

КОЧЕВЫЕ ШКОЛЫ ЯКУТИИ



Наталья Васильевна Ситникова,
руководитель отдела общего образования
Министерства образования Республики Саха (Якутия),
заслуженный работник образования РС (Я),
почётный работник общего образования РФ

Кочевые школы республики выполняют важнейшую социально-педагогическую функцию — обеспечивают доступность дошкольного и школьного образования всем детям, живущим в экстремальных условиях крайнего севера, отрыв которых от семьи и помещение в интернат не представляется возможным по тем или иным причинам.

- *коренные малочисленные народы Севера* ● *традиционный кочевой образ жизни*
- *кочевая школа*

Кочевая школа — самостоятельное образовательное учреждение или его филиал, действует она в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера. Она даёт возможность не отрывать детей от родителей, ведущих традиционный кочевой образ жизни.

В кочевых школах с учётом потребностей и возможностей личности организуются все доступные формы получения образования. Кочевая школа с самых первых лет создавалась для выполнения социального заказа населения с тем, чтобы сохранить традиционное хозяйствование коренных народов Севера, приобщить детей к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям. В 30-х годах прошлого века кочевые школы имели временный характер (до коллективизации

сельского хозяйства), что привело к оседлой жизни кочевых народов. Тогда начали строить посёлки, больницы, школы. В те годы кочевых школ было мало в связи с нехваткой педагогических кадров. Вообще при советской власти кочевые школы не получили особого развития, такая форма обучения рассматривалась как переходная. С созданием поселковых инфраструктур на Крайнем Севере для детей кочевых народов стали строить школы с интернатами. С одной стороны, интернаты способствовали массовому просвещению детей малочисленных народов Севера, появлению национальной интеллигенции. С другой — условия интерната привели к отрыву детей от традиционного уклада жизни, семьи, национальной культуры и родного языка.

Толчком в последующем развитии кочевых школ стало принятие Концепции обновления и развития национальных школ Якутской АССР в 1991 г. Её реализация способствовала усилению внимания

к кочевым школам как к институту сохранения и развития исчезающих языков и культур малочисленных народов Севера. Были созданы первые кочевые школы в Оленекском и Алданском улусах. Они стали символом возрождения кочевых этносов, сохранения традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера.

Характерная особенность деятельности современных кочевых школ — малая наполняемость классов, разновозрастной состав учащихся в одном классе, вариативность графика учебного года с учётом специфики традиционного хозяйства, ответственность родителей за обучение своих детей, а учащихся за своё образование, их способность к самообразованию, вахтовый способ обучения по модулям, методом погружения, дистанционное обучение, многопредметность преподавания. Педагоги кочевых школ — это теоретически, методически и психологически хорошо подготовленные специалисты, имеющие среднее и высшее образование, знающие жизнь, производство, язык и культуру народов данной местности.

Новый этап интенсивного развития кочевых школ Республики Саха (Якутия) связан с поддержкой ЮНЕСКО. В 2006 году стартовал совместный проект Министерства образования РС(Я) и Бюро ЮНЕСКО в Москве «Содействие распространению грамотности среди школьников, принадлежащих к коренным народам, путём укрепления потенциала системы общинного образования у кочевых народов Севера Республики Саха (Якутия)». В рамках реализации проекта укрупнена материально-техническая база кочевых школ, разработаны учебники нового поколения с учётом условий кочевья, организованы экспедиции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

с участием ведущих сотрудников научных институтов республики, содействие в проектировании развития кочевых школ. В 2007 году проект был успешно завершён и дал новое дыхание и надежду на будущее развитие кочевых школ.

В настоящее время у нас функционируют 13 кочевых образовательных учреждений в 11 улусах с контингентом учащихся и воспитанников 227 детей. Из 13 школ — четыре кочевых, шесть стационарно-кочевых и три сезонных школы, семь эвенских, четыре эвенкийских и долганская и чукотская школы. По ведению традиционных видов хозяйствования — девять школ оленеводческой, две рыболовецких и одна охотоведческая. Кочевые школы сочетают различные ступени и виды образования: две начальные школы-сада, три начальные, семь основных малокомплектных школ и одна в системе дополнительного образования. Школы различаются по форме обучения — очные и заочные, различные формы экстерната, самообразования и семейного образования.

Успешная передача традиционных знаний и жизненно важных навыков не может быть организована без вовлечения родителей в образовательный процесс, без обеспечения доступности информации, доставки образовательных ресурсов, гибкой системы непрерывного дистанционного образования. И в этом смысле кочевые школы выполняют важнейшую функцию социализации сельских детей. **НО**