

## ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Методика

Методика

**Татьяна Луговская,**

Лесосибирский педагогический институт,  
филиал Сибирского федерального университета  
aspnic@mail.ru

**В статье приводится система заданий в тестовой форме по курсу «Возрастная психология» для студентов филологического, физико-математического факультетов, факультета педагогики и методики начального образования педагогических вузов. Данные задания можно использовать для проведения контрольных работ, зачётов и экзаменов в письменной форме, а также для организации самостоятельной работы студентов.**

**Ключевые слова:** психическое развитие, механизмы и факторы психического развития, закономерности психического развития, периодизация психического развития, теории психического развития, психическое развитие на разных этапах онтогенеза

*Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:*

### 1. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1) основные закономерности порождения и функционирования психической реальности, конкретные факты, законы психической жизни человека
- 2) процесс развития психических функций и личности человека на протяжении всей жизни
- 3) процесс развития психики и личности человека на протяжении детства
- 4) процесс психического развития, протекающий в необычных, неблагоприятных условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида

- 5) психологические механизмы и закономерности процессов воспитания и обучения ребёнка
- 6) психологические закономерности обучения и воспитания человека в различные периоды жизни
- 7) законы психического развития ребёнка
- 8) закономерности развития психики в филогенезе

## 2. ЗАДАЧИ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

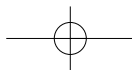
- 1) разработка приёмов и методов психологической оценки уровня развития детей и взрослых
- 2) научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций в детском, взрослом и пожилом возрасте
- 3) создание психологических технологий коррекции нарушений в развитии
- 4) познание психической реальности как таковой
- 5) определение эталонов зрелости индивида, личности
- 6) научное прогнозирование развития и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развёртывания психических ресурсов человека
- 7) изучение психологических закономерностей процессов воспитания и обучения ребёнка
- 8) оптимизация процессов взаимодействия и общения людей различных возрастов

## 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ ВОЗНИКЛА

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) во второй половине XIX в. | 5) в начале XIX в.       |
| 2) в конце XVII в.           | 6) в эпоху Средневековья |
| 3) в начале XX в.            | 7) в период Античности   |
| 4) в середине XX в.          | 8) в XVIII в.            |

## 4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСТВА

- 1) остаётся неизменной в ходе развития человечества
- 2) то уменьшается, то увеличивается
- 3) уменьшается
- 4) увеличивается
- 5) зависит от уровня материальной и духовной культуры общества
- 6) не зависит от уровня материальной и духовной культуры общества
- 7) зависит только от уровня материальной культуры общества
- 8) зависит преимущественно от уровня духовной культуры общества



## 5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

- 1) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции
- 2) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНС и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определённые ограничения
- 3) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения
- 4) процесс развития познавательных процессов
- 5) процесс усвоения человеком определённой системы норм, ценностей, знаний данной культуры
- 6) количественный процесс научения
- 7) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека
- 8) процесс интеллектуального и личностного развития

## 6. ТИП РАЗВИТИЯ, ПРИ КОТОРОМ ИЗНАЧАЛЬНО ЗАДАНЫ, ЗАКРЕПЛЕНЫ, ЗАФИКСИРОВАНЫ КАК СТАДИИ РАЗВИТИЯ, ТАК И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) преформированный | 5) эволюционный  |
| 2) эволюционный     | 6) революционный |
| 3) неформированный  | 7) сензитивный   |
| 4) биологический    | 8) генетический  |

## 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБЪЯСНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, В КОТОРОМ В КАЧЕСТВЕ ДВИЖУЩИХ СИЛ И ИСТОЧНИКА РАЗВИТИЯ ПРИЗНАЁТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

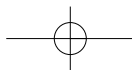
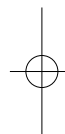
- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) биологический   | 5) натуралистический   |
| 2) генетический    | 6) персоногенетический |
| 3) гуманистический | 7) психоаналитический  |
| 4) эволюционный    | 8) социологический     |

## 8. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СТРУКТУР В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ ДАННОГО ИНДИВИДА

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1) филогенез    | 5) сомогенез  |
| 2) макрогенез   | 6) анамнез    |
| 3) антропогенез | 7) онтогенез  |
| 4) эпигенез     | 8) микрогенез |

**Методика**

**Методика**



ПЕД	
	измерения

### 9. ПОВЫШЕННАЯ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ К ВНЕШНИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) кумулятивность  | 5) стадильность     |
| 2) неравномерность | 6) пластичность     |
| 3) гетерохронность | 7) интегративность  |
| 4) сензитивность   | 8) компенсаторность |

### 10. ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ БЫЛА РАЗРАБОТАНА

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) З. Фрейдом     | 5) В. Штерном  |
| 2) А. Бандурой    | 6) А. Гезеллом |
| 3) Л.С. Выготским | 7) Ч. Дарвиным |
| 4) Ст. Холлом     | 8) Ж. Пиаже    |

### 11. РЕБЁНОК В СВОЁМ РАЗВИТИИ КРАТКО ПОВТОРЯЕТ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА. ЭТО ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ТЕОРИИ

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Конвергенции       | 5) Культурно-исторической |
| 2) Рекапитуляции      | 6) Бихевиоризма           |
| 3) Созревания         | 7) Эпигенетической        |
| 4) Психоаналитической | 8) Когнитивной            |

### 12. В КАЧЕСТВЕ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ РАССМАТРИВАЮТ

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 1) природные задатки | 5) активность самой личности |
| 2) наследственность  | 6) воспитание                |
| 3) врождённость      | 7) обучение                  |
| 4) социальную среду  | 8) всё перечисленное         |

### 13. Я СОГЛАСЕН С УТВЕРЖДЕНИЕМ

- 1) наследственность определяет весь ход развития психики ребёнка
- 2) среда — это только условие, предопределяющее развитие того, что дано ребёнку от рождения
- 3) наследственные задатки придают своеобразие процессу развития, облегчая или затрудняя его
- 4) ребёнок — это существо биологическое, наделённое от природы определёнными способностями, чертами характера, формами поведения
- 5) наследственность присутствует в развитии всех психических функций, но имеет разный удельный вес
- 6) единство наследственных и социальных влияний — это раз и навсегда данное единство

- 7) психическое развитие есть проявление врождённых свойств  
8) психическое развитие есть результат восприятия внешних воздействий

**14. РЕБЁНОК РАССМАТРИВАЛСЯ КАК «ЧИСТАЯ ДОСКА», НА КОТОРОЙ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ОБЩЕСТВО В ЛИЦЕ СВОИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПИШУТ ТО, ЧТО ИМ НУЖНО, В ТЕОРИИ:**

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) психоаналитической  | 5) конвергенции двух факторов |
| 2) бихевиористской     | 6) гуманистической            |
| 3) биогенетической     | 7) культурно-исторической     |
| 4) персоногенетической | 8) когнитивной                |

**15. УСТАНОВИТЕ АВТОРА ТЕОРИИ**

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1) С. Холл        | а) когнитивная            |
| 2) Ж. Пиаже       | б) психоаналитическая     |
| 3) З. Фрейд       | в) культурно-историческая |
| 4) Э. Эриксон     | г) рекапитуляции          |
| 5) В. Штерн       | д) конвергенции           |
| 6) А. Маслоу      | е) психосоциальная        |
| 7) Дж. Уотсон     | ж) бихевиористская        |
| 8) Л.С. Выготский | з) гуманистическая        |

**16. К ТИПУ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНУТРИ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ОРИЕНТАЦИЯ В ОСНОВНЫХ СМЫСЛАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕЁ ЗАДАЧАХ, МОТИВАХ, НОРМАХ ОТНОШЕНИЙ, ОТНОСЯТСЯ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) непосредственно-эмоциональное общение
- 2) учебная
- 3) учебно-профессиональная
- 4) интимно-личностное общение
- 5) сюжетно-ролевая игра
- 6) предметная
- 7) труд

**17. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1) деятельность, которая занимает у ребёнка больше времени,
- 2) деятельность, которая нравится ребёнку
- 3) деятельность, выполнение которой обуславливает основные изменения в психическом развитии и прежде всего появление новых психических образований
- 4) деятельность, которая преобладает в том или ином возрасте

**Методика**

**Методика**

ПЕД	
	измерения

- 5) деятельность, к которой у ребёнка имеются склонности и задатки
- 6) деятельность, которой ребёнок вынужден заниматься в детском саду, дома, в школе
- 7) деятельность, которая «ведёт за собой развитие»

**18. ВЫСТРОЙТЕ ЦЕПОЧКУ СМЕНЫ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

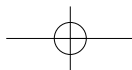
- 1) предметно-манипулятивная деятельность
- 2) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- 3) трудовая деятельность
- 4) безусловные рефлексы
- 5) учебно-профессиональная деятельность
- 6) игровая деятельность
- 7) интимно-личностное общение
- 8) учебная деятельность

**19. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО, СУЩЕСТВУЮТ ДВА ТИПА ВОЗРАСТОВ**

- 1) стабильный и кризисный
- 2) психологический и хронологический
- 3) социальный и хронологический
- 4) психологический и биологический
- 5) паспортный и биологический
- 6) кризисный и антикризисный
- 7) литический и критический
- 8) стабильный и нестабильный

**20. ДЛЯ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ ХАРАКТЕРНЫ**

- 1) трудновоспитуемость
- 2) продолжительность по срокам
- 3) скоротечность
- 4) плавное изменение личности
- 5) быстрое и резкое изменение личности
- 6) появление устойчивых новообразований
- 7) снижение темпа развития
- 8) снижение работоспособности ребёнка



**21. ПАДЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ, СНИЖЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, ДИСГАРМОНИЧНОСТЬ ВО ВНУТРЕННЕМ СОСТОЯНИИ СТРОЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, СВЁРТЫВАНИЕ И ОТМИРАНИЕ ПРЕЖНИХ ИНТЕРЕСОВ, ПРОТЕСТУЩИЙ ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТ КРИЗИС**

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) новорождённости | 5) 13 лет    |
| 2) 1 года          | 6) 17 лет    |
| 3) 3 лет           | 7) молодости |
| 4) 7 лет           | 8) юности    |

**22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ И ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА**

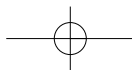
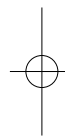
- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) Новорождённость          | а) комплекс оживления  |
| 2) Младенчество             | б) готовность к самоопределению  |
| 3) Раннее детство           | в) ходьба  |
| 4) Дошкольный возраст       | г) теоретическое мышление  |
| 5) Младший школьный возраст | д) появление самосознания  |
| 6) Подростковый возраст     | е) я-концепция   |
| 7) Старший школьный возраст | ж) речь (первое слово)   |
|                             | з) чувство взрослости  |
|                             | и) произвольность психических функций,   |
|                             | к) уровень самосознания, включающий осознание себя уникальной, неповторимой личностью, открытие своей индивидуальности |
|                             | л) внутренняя социальная позиция, осознание места в системе общественных отношений                                     |

**23. КОНКРЕТНАЯ ФОРМА ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РЕБЁНКА ОТНОШЕНИЙ, В КОТОРЫХ ОН НАХОДИТСЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ В ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ**

- |                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) общение              | 5) социальная ситуация развития    |
| 2) социальная среда     | 6) кризис развития                 |
| 3) ведущая деятельность | 7) психологическое новообразование |
| 4) активность           | 8) стабильный период развития      |

**Методика**

**Методика**



**24. КОМПОНЕНТЫ, ВХОДЯЩИЕ В КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) ползание               | 5) первый вдох ребёнка    |
| 2) улыбка                 | 6) первые слова           |
| 3) двигательное оживление | 7) сосредоточение взгляда |
| 4) радостные вокализации  | 8) первый шаг             |

**25. ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ НОВОРОЖДЁННОГО**

- 1) ребёнок отделился от матери и физически, и биологически
- 2) ребёнок отделился от матери физически, но связан с ней физиологически
- 3) ребёнок представляет собой независимое существо
- 4) ребёнок представляет собой минимально социальное существо
- 5) ребёнок связан с матерью и физически, и биологически
- 6) ребёнок обладает рядом готовых форм поведения
- 7) ребёнок способен выжить самостоятельно
- 8) ребёнок полностью зависит от взрослого

**26. ГРАНИЦЫ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) от рождения до года  | 5) 3 месяца — 1 год     |
| 2) 1–2 месяца — 1 год   | 6) от рождения до 3 лет |
| 3) от рождения до 2 лет | 7) 1 месяц — 3 года     |
| 4) 1 месяц — 2 года     | 8) 1 год — 3 года       |

**27. «АКТ ХВАТАНИЯ», КАК ПЕРВОЕ ОРГАНИЗОВАННОЕ, НАПРАВЛЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ, ВОЗНИКАЕТ У РЕБЁНКА**

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 1) в 5–6 месяцев | 5) сразу в момент рождения |
| 2) в 1 месяц     | 6) внутриутробно           |
| 3) в 1 год       | 7) у всех детей по-разному |
| 4) в 3 года      | 8) в 7–8 месяцев           |

**28. СРЕДИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДЕНЦЕВ ДОМИНИРУЮТ**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) ощущение    | 5) память   |
| 2) восприятие  | 6) речь     |
| 3) мышление    | 7) внимание |
| 4) воображение | 8) общение  |



**29. МАНИПУЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОМ, ОТКРЫВАНИЕ И ЗАКРЫВАНИЕ КОРОБОЧКИ, СКЛАДЫВАНИЕ ПИРАМИДКИ – ЭТО ДЕЙСТВИЯ**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) орудийные      | 5) соотносящие    |
| 2) предметные     | 6) манипулятивные |
| 3) функциональные | 7) игровые        |
| 4) бессмысленные  | 8) двигательные   |

**30. ДЕФИЦИТ ОБЩЕНИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ ВЫЗЫВАЕТ**

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) госпитализм              | 5) умственную отсталость          |
| 2) аутизм                   | 6) немоту                         |
| 3) инфантилизм              | 7) задержку психического развития |
| 4) синдром «белого потолка» | 8) задержку физического развития  |

**31. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ ЭМОЦИЙ, КОТОРАЯ ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЖИЗНИ МЛАДЕНЦА**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) страх   | 5) отвращение |
| 2) интерес | 6) удивление  |
| 3) вина    | 7) презрение  |
| 4) ужас    | 8) гнев       |

**32. НОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РАЗРУШЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

- |                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| 1) ходьба                         | 7) ползание |
| 2) речь                           | 8) игра     |
| 3) хватание                       |             |
| 4) улыбка                         |             |
| 5) комплекс оживления             |             |
| 6) чувство привязанности к матери |             |

**33. УЧЁНЫЕ ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ РЕБЁНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ. К НИМ НЕ ОТНОСЯТСЯ**

- 1) овладение предметной деятельностью
- 2) освоение ходьбы
- 3) освоение сенсорных эталонов
- 4) овладение речью
- 5) овладение игровой деятельностью
- 6) овладение общением со взрослым
- 7) овладение общением со сверстниками
- 8) овладение познавательной деятельностью

**34. ГЛАВНАЯ ЧЕРТА СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ**

- 1) рост влияния сверстников
- 2) ситуация слитности с матерью
- 3) связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка
- 4) пассивное отношение к окружающему миру
- 5) независимое поведение ребёнка
- 6) непосредственно-эмоциональное общение
- 7) установление отношений с миром взрослых людей

**35. РАСПОЛОЖИТЕ ПО ПОРЯДКУ ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ РЕБЁНКОМ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

- 1) использование предмета строго по его назначению
- 2) игровое действие
- 3) овладение специфическим способом употребления предмета
- 4) перенос действия с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую
- 5) установление связи предмета с его назначением
- 6) неспецифическое манипулирование предметом

**36. УТВЕРЖДЕНИЕ, С КОТОРЫМ Я СОГЛАСЕН**

- 1) игра — это всеобщая форма жизни всех детей
- 2) игра есть образование историческое, она возникает на определённых этапах развития общества, когда ребёнок не может принять непосредственного участия в системе общественного труда
- 3) возникновение игры связано с действием внутренних, врождённых инстинктов
- 4) детская игра — механизм выхода запрещённых влечений
- 5) смысл игры заключается в усовершенствовании унаследованных инстинктов
- 6) содержанием сюжетно-ролевой игры становятся предметы
- 7) содержанием сюжетно-ролевой игры является совокупность определённых правил
- 8) сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность раннего возраста

**37. ДЛЯ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ХАРАКТЕРНО**

- 1) стремление привлечь внимание сверстников
- 2) непосредственность
- 3) отсутствие предметного содержания
- 4) преобладание инициативных действий над ответными

- 5) зеркальное отражение действий партнёра
- 6) отношение к партнёру как к живой игрушке
- 7) чувствительность к сверстнику
- 8) потребность в признании и уважении сверстника

### **38. В СФЕРЕ САМОСОЗНАНИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- 1) возникает гордость за собственные достижения
- 2) появляется осознание себя во времени
- 3) появляется личное сознание
- 4) происходит открытие своего внутреннего мира
- 5) формируется чувство взрослости
- 6) формируется Я-концепция
- 7) появляется рефлексия
- 8) возникает потребность в самовоспитании

### **39. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

- 1) совокупность знаний, умений и навыков ребёнка
- 2) стремление ребёнка к новому социальному положению
- 3) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной
- 4) и мотивационной сферы, сферы произвольности
- 4) определённый уровень развития познавательной сферы ребёнка
- 5) поведенческая готовность
- 6) определённый уровень развития мыслительных процессов
- 7) умение общаться со сверстниками и взрослыми
- 8) развитые волевые качества

### **40. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

- 1) полная зависимость от матери
- 2) большая зависимость от родителей
- 3) игра теряет главенствующую роль
- 4) игра сохраняет главенствующую роль
- 5) в жизни ребёнка появляется значимый взрослый человек
- 6) главную роль начинают играть сверстники
- 7) связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка
- 9) независимое поведение ребёнка

<b>ПЕД</b>	
	<b>измерения</b>

**41. В СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВХОДЯТ**

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1) оценка         | 5) учебные предметы          |
| 2) самоконтроль   | 6) учебные действия          |
| 3) учебные мотивы | 7) общение с учителем        |
| 4) учебная задача | 8) общение с одноклассниками |

**42. ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМА СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ**

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) ребёнок – ребёнок       | 5) ребёнок – учитель  |
| 2) ребёнок – сверстники    | 6) ребёнок – родители |
| 3) ребёнок – одноклассники | 7) ребёнок – взрослые |
| 4) ребёнок – друзья        | 8) ребёнок – школа    |

**43. МЫШЛЕНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СВОЙСТВЕННО**

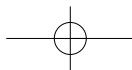
- 1) опора на наглядные образы и представления
- 2) переход от практического мышления к теоретическому
- 3) способность к абстрагированию
- 4) представление о сохранении
- 5) обратимость
- 6) формирование научных понятий
- 7) формирование житейских понятий
- 8) зачатки словесно-логического мышления

**44. ВЕДУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

- 1) игровая деятельность
- 2) учебная деятельность
- 3) трудовая деятельность по самообслуживанию
- 4) общение со сверстниками
- 5) общение с учителем
- 6) общение с родителями
- 7) досуговая деятельность
- 8) творческая деятельность

**45. ОБЩЕПРИНЯТЫЕ ГРАНИЦЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) 9–13 лет  | 5) 13–17 лет |
| 2) 11–14 лет | 6) 12–16 лет |
| 3) 10–15 лет | 7) 10–17 лет |
| 4) 12–14 лет | 8) 11–16 лет |

**46. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) эмоциональная реактивность | 5) покладистость                 |
| 2) возмужание                 | 6) неконфликтность               |
| 3) половая зрелость           | 7) эмоциональная<br>устойчивость |
| 4) эмансипация от взрослых    | 8) повышенная обидчивость        |

**47. ВЕДУЩИЕ МОТИВЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА**

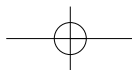
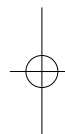
- 1) значимость самого процесса учения как социально-ценностной деятельности
- 2) стремление завоевать определённое положение в классе,
- 3) добиться признания сверстников
- 4) получение хорошей оценки
- 5) похвала учителя
- 6) страх наказания
- 7) похвала родителей
- 8) стремление к знаниям

**48. ДЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ХАРАКТЕРНЫ**

- 1) реакция эмансипации от взрослых
- 2) реакция группирования со сверстниками
- 3) снижение конфликтности в общении со взрослыми
- 4) повышение конфликтности в общении со взрослыми
- 5) притупление остроты восприятия сверстников
- 6) сужение круга межличностного взаимодействия
- 7) исповедальный характер межличностного взаимодействия
- 8) уменьшение контактов с лицами противоположного пола

**49. ВЕДУЩИЕ МОТИВЫ УЧЕНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

- 1) значимость самого процесса учения как социально-ценностной деятельности
- 2) стремление старшеклассника завоевать определённое положение в классе, добиться признания сверстников
- 3) получение хорошей оценки
- 4) похвала учителя
- 5) страх наказания
- 6) похвала родителей
- 7) стремление к знаниям
- 8) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы

**Методика****Методика**

ПЕД	
	измерения

#### 50. Я СОГЛАСЕН С УТВЕРЖДЕНИЕМ

- 1) в основе юношеской дружбы лежит потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии
- 2) в юношеской дружбе нет половых различий
- 3) у девушек потребность в интимной дружбе возникает раньше, чем у юношей
- 4) дружба юношей более эмоциональна, чем у девушек
- 5) в общении юношей интимные темы обсуждаются чаще
- 6) юношеская влюблённость — это болезнь
- 7) юношеская влюблённость — это критерий социального взросления человека
- 8) в основе юношеской дружбы лежит потребность быть в коллективе

#### Литература

1. *Гурова Е.В.* Психология развития и возрастная психология: Тесты. М.: Аспект Пресс, 2005. 174 с.
2. *Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2004. 464 с.
3. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* основы психологической антропологии: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М: Школьная Пресса, 2000. 416 с.