

Профессионально-ориентированная направленность процесса обучения как одно из направлений компетентностного подхода в географическом образовании

И.Н. Сморкалова

Компетентностный подход в географическом образовании — направление инновационное, позволяющее по-новому понять значение этой школьной дисциплины. География на современном этапе, изучая пространственные аспекты территориальной организации общества, его изменения во времени, предлагает пути решения многих проблем общества. Отсюда вопрос: «С какой целью учить географию школьников?». С ответом на поставленный вопрос и должна быть связана разработка критериев содержания географического образования и востребованности его результатов в жизни подрастающего поколения.

Если рассуждать о компетентностном подходе в образовании, то возникает вопрос: «А от какого подхода мы переходим?». Из прочитанной информации о нём

делаю вывод — это путь перехода от знаниевого подхода. Что же в этом случае можно понимать под компетентностью? При всём том, что определений сейчас много, их идея — это общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретённые благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе и направленные на успешное включение в трудовую деятельность.

«Компетентностный подход» — подход к чему? Продолжая просматривать информацию, делаю вывод: это подход к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий, оценке результатов.

В перечне целей общего образования встречаю формулировку: «подготовить к профессиональному выбору, к продолжению профессионального образования». Значит, по моему мнению, компетентностный подход (или одно из его направлений) — это подход, способствующий профессиональному самоопределению школьников.

На сегодня перед нами, учителями географии, поставлена сложная методическая задача: реализовать на практике компетентностный подход, т.е. сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций, что отражено в стандарте географического образования в рубрике «Применение географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни».

Это особый уровень учебно-познавательной деятельности учащихся — научиться применять географические знания и умения в повседневной жизни, который может быть достигнут при усилении практической направленности, использовании деятельностного подхода при обучении географии.

При рассмотрении вклада школьной географии в формирование системы ценностей подрастающего поколения особо нужно отметить её вклад в профессиональное самоопределение школьников. Широкие возможности для практико-ориентированной, профориентационной работы на уроках и во внеурочной деятельности предоставляет география как школьный предмет. География — важнейший компонент любой профессии и специальности. Её важнейший аспект — формирование мировоззрения, интеллектуального и профессионального кругозора как ведущих в становлении профессионального самосознания будущего специалиста. Значит, одной из составных частей компетентностного подхода в обучении географии окажется не только формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач в жизненно значимых ситуациях, но и подход, способствующий профессиональному самоопределению школьников.

«Кем я стану, зная географию?» — помочь школьнику ответить на такой вопрос, определиться с выбором профессионального пути — одна из задач школьного географического образования. Изменяющийся мир профессий в последние годы чрезвычайно динамичен. Ежегодно появляется множест-

во новых специальностей. Уровень развития общества в наше время предъявляет новые требования к подготовке выпускников школ к жизни и трудовой деятельности.

Актуальность этой проблемы определяется задачами, поставленными государством при переходе на старшей ступени общего образования к профильному и введению предпрофильного обучения, появлением в последнее время новых способов накопления и переработки информации, новых профессий и специальностей.

География не может претендовать на профильное обучение в таком объеме, как некоторые другие предметы, но предпрофильное обучение — это прерогатива географии. Отсюда вытекает и главная цель обучения географии: формирование в сознании ученика объективной научной картины родного края, своей страны и всего мира. Одновременно надо воспитать его как личность, готовую к активной профессиональной деятельности, применяющей приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Социологические опросы выпускников, анкетирование родителей показывают следующее: большинство учеников старших классов считают, что школа не ориентирует их на выбор будущей профессии. Большинство родителей не удовлетворено организацией профориентационной работы в школах. Выявлено, что лишь незначительная часть школьников обращается за получением информации о разных видах профессионального труда к учителям: школьники обращаются к родителям, родственникам, средствам массовой информации,

предпочитают советы сверстников при определении профессиональных предпочтений.

Поэтому важное направление профориентационной работы в школе — организация деятельности, направленной на выявление или формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению. Эта работа позволяет выявить интересы с проверкой возможностей и способностей ученика, создаёт возможность формировать представления о характере профессиональной деятельности разных специальностей на основе личного опыта. Она может быть организована как в урочное, так и во внеурочное время.

Из опыта моей профориентационной работы: начиная с шестого класса, с курса землеведения, при изучении разделов и тем обращаю внимание школьников на то, людям каких профессий нужны географические знания и умения.

Например, в теме «Введение» курса «Землеведение» в шестом классе можно рассмотреть такие профессии, как учитель, метеоролог, фенолог, гидролог, топограф. В разделе «План и карта» в теме «План местности» профессии: художник, чертёжник, лётчик, топограф. В теме «Географическая карта» — картограф, геодезист, космонавт. В разделе «Оболочки Земли» в теме «Литосфера» — геолог, сейсмолог, вулканолог, геодезист, спелеолог; в теме «Гидросфера» — океанолог, моряк, гидролог, мелиоратор, гляциолог, биолог, эколог, геодезист, спелеолог; в теме «Атмосфера» — климатолог, метеоролог, эколог; в теме «Биосфера» — биолог, эколог, почвовед. В краеведческих темах — эколог, лесничий, охотовед и

другие специальности, которые актуальны в данной местности.

При изучении курса «Страноведение» в седьмом классе в теме «Введение» — учитель, путешественник; в разделе «Природа материков» — геолог, сейсмолог, вулканолог, геодезист, художник, писатель, климатолог, эколог, гидролог, почвовед; в теме «Население Земли» — демограф; в теме «Африка» — африканист; в теме «Австралия и Океания» — учёный-исследователь Австралии и Океании; в теме «Антарктида» — ученый-исследователь Антарктиды, полярник; в темах «Южная Америка» и «Северная Америка» — американист; в теме «Евразия» — специалист по странам Запада, востоковед.

При изучении курса «География России» в 8–9-х классах обращаю особое внимание на профессии, которые востребованы в родном крае. Чтобы расширить круг знаний о профессиях и специальностях, востребованных в нашей области, а ещё важнее — пройти профессиональное испытание, организую различные внеурочные мероприятия. К ним можно отнести школьную Неделю географии, когда организуются экскурсии на различные предприятия. К проведению классных часов привлекаю специалистов различных профессий, которым необходимы в их деятельности знания географии. Заключением такой школьной Недели географии становится презентация учениками проектов «Кем я стану, зная географию?», «География в мире профессий» или «Профессии, связанные с географией».

В десятом классе в теме «Введение» — перечень профессий, о которых будет идти речь в курсе. В разделе

ле «Общая характеристика мира» в теме «Современная политическая карта» — дипломат; в теме «География мировых природных ресурсов и экологические проблемы» — геолог, землеустроитель, гидролог, климатолог, биолог, океанолог, климатолог, эколог, турагент; в теме «География населения» — статист, демограф; в теме «География отраслей мирового хозяйства» — нефтяник, газовик, шахтёр, энергетик, металлург, инженер, химик, фермер, рыбак, лётчик, моряк, банкир. В разделе «Региональная характеристика мира» в теме «Зарубежная Европа» — специальности по странам Европы; в теме «Зарубежная Азия» — востоковед, в теме «Африка» — африканист; в темах «Северная и Латинская Америка» — американист; в теме «Австралия» — исследователь Австралии; в теме «Глобальные проблемы человечества» — эколог, космонавт.

При рассмотрении перечня профессий целесообразно давать им краткие характеристики в виде сообщений, используя примерный план:

1. Какие требуются знания?
2. Какие необходимы умения?
3. Выполняемые в работе операции.
4. Условия работы.
5. Требования к качествам личности.
6. Где обучаются этой профессии?

Познакомив с профессиями, которые связаны с географией, и их характеристиками, учащимся можно предложить примерную рекомендацию «Как правильно выбрать профессию?»

1. Познакомьтесь с различными профессиями промышленности, сельского хозяйства, транспорта, производственной сферы при изуче-

нии основ наук в школе или во время экскурсий на производство.

2. Постарайтесь определить свои интересы, склонности, привычки, способности, интеллектуальные и физические возможности.

3. Прочтите книги, статьи из журналов о людях той профессии, которую вы решили выбрать.

4. Побеседуйте с представителями избранной специальности и выясните, в чем заключается их работа, чем она нравится и почему.

5. Сопоставьте свои личные качества с теми требованиями, которые предъявляет избранная профессия к человеку.

6. Прежде чем сделать выбор, посоветуйтесь с родителями, учителями, врачами, друзьями. Сделав окончательный выбор, будьте настойчивыми и уверенными в достижении намеченной цели.

В качестве примера подобной профориентационной работы предлагаю урок «Профессии, связанные с географией». Проводить такой урок целесообразно в девятом классе при изучении курса «География России», где школьники уже ответственно относятся к подготовке докладов, с интересом обсуждают профессии, надолго запоминают такой урок. Перед этим уроком даю опережающее домашнее задание — подготовить доклад о профессиях, связанных с географией. Это учит работать с дополнительной литературой, готовить доклады и устные сообщения. Цель такого урока — помочь ребятам в профессиональной ориентации, расширить круг их представлений о профессиях, связанных с географией. Задачи: знакомство с внутрипредметными и межпредметными связя-

ми географии; формирование отношения к труду как высшей ценности в жизни, воспитание трудолюбия, долга и ответственности, целеустремлённости, обогащение словарного запаса.

На уроке, чередуя беседу учителя и учащихся, раскрывается понятие «профессия», даётся представление о том, как человек выбирает профессию. Часть урока посвящается разговору о профессиях, связанных с географией и востребованных в своём регионе.

Школьники, подготовившие доклады, делают сообщения о профессиях: топограф, картограф, метеоролог, геолог, геодезист, гидролог и других. Записывая названия профессий на доске, учитель помогает разбором слов по составу понять их значение.

Домашнее задание после такого урока может заключаться в дополнении списка профессий, связанных с географией, о которых учащиеся хотели бы узнать на следующих уроках.

Ещё одним примером темы урока при изучении курса «География России» может служить «Рынок труда и занятость населения России» — он важен для профессионального самоопределения. Урок поможет выявить особенности понятия «трудовые ресурсы», раскроет причины и следствия безработицы, обозначит требования к современному работнику в условиях рынка труда, сформирует мнение по поводу самоопределения в будущей профессии и требований, которые предъявляет общество к качеству трудовых ресурсов.

Ценностные компоненты такого урока — качество трудовых ресурсов как фактор развития общества; отношение к профессии; разрешение

противоречий между различными смыслами и ценностями. Способы действий учащихся: анализировать текст учебника; определять уровень безработицы на основе статистических материалов; осуществлять рефлексию по поводу выбора будущей профессии и качеств личности, необходимых для выбранной или предпочитаемой профессии; отстаивать свою точку зрения по спорным вопросам и проблемам.

В начале урока школьникам предлагается обсудить проблемы, связанные с понятиями «трудовые ресурсы», «рынок труда», «экономически активное население». Следующими вопросами урока будут причины и последствия безработицы. Ученики выясняют, от чего зависит география безработицы в России? Почему районы с высоким естественным приростом населения имеют высокий уровень безработицы? Зависит ли безработица от структуры хозяйства?

Проблему занятости населения в своём регионе ученики обсуждают в ходе дискуссии. Можно вынести на обсуждение и такую проблему: «Существует точка зрения, что полная занятость всего трудоспособного населения является тормозом изменения структуры хозяйства. Так ли это? Вы скажите свою точку зрения».

Прежде чем начать разговор о самоопределении учащихся в будущей профессии, им следует задать вопросы: «Что, на ваш взгляд, лучше: жить на пособие по безработице или заниматься непрестижной работой? Где же выход?»

Далее ученики проводят рейтинг наиболее ценных, на их взгляд, профессий, выполняя следующие задания. Проранжируйте по значимости

для вас десять профессий. Обсудите полученные результаты. Почему результаты оказались именно такими? Каким, на ваш взгляд, должен быть выбор профессии? Какие требования должны предъявляться к работнику в условиях рынка труда? Насколько вы сами соответствуете этим требованиям? Затем учащиеся заполняют таблицу.

включающих характеристики предмета, целей, орудий, условий труда, ситуаций проявления профессионально значимых качеств. Цель проведения проб — ознакомление школьников с содержанием, характером и условиями труда работников в различных отраслях хозяйства; формирование профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы,

Качества личности, предъявляемые, на мой взгляд, к выбранной профессии	Какие мои качества будут способствовать выбранной профессии	Какие мои качества препятствуют выбранной профессии

В качестве домашнего задания учащимся может быть предложено задание творческого характера: составьте резюме, характеризующее вас как наилучшего кандидата на должность в выбранной профессии.

Расширить познание профессий, связанных с географией, и заинтересовать ими школьников помогут и профессиональные пробы: они создают условия для ориентации школьников на профессии геолога, картографа, геодезиста, гидролога, метеоролога, климатолога, почвоведов, позволяют непосредственно на уроках и внеучебных занятиях соотнести имеющиеся склонности и способности ученика с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.

Профессиональные пробы представляют собой профессиональное испытание с элементами конкретного вида трудовой деятельности, способствующее сознательному и обоснованному выбору профессии. Они представляют собой комплекс теоретических и практических знаний,

развитие интереса к конкретной профессиональной сфере.

Школьники приобретают профессиональный опыт и возможность соотнести характер профессиональной деятельности с собственными способностями, предпочтениями, возможностями.

Задания могут быть следующими. Например, при проведении профессиональной пробы «геодезиста» в 6-м классе предлагаю учащимся ряд заданий:

— изготовить по образцам топографические знаки; составить сообщение о маршруте группы путешественников; используя топографическую карту, выбрать точку своего местонахождения на плане и определить расстояния до трёх разных объектов;

— подобрать материалы и изготовить планшет для работы на местности; выполнить абрис участка местности с указанием направления С-Ю; определить азимут по компасу для отдельных объектов;

— найти азимут по плану местности; определить превышение точек на

плане; составить изображение холма или впадины.

Задания могут выполняться индивидуально или в группах в зависимости от сложности.

Примером урока профессиональной пробы, знакомящего с профессиями, связанными с географией, может быть «Введение в профессии геодезиста, картографа, топографа». Цель урока — получить представление о профессиях геодезиста, картографа, топографа. В качестве оборудования следует подготовить измерительные приборы: компас, нивелир, теодолит и т.д. Предполагаемый результат урока: знание о предмете, целях, орудиях и условиях труда геодезистов, картографов, топографов; знакомство с профессиональной лексикой и людьми этих профессий.

Деятельность учителя на подобном уроке включает следующие элементы:

Общая информация о профессиях:

- цель и предмет труда;
- орудия труда (демонстрация приборов, возможных способов работы с ними);
- условия труда (беседа с представителями профессий);
- историческая справка о профессиях;
- учебные заведения, готовящие данных специалистов;
- дополнительная литература о профессиях.

Деятельность ученика:

- накопление информационного банка о профессиях;
- участие в беседе, обсуждении темы, демонстрации приборов и книг;
- тезисные записи в тетради по наиболее интересующим вопросам темы.

Усилить практическую часть урока при изучении тем «План местности», «Масштаб», «Азимут», «Съёмка местности» помогут задания, связанные с профессиональными действиями и операциями, выполняемыми людьми данных профессий.

Дополнительным материалом может служить информация, связанная с данными профессиями, с требованиями к индивидуальным особенностям специалиста, требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями, об учебных заведениях, где можно получить эти профессии.

Продолжить этот вид работы можно и в седьмом классе при изучении курса «География материков и океанов». Например, при изучении темы «Атмосфера» можно углубить знания о профессии климатолога со следующим профориентационным материалом: особенности распределения солнечного тепла и света по поверхности Земли; распределение поясов атмосферного давления; основные типы воздушных масс; основные и переходные климатические пояса; формирование климата отдельных областей Земли; определение режима температур и осадков по климатическим картам.

Профессиографическими заданиями могут быть такие:

1. Составить описание климата отдельного региона по плану с использованием карт:
 - средние температуры января;
 - средние температуры июля;
 - максимальные и минимальные зарегистрированные температуры;
 - господствующие ветры;
 - годовая сумма осадков.

2. Составить сравнительную характеристику климата западных и восточных берегов Евразии в пределах одного климатического пояса.

3. Верно ли утверждение: «Чем севернее, тем холоднее, чем южнее, тем теплее»? Поясните примером.

4. Как влияет характер подстилающей поверхности на климатические условия территории?

5. Охарактеризуйте климат своей местности:

— в каком климатическом поясе находится территория;

— опишите зиму и лето (температура, осадки, ветры);

— связь климата с хозяйственной деятельностью человека.

6. Объясните образование пустынных территорий в тропическом поясе.

7. При каком давлении и почему выпадают атмосферные осадки?

В заключение отметим, что необходима дальнейшая теоретическая и практическая работа по внедрению компетентного подхода в практику географического образования. Представленные методические рекомендации из моего опыта работы по его практическому применению служат средством подготовки школьников к профессиональному самоопределению, направлены на формирование у подростков собственного отношения к профессионально-трудовой деятельности, приобретению ими допрофессионального опыта, на основе которого и осуществляется осознанный выбор будущей профессии.