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Применение теоретических положений при выполнении упражнений и решении задач (репродуктивное закрепление)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников (в течение урока, в конце урока)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом
	Рефлексия деятельности	+	Индивидуальная работа
3. Урок применения знаний, умений и навыков	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Применение теоретических положений при выполнении упражнений и решении задач (репродуктивное закрепление)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков	+	Индивидуальная работа (репродуктивное, конструктивное использование сформированных умений и навыков)

Тип урока	Этапы (звенья) урока	Применение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Используемые формы работы для детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом
	Рефлексия деятельности	+	Индивидуальная работа
4. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Этап обобщения усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений, навыков	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом
	Рефлексия деятельности	+	Индивидуальная работа
5. Контрольный урок, то есть урок проверки предметных знаний, умений, навыков, сформированности интеллектуальных умений или умений решать практические задачи			Используется дифференцированная контрольная работа. Для детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, необходимо учитывать продвижение ребёнка в изучении того или иного учебного материала
6. Урок коррекции	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа

П Р А К Т И К А Д Л Я П Р А К Т И К О В

Тип урока	Этапы (звенья) урока	Применение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Используемые формы работы для детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Этап коррекции (дифференцированная работа над ошибками)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Самостоятельное использование сформированных умений и навыков (репродуктивного, конструктивного и творческого характера)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом
	Рефлексия деятельности	+	Индивидуальная работа

На комбинированном уроке сложнее всего использовать индивидуальный образовательный маршрут, так как на таком уроке решается сразу несколько дидактических задач. Поэтому данный тип урока не вошёл в таблицу 2.

Рассмотрим, как можно использовать на отдельных этапах (звеньях) урока индивидуальный образовательный маршрут.

Этап целеполагания. На этом этапе необходимо совместно с ребёнком, испытывающим трудности в обучении, составить план работы на урок и поставить конкретную цель, которую к концу урока ребёнок попытается выполнить. В начале первого класса такая работа осуществляется совместно с учителем, позднее ребёнок пробует выполнять такую работу самостоятельно.

Формулировка цели этапа: учить ставить конкретную цель на один урок, составлять план деятельности (работа по алгоритму).

Этап актуализации знаний. Этот этап необходим для детей, имеющих трудности в обучении, так как обеспечить усвоение нового материала возможно только на основе уже изученного. Формулировка цели этапа: повторить понятие, правило, алгоритм, способ использования алгоритма.

Такую работу можно осуществлять индивидуально с ребёнком, или использовать парную и групповую работу (например, «Расскажи соседу по парте»). Со второй половины первого года обучения можно использовать помощь консультантов.

Этап изучения и объяснения нового материала. При объяснении но-

вого материала работа идёт совместно с учителем или по чётко составленному алгоритму (плану). Всё, что делается ребёнком, сразу же проговаривается им же. Такая работа является первым шагом к самостоятельной работе. Как только ученик успешно выполняет совместную работу, необходимо давать ему работать самостоятельно, в паре, и только потом в группе.

Формулировка целей этапа: учить работе по алгоритму, проговаривать все этапы работы, своими словами давать формулировку новых понятий, правил.

Этап первичного закрепления знаний. На этом этапе ребёнок пробует выполнить действие по образцу (репродуктивный уровень заданий) вначале совместно с учителем, консультантом, затем самостоятельно. Можно использовать работу в паре, группе: по взаимопроверке, оценке работ одноклассников и самооценке. Формулировка целей этапа: выполнить действие по образцу, используя теоретические знания, общепредметные знания, умения, навыки и способы деятельности, а также универсальные учебные действия.

Этап формирования умений и навыков. Начинается такая работа с повторения уже изученного материала и отработки основных умений, навыков и способов деятельности при использовании нового содержания совместно с ранее изученным материалом. На этом этапе предусматривается как самостоятельная работа, так и работа совместно с учителем, консультантом или соседом по парте.

Формулировка целей этапов: закрепить, повторить, продолжить формирование предметных и общепред-

метных знаний, умений, навыков и способов деятельности, а также универсальных учебных действий.

Этап контроля за результатами деятельности учащихся. Обязательно проводить как промежуточный контроль за выполнением учебной работы, так и контроль при подведении итогов урока (Достигнута ли цель урока? Что получилось, а что нет?). Формулировка цели этапа в течение урока: правильность работы по алгоритму; в конце урока: самооценка, что достигнуто за урок. Такая работа в начальной школе является пропедевтической по формированию рефлексивной деятельности.

Этап физической разрядки. Для данной категории детей физическая разрядка обязательно должна присутствовать на уроке не менее двух раз. Необходимо учитывать, что некоторые подвижные игры, музыкальные динамические паузы для детей с трудностями в обучении в психомоторной и аффективной области, могут не снять напряжение и эмоциональную разгрузку.

Формирование целей этапа: смена вида деятельности, снятие физического и эмоционального напряжения.

Эффективность обучения детей, имеющих трудности в обучении, повышается, если наряду с основной образовательной программой реализуется индивидуальный образовательный маршрут, который учитывает индивидуально-психологические особенности детей; позволяет своевременно корректировать школьные трудности и предупреждать отклонения в развитии учащихся; обеспечивает квалифицированную коррекционно-развивающую работу учителя на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель урока обучения чтению (на примере УМК «Перспективная начальная школа»)

Тема. Согласные звуки [с], [с'], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Обозначение звуков [с], [с'] буквой с.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебной деятельности

Дидактическая задача урока: познакомить с новыми звуками [с], [с'], обозначение этих звуков буквой с.

Цели:

1. Учить акцентированному произнесению новых звуков на основе одноуровневых моделей слов.

2. Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения на основе двухуровневых моделей слов; развитие связной речи.

3. Формировать навык чтения по слогам и орфоэпического.

4. Учить принимать чужую точку зрения, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Задачи урока для детей, занимающихся по индивидуальному маршруту (по каждому ребёнку).

Продолжить коррекционную работу в когнитивной, аффективной и психомоторной учебной деятельности (учебник «Азбука». С. 56–57):

1. Когнитивная — уровень запоминания: конструирование буквы, нахождение лишнего элемента, работа по двухуровневой схеме; уровень понимания: работа с предметными картинками с. 56 (определение лексического значения слова, использование этих слов в составлении рассказа), с. 57 (составле-

ние рассказа по картинке «Родина»; уровень оценки (самооценки); оценить свою работу по составлению рассказа, оценка товарищами ответа ребёнка (отметить положительное); просить оценить работу соседа по парте.

2. Аффективная — уровень восприятия: работа в паре по составлению рассказа по картинке «Родина» (выслушать товарища, оценить), чтение слогов по цепочке с. 56.

3. Психомоторная — двигательная моторная деятельность (ориентировка в учебнике): пролистывание учебника, нахождение нужной страницы, нужного задания.

Методы обучения:

По характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивные методы обучения, проблемно-поисковые (продуктивные) методы.

По способам организации и осуществления познавательной деятельности: словесный, наглядный, практический.

По степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя: методы непосредственного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Средства обучения: учебно-методический комплект.

Примечание: для каждого урока учитель самостоятельно выбирает из индивидуального образовательного маршрута те трудности, над преодолением которых он может работать на конкретном уроке.

Ход урока

Этапы по звеньям процесса обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Работа с детьми, имеющими трудности в обучении (по индивидуальному образовательному маршруту)
Орг. момент	Организация направленного внимания на начало урока	Проверяет наличие учебника, письменных принадлежностей, необходимых пособий	Проверяет наличие учебника, письменных принадлежностей, необходимых пособий
Этап целеполагания	Вопрос: сформулируйте тему урока, найдите нужную страницу	Пролистывание учебника, нахождение темы урока в верхнем левом углу, формулировка цели урока «Знакомство с новыми звуками и буквой»	Пролистывание учебника, нахождение темы урока в верхнем левом углу, формулировка цели урока относительно себя
Этап актуализации знаний	Просит вернуться на предыдущую страницу, прочитать загадку, выделить изученные на прошлом уроке звуки	Самостоятельное прочтение загадки на с. 55, нахождение звуков, их характеристика, придумывание слов с этим звуком	Чтение загадки вслух, выделение звуков и их характеристика с учителем или консультантом
Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала	<p>Просит вернуться на страницу урока. Работа с предметными картинками, выделение нового звука</p> <p>Работа с моделями звуков. Учитель предлагает найти соответствующие модели изучаемых звуков. Конструирование новой буквы С</p>	<p>Составление предложений, рассказов с картинками, выделение звуков [с], [с'], их характеристика (работа в парах)</p> <p>Самостоятельная работа с моделями. Используется взаимопроверка.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Составить предложение со словом нос, лось, уточнить их лексическое значение, рассказать соседу по парте. Повторить характеристику звуков за товарищем.</p> <p>Самостоятельно или с помощью учителя находит нужные модели. Взаимопроверка с соседом по парте Самостоятельная работа. Проверяет консультант или ребенок сам становится консультантом</p>

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Этапы по звеньям процесса обучения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Работа с детьми, имеющими трудности в обучении (по индивидуальному образовательному маршруту)
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач (репродуктивное закрепление)	Работа по двухуровневым схемам: — работа с предметными картинками, составление предложений, рассказов; — непосредственная работа со схемой Чтение слогов и слов Чтение скороговорки (образец учителя) Чтение рассказа «Россия»	Работа в парах, группах по составлению предложений, рассказов, выделение изучаемых звуков. Фронтальная работа с первой схемой. Жужжащее чтение Самостоятельное прочтение (оценка) Самостоятельно	Работа с учителем Читает вслух Самостоятельное прочтение (оценка) Работа по иллюстрации
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников Подведение итогов	В течение всего урока Просит оценить свою работу	Самооценка	Самооценка

Индивидуальный образовательный маршрут

Школа, класс № 1

Ф.И.

Дата заполнения

Условные обозначения:

А — азбука

П1, П2, П3 — прописи.

Р. — русский язык.

ТПОР — тетрадь на печатной основе по русскому языку.

Л. — литературное чтение

ТПОл — тетрадь на печатной основе по литературному чтению.

М. — математика.

ТПОм — тетрадь на печатной основе по математике.

НМ — окружающий мир

ТПОно — тетрадь

Область учебной деятельности	Основные категории (уровни)	Типичные трудности деятельности учащихся	Причины трудностей	Типичные задания для коррекции	Задания в учебниках (на примере УМК «Перспективная начальная школа»)
Когнитивная	Запоминание	1. Не запоминает учебный материал (не может на следующем уроке воспроизвести ранее изученный материал)	Низкий уровень объема внимания, слабая концентрация и устойчивость внимания	Рассказать по картинке. Игра «Кто больше запомнит». Найди различия. Найди лишнее. Конструирование буквы. Найти лишний элемент	Азбука — работа по иллюстрации учебника (подготовительный, основной и заключительные периоды) Математика — с. 6 № 1, 2, 3, с. 7 № 4, с. 24 № 1–3, с. 25 № 4–6, с. 29 № 1. Рус. язык — с. 7 упр. 1, с. 16 упр. 5, с. 19 упр. 7, с. 78 упр. 42. Лит. чтение — с. 6–9, с. 15–17. Окр. мир — работа по панорамной иллюстрации с. 4–5, с. 13–15, с. 21, с. 29
	Понимание	1. Не может воспроизвести правило (термин и т.д.) своими словами. 2. Не может указать на изучаемый объект (иллюстрации при изучении нового)	Низкий уровень речевого развития (низкий уровень словарного запаса), слабое развитие произвольной, смысловой памяти, словесно-наглядного и словесно-логического мышления	Составление рассказа по картинке. Составление сказки. Расскажи по порядку. Найди лишнее. Игра «Что за чем»	Азбука — работа по иллюстрации учебника (подготовительный, основной и заключительные периоды). Математика — с. 24 № 1, 2, с. 29 № 2, с. 30 № 1–3. Рус. язык — с. 8–9 упр 2, с. 18 (интрига). Окр. мир — работа по панорамной иллюстрации с. 22–25, 26–27, 30–31

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

Область учебной деятельности	Основные категории (уровни)	Типичные трудности деятельности учащихся	Причины трудностей	Типичные задания для коррекции	Задания в учебниках (на примере УМК «Перспективная начальная школа»)
Аффективная	Оценка (в том числе самооценка)	1. Не может выразить свою точку зрения по изучаемой проблеме. 2. Оценить свою работу или работу соседа по парте	Заниженная (завышенная) самооценка, низкий уровень речевого развития	Ответ по образцу. Составление рассказа по картинке. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей	На каждой предметной области работа по пиктограмме «расскажи по образцу», «выскажи своё мнение», «с чьей точкой зрения соглашаешься», «оцени свою работу, работу товарища»
	Восприятие	1. Не умеет слушать. 2. Постоянно отвлекается на посторонние дела	Индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина — высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	Графические диктанты. Использование упражнений на развитие концентрации и устойчивости внимания. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность	Работа в группах, паре (вначале работа в паре), условное обозначение «Работа в паре», «Работа в группе». Консультационная работа используется при малейшем успехе в выполнении задания
Психомоторная	Двигательная (моторная) деятельность	2. Плохо ориентируются относительно себя и другого, в плоскости и в пространстве	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений	2. Развитие пространственных представлений (отработка понятий «правый» и «левый», узнавание предмета по контурному изображению, составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти, работа с конструктором).	Русский язык, математика — работа в ТПО, рабочей тетради (ориентировка на листе, обвести по контуру)