

Формирование коммуникативно-речевых умений школьников в процессе интеграции всех видов речевой деятельности

В.Н. Сульниченко

Коммуникативная ориентированность — стержень процесса обучения, так как она делает ученика субъектом учебного процесса, создаёт предпосылки для сотрудничества преподавателя и ученика и для дальнейшего самообучения.

Коммуникативный метод в изучении языка предполагает речевую направленность всего учебного процесса как один из важных принципов коммуникативности, что активизирует речемыслительную деятельность учащихся, являющуюся сердцевинной коммуникативного подхода в обучении.

Весьма существенный аспект проблемы формирования коммуникативно-речевых умений в школе — перемещение этой работы из сферы языковой нормативности в сферу функционально-коммуникативной оптимальности.

На этом основании в формировании речевой культуры должен быть сделан акцент на функциональном подходе в анализе языковых единиц, который предполагает рассмотрение значения, функции, роли различных единиц языка, анализ их употребления в живом общении, в речевом акте.

Так, например, формируя представления школьников о роли слова в языке, следует акцентировать внимание на том, что слово — основная значимая единица языка, любой язык является прежде всего языком слов. Для нужд повседневного общения нужно хорошо знать две-три тысячи наиболее употребительных, ходовых слов. Вот почему необходимо рассматривать слово в аспекте его номинативной функции в языке, называния словом какого-нибудь факта или явления действительности, т.е. соотносить слово с реалиями, предметами в широком философском смысле слова.

Школьникам, например, предлагается такая коммуникативно-речевая задача: доказать мысль К. Паустовского о том, что «нет ничего такого в окружающей жизни и в нашем сознании, чего нельзя было передать русским словом».

Для решения этой задачи предлагается выполнить такое ситуативно-речевое задание: *представьте, что вы стали свидетелем спора о том, чем отличается спорый дождь от грибного. Вы никогда не задумывались об этом, но хотелось бы поучаствовать в разговоре. А для этого вам необходимо выполнить ряд заданий:*

1) вспомните, были ли вы во время дождя у реки, озера, пруда, на море?

2) подберите синонимы к слову СПОРЫЙ (быстрый, скорый) и определите в соответствии с этим силу этого дождя (лёт сильно, отвесно);

3) как вы думаете, может ли спорый дождь застать человека врасплох? Почему?

4) составьте предложение, в котором употребите глагол и причастие с корнями «БЛИЖ», «БЕГ» (Он всегда приближается с набегающим шумом), используя нормативную форму вида;

5) восстановите деформированный текст, вставив в него необходимые глаголы, которые дадут вам представление о маленькой капле спорого дождя: *Капля ... в воде круглое углубление, ..., снова и ... несколько мгновений, прежде чем ..., ещё видна на дне этой водяной чаши (выбивает, подскакивает, падает, проходит, исчезнуть)*; Какую роль в данном тексте играют глаголы НСВ? Докажите уместность использования последнего глагола в форме СВ?

6) а теперь прослушайте текст и скажите, о каком дожде идёт речь? Выберите те слова из текста, которые особенно ярко раскрывают признаки этого дождя: *А мелкий ... дождь сонно сыплется из низких туч. Он не звенит, а шепчет что-то своё, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой по один лист, то другой. После него начинают буйно лезть ...;*

7) проанализируйте использованные в тексте глаголы и определите их семантику.

Укажите, в каком значении употребляются эти глаголы и какую роль

играют они в нашей речи.

Исходная задача реализации принципа развивающего обучения — выработка методических приёмов для формирования коммуникативно-речевых умений и навыков, развития лингвистического мышления. Психолого-педагогические исследования (И.А. Зимняя¹; Е.Ф. Тарасов² и др.) ориентируют на то, что процесс изучения языка тесно связан с различными видами деятельности. Речь рассматривается как речевая деятельность, в которой при коммуникации используются разнообразные языковые средства. Одновременно речь является и продуктом речевой деятельности, в которой используются единицы языка, его категории, формы и нормы.

В современных условиях реализация принципа доминирующей роли деятельности в формировании коммуникативно-речевых умений становится источником приобщения учащихся к поискам и творчеству в учебном процессе, включения их в разнообразную речевую деятельность — от репродуктивной до творческой.

Речевая деятельность школьника проявляется в его способности целенаправленно (цели, задачи, мотивы), структурно (языковые действия и операции), планомерно (составление плана и его реализация) вести общение, оценивать результаты своей коммуникации.

Правомерна постановка вопроса о формировании целевых установок познавательной деятельности, так как это помогает научить школьников

¹ Зимняя И.А. Речевая деятельность как объект изучения // Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. М., 1985.

² Исследования речевого мышления в психолингвистике / Отв. ред. Е.Ф. Тарасов. М.: Наука, 1985.

управлять своей познавательной активностью. Для этого необходимо сформировать оптимальную целевую установку, активизировать самоконтроль понимания, повысить темп мыслительных операций, глубину и чёткость их осознания³.

Так, перед школьниками на уроке русского языка может быть поставлена такая речемыслительная задача: докажите, что вы понимаете смысл выражения «Это человек слова!».

Для этого вначале используется текст с целью его аудирования.

Есть люди, о которых говорят: «Это человек слова!». Значит, на такого человека можно положиться — он выполнит своё обещание без напоминания.

Вы обещали позвонить по телефону товарищу и не позвонили — забыли. Вы опоздали на деловую встречу, а то и вовсе не пришли, сославшись на нездоровье или на другую причину. Вас попросили опустить письмо в почтовый ящик, а вы протаскали его в кармане всю неделю.

Мы довольно часто совершаем такие мелкие «предательства», не придавая им большого значения, не замечая их и прощая друг другу. Эта небрежность в человеческих отношениях вошла у нас в привычку.

«В конце концов, не на этом строятся отношения между людьми!» — думают некоторые. И ошибаются. Они просто не понимают, насколько легче жить людям организованным, обязательным.

Как же стать таким человеком? Здесь трудно дать рецепт, но многое, по-моему, зависит от самовоспита-

ния. С юных лет надо научиться заставлять себя делать не то, что хочется, а и то, что надо. Не откладывайте на завтра того, что можно сделать сегодня, сейчас (по С. Михалкову).

Анализ текста рекомендуется провести таким образом: 1) как вы понимаете смысл выражения «Это человек слова!»? 2) Выберите из текста предложения (смысловые блоки), которые помогут вам уяснить содержание этого выражения; 3) подберите заголовок к этому тексту в виде вопросительного предложения, которое точно определит поставленную проблему; 4) какой художественный приём использует автор во втором абзаце текста? С какой целью автор использует этот стилистический приём? 5) найдите в тексте высказывание, которое определяет главную мысль этого текста; 6) какой ответ даёт автор на поставленный проблемный вопрос (Разве это мелочи жизни?). Прочитайте два последних предложения текста и проанализируйте их. Какие слова в них ключевые? Докажите, что они коммуникативно точно передают пафос этого текста; 7) какое слово в тексте, по-вашему, имеет экспрессивно-сниженный характер и почему это легко можно обнаружить? (разбирается выражение «попросили опустить письмо ..., а вы ПРОТАСКАЛИ его...») Докажите своё мнение о том, что использование этого пласта лексически коммуникативно оправданно; 8) найдите в тексте расчленённое предложение и определите, с какой целью автор это делает (речь идёт о первом и втором предложениях четвёртого абзаца, которые построены с

³ Швайко В.В. Формирование целевых установок познавательной деятельности // Советская педагогика. 1991. № 5.

использованием особого стилистического приёма, позволяющего усилить смысловые и экспрессивные оттенки значения — парцелляции); 9) вспомните, были ли вы небрежны в отношениях с другими людьми, запишите в виде рассказа наиболее запомнившийся случай из вашей жизни, о котором вам сейчас совестно вспоминать, но нужно); 10) составьте диалог, в котором первой или последней репликой будут слова «Это человек слова!» или напишите сочинение-рассуждение на тему «Трудно ли быть человеком слова?».

Язык и речь обслуживают все виды деятельности школьника, на уроке следует обеспечивать взаимосвязь всех видов деятельности в процессе речевой коммуникации, что ставит лингводидактическую проблему интерактивной (взаимодействующей) деятельности.

Так школьники начинают задумываться над вопросами: почему, что, где, когда, как говорят, какое значение придаётся отдельным словам и выражениям в зависимости от конкретных обстоятельств?

Целесообразно предложить школьникам рассмотреть одну из речевых ситуаций: представьте себе, что вам нужно изобличить бездельника, лгуна, тунеядца. С этой целью школьникам предлагаются такие вопросы и задания: 1) какие слова и выражения вы используете в своей речи для построения речевой ситуации? 2) прослушайте и проанализируйте отрывок из текста:

У многих народов людей, подозреваемых в преступлениях, подвергали испытаниям водой и огнём. Обвиняемого выводили к чистой воде и бросали в неё. Если он всплывал, то

это означало, что чистая вода его приняла, а значит, он был виновен. А если тонул, то его необоснованно обвинили в чём-то; 3) выберите из этого текста глаголы, которые близки по семантике к тому выражению, которое вы пытаетесь найти, решая коммуникативно-речевую задачу (подвергали, выводили, бросали); 4) если и теперь вы затрудняетесь воспроизвести коммуникативно значимый фразеологизм, то найдите в тексте словосочетание, которое после небольшого грамматического конструирования придаст выражению характер устойчивого сочетания (ВЫВЕСТИ НА ЧИСТУЮ ВОДУ); 5) охарактеризуйте этот фразеологизм с точки зрения стилистического использования в речи; 6) смоделируйте речевую ситуацию с монологом и диалогом, в которой покажите коммуникативно точное использование фразеологизмов КАМЕНЬ ЗА ПАЗУХОЙ, СИЗИФОВ ТРУД, КАШИ МАСЛОМ НЕ ИСПОРТИШЬ и др.

В основу лингводидактического подхода к проблеме развития коммуникативно-речевых умений и навыков речи школьников нужно положить следующее правило: надо научить школьников выражать свои мысли, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Например, школьникам предлагается проанализировать текст:

Убирая со стола посуду, Витя задел локтем вазу и разбил её. Лицо старшей сестры, только что приветливо разговаривавшей с подругой, теперь выражало страшный гнев.

1 — Убирайся сейчас же вон! Такому растяпе здесь не место! — закричала она.

Мальчик со слезами выбежал из комнаты.

Далее с целью выработки аудитивных (умение извлекать информацию из речи, воспринимаемой на слух) умений ставится вопрос: соответствует ли данная ниже информация содержанию прослушанной речевой ситуации:

Грубое слово — отрицательный раздражитель. Оно сказывается на нервной системе человека и отрицательно влияет почти на все органы и ткани. При этом в первую очередь страдают сердце и сосуды. Вот почему в ответ на неприятный разговор организм человека нередко реагирует резкими спазмами сосудов сердца и мозга. (По В.Г. Углову).

Целесообразно выяснить уровень восприятия текста, осознать речевую ситуацию, понять настроение говорящих, что особенно прослеживается в отдельных репликах диалогов. Для этого предлагаем такие вопросы-задания:

1) Можно ли назвать поведение старшей сестры бестактным? Подберите синонимы к слову **БЕСТАКТНЫЙ**.

2) Что, по вашему, входит в понятие «бестактное поведение»? (обидные насмешки, прозвища, пощёчины, шлепки, бесконечные запреты)

3) Как вы понимаете выражение — «уметь осторожно коснуться душевного состояния человека»?

4) Какой должна была быть реакция старшей сестры на неосторожное движение младшего брата и в какой речевой форме она могла выразиться?

Прослушивание без опор с последующим выполнением коммуникативных заданий типа: 1) выберите правильно реагирующую реплику из пред-

ложенных вариантов; 2) восстановите пропущенные реплики диалога.

Активное прослушивание побуждает учащихся к самостоятельному высказыванию — говорению, что даёт основание утверждать, что все виды речевой деятельности интегрируются, особенно это касается аудирования и говорения.

Например, школьникам предлагаются задания: 1) составьте диалог с учётом содержания данного высказывания: «Кто не любит прогулки на лыжах в зимний лес? Чудесная, неповторимая сказка! Ребята из нашего класса решили отправиться туда...»; 2) продолжите данный диалог с учётом содержания первой реплики: «Привет, Саша! Что я тебе сейчас расскажу...»; 3) моделирование диалога по семантически доминирующей реплике середины диалога: «Но ты попробуй не кулаками доказать, что жадным быть нехорошо», — посоветовала мама и пошла к дому.

На уроках языка необходимо создавать естественные речевые ситуации, которые бы побуждали школьников использовать лингвистические средства выражения собственных мыслей средствами языка.

Например, предлагается модель речевой ситуации, в которой уместно употребление фразеологического выражения **ДАМОКЛОВ МЕЧ**: Сегодня очень трудная контрольная работа по математике. У вас часто возникают проблемы при изучении этого предмета в школе. Составьте монологическое высказывание, в котором передайте своё психологическое состояние накануне контрольной работы, и обратитесь с ним к своим близким — маме, папе, брату, сестре, однокласснику.

Проанализируйте ситуацию из школьной жизни, прослушав такой текст: *Костя — лучший математик в классе. Феде с трудом даётся геометрия, кроме того, он целый месяц болел. Ребята просят Костю помочь товарищу. Костя отказывается. Ему некогда: он занимается в шахматном кружке. Ребята недовольны — их не проведёшь! Они знают, что если бы Костя хотел помочь Феде, если бы он хотел, чтобы класс окончил четверть без отстающих, нашёл бы время.*

После аудирования текста школьникам предлагается ответить на такие вопросы и выполнить задания:

1) Почему одноклассники возмущены Костей, лучшим математиком в классе?

2) Смоделируйте речевую ситуацию на заданную в предыдущем вопросе тему («Ребята недовольны — их не проведёшь!»), используя необходимые речевые средства;

3) Как вы думаете, сумели ли ребята убедить Костю в обратном («Ему некогда: он занимается в шахматном кружке»)?

4) Представьте себе, что Костя согласился под давлением одноклассников (коллективное осуждение вызвало у Кости чувство стыда, неловкости, угрызения совести, раскаяние) заниматься с Федей. Смоделируйте в виде диалога их первую встречу. Подумайте, кто из них должен был начать разговор и почему? С какими словами должен был обратиться Костя к Феде? Вообразите, могли ли Федя и Костя стать друзьями? Что их объединило?

5) Напишите развёрнутое суждение на морально-этическую те-

му (например «Сам погибай, а товарища выручай», «Друзья познаются в беде», «Для друга семь вёрст не околица»), используя материал, полученный на уроке и с учётом вашего жизненного опыта.

Выводы. Методика формирования коммуникативно-речевых умений развивает познавательную активность школьников, представляющую собой сложную мыслительную деятельность, которая помогает изучать языковые явления по комплексу семантических, структурных и функциональных признаков, решая на уроке определённые речемыслительные задачи.

Коммуникативный подход формирует у школьников мотивацию акта общения, потребность в коммуникации, способность учитывать условия, в которых осуществляется общение. Реализация коммуникативной методики при изучении морфологии языка происходит более эффективно и плодотворно, если учитель инновационной ориентации понимает, что обучать общению нужно только через общение. Общение становится средством выражения и утверждения личности школьника. В общении личность школьника выражает себя речью.

Таким образом, коммуникативно-речевые умения эффективно развиваются в процессе интеграции всех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), так как в ходе этой работы достигаются конкретные цели коммуникативного обучения — практическая, воспитательная, образовательная и развивающая.