

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Методика

Методика

Татьяна Луговская,

Лесосибирский педагогический институт,
филиал Сибирского федерального университета
aspnic@mail.ru

В статье приводится система заданий в тестовой форме по курсу «Возрастная психология» для студентов филологического, физико-математического факультетов, факультета педагогики и методики начального образования педагогических вузов. Данные задания можно использовать для проведения контрольных работ, зачётов и экзаменов в письменной форме, а также для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: психическое развитие, механизмы и факторы психического развития, закономерности психического развития, периодизация психического развития, теории психического развития, психическое развитие на разных этапах онтогенеза

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:

1. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1) основные закономерности порождения и функционирования психической реальности, конкретные факты, законы психической жизни человека
- 2) процесс развития психических функций и личности человека на протяжении всей жизни
- 3) процесс развития психики и личности человека на протяжении детства
- 4) процесс психического развития, протекающий в необычных, неблагоприятных условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида

- 5) психологические механизмы и закономерности процессов воспитания и обучения ребёнка
- 6) психологические закономерности обучения и воспитания человека в различные периоды жизни
- 7) законы психического развития ребёнка
- 8) закономерности развития психики в филогенезе

2. ЗАДАЧИ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1) разработка приёмов и методов психологической оценки уровня развития детей и взрослых
- 2) научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций в детском, взрослом и пожилом возрасте
- 3) создание психологических технологий коррекции нарушений в развитии
- 4) познание психической реальности как таковой
- 5) определение эталонов зрелости индивида, личности
- 6) научное прогнозирование развития и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развёртывания психических ресурсов человека
- 7) изучение психологических закономерностей процессов воспитания и обучения ребёнка
- 8) оптимизация процессов взаимодействия и общения людей различных возрастов

3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ ВОЗНИКЛА

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) во второй половине XIX в. | 5) в начале XIX в. |
| 2) в конце XVII в. | 6) в эпоху Средневековья |
| 3) в начале XX в. | 7) в период Античности |
| 4) в середине XX в. | 8) в XVIII в. |

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСТВА

- 1) остаётся неизменной в ходе развития человечества
- 2) то уменьшается, то увеличивается
- 3) уменьшается
- 4) увеличивается
- 5) зависит от уровня материальной и духовной культуры общества
- 6) не зависит от уровня материальной и духовной культуры общества
- 7) зависит только от уровня материальной культуры общества
- 8) зависит преимущественно от уровня духовной культуры общества



5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

- 1) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции
- 2) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНС и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определённые ограничения
- 3) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения
- 4) процесс развития познавательных процессов
- 5) процесс усвоения человеком определённой системы норм, ценностей, знаний данной культуры
- 6) количественный процесс научения
- 7) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека
- 8) процесс интеллектуального и личностного развития

6. ТИП РАЗВИТИЯ, ПРИ КОТОРОМ ИЗНАЧАЛЬНО ЗАДАНЫ, ЗАКРЕПЛЕНЫ, ЗАФИКСИРОВАНЫ КАК СТАДИИ РАЗВИТИЯ, ТАК И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) преформированный | 5) эволюционный |
| 2) эволюционный | 6) революционный |
| 3) неформированный | 7) сензитивный |
| 4) биологический | 8) генетический |

7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБЪЯСНЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, В КОТОРОМ В КАЧЕСТВЕ ДВИЖУЩИХ СИЛ И ИСТОЧНИКА РАЗВИТИЯ ПРИЗНАЁТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

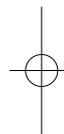
- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) биологический | 5) натуралистический |
| 2) генетический | 6) персоногенетический |
| 3) гуманистический | 7) психоаналитический |
| 4) эволюционный | 8) социологический |

8. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СТРУКТУР В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ ДАННОГО ИНДИВИДА

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) филогенез | 5) сомогенез |
| 2) макрогенез | 6) анамнез |
| 3) антропогенез | 7) онтогенез |
| 4) эпигенез | 8) микрогенез |

Методика

Методика



ПЕД	
	измерения

9. ПОВЫШЕННАЯ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ К ВНЕШНИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) кумулятивность | 5) стадильность |
| 2) неравномерность | 6) пластичность |
| 3) гетерохронность | 7) интегративность |
| 4) сензитивность | 8) компенсаторность |

10. ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ БЫЛА РАЗРАБОТАНА

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) З. Фрейдом | 5) В. Штерном |
| 2) А. Бандурой | 6) А. Гезеллом |
| 3) Л.С. Выготским | 7) Ч. Дарвиным |
| 4) Ст. Холлом | 8) Ж. Пиаже |

11. РЕБЁНОК В СВОЁМ РАЗВИТИИ КРАТКО ПОВТОРЯЕТ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РОДА. ЭТО ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ТЕОРИИ

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Конвергенции | 5) Культурно-исторической |
| 2) Рекапитуляции | 6) Бихевиоризма |
| 3) Созревания | 7) Эпигенетической |
| 4) Психоаналитической | 8) Когнитивной |

12. В КАЧЕСТВЕ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ РАССМАТРИВАЮТ

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) природные задатки | 5) активность самой личности |
| 2) наследственность | 6) воспитание |
| 3) врождённость | 7) обучение |
| 4) социальную среду | 8) всё перечисленное |

13. Я СОГЛАСЕН С УТВЕРЖДЕНИЕМ

- 1) наследственность определяет весь ход развития психики ребёнка
- 2) среда — это только условие, предопределяющее развитие того, что дано ребёнку от рождения
- 3) наследственные задатки придают своеобразие процессу развития, облегчая или затрудняя его
- 4) ребёнок — это существо биологическое, наделённое от природы определёнными способностями, чертами характера, формами поведения
- 5) наследственность присутствует в развитии всех психических функций, но имеет разный удельный вес
- 6) единство наследственных и социальных влияний — это раз и навсегда данное единство

- 7) психическое развитие есть проявление врождённых свойств
8) психическое развитие есть результат восприятия внешних воздействий

14. РЕБЁНОК РАССМАТРИВАЛСЯ КАК «ЧИСТАЯ ДОСКА», НА КОТОРОЙ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ОБЩЕСТВО В ЛИЦЕ СВОИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПИШУТ ТО, ЧТО ИМ НУЖНО, В ТЕОРИИ:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) психоаналитической | 5) конвергенции двух факторов |
| 2) бихевиористской | 6) гуманистической |
| 3) биогенетической | 7) культурно-исторической |
| 4) персоногенетической | 8) когнитивной |

15. УСТАНОВИТЕ АВТОРА ТЕОРИИ

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) С. Холл | а) когнитивная |
| 2) Ж. Пиаже | б) психоаналитическая |
| 3) З. Фрейд | в) культурно-историческая |
| 4) Э. Эриксон | г) рекапитуляции |
| 5) В. Штерн | д) конвергенции |
| 6) А. Маслоу | е) психосоциальная |
| 7) Дж. Уотсон | ж) бихевиористская |
| 8) Л.С. Выготский | з) гуманистическая |

16. К ТИПУ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНУТРИ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ОРИЕНТАЦИЯ В ОСНОВНЫХ СМЫСЛАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕЁ ЗАДАЧАХ, МОТИВАХ, НОРМАХ ОТНОШЕНИЙ, ОТНОСЯТСЯ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) непосредственно-эмоциональное общение
- 2) учебная
- 3) учебно-профессиональная
- 4) интимно-личностное общение
- 5) сюжетно-ролевая игра
- 6) предметная
- 7) труд

17. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) деятельность, которая занимает у ребёнка больше времени,
- 2) деятельность, которая нравится ребёнку
- 3) деятельность, выполнение которой обуславливает основные изменения в психическом развитии и прежде всего появление новых психических образований
- 4) деятельность, которая преобладает в том или ином возрасте

ПЕД	
	измерения

- 5) деятельность, к которой у ребёнка имеются склонности и задатки
- 6) деятельность, которой ребёнок вынужден заниматься в детском саду, дома, в школе
- 7) деятельность, которая «ведёт за собой развитие»

18. ВЫСТРОЙТЕ ЦЕПОЧКУ СМЕНЫ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

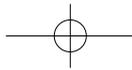
- 1) предметно-манипулятивная деятельность
- 2) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- 3) трудовая деятельность
- 4) безусловные рефлексы
- 5) учебно-профессиональная деятельность
- 6) игровая деятельность
- 7) интимно-личностное общение
- 8) учебная деятельность

19. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО, СУЩЕСТВУЮТ ДВА ТИПА ВОЗРАСТОВ

- 1) стабильный и кризисный
- 2) психологический и хронологический
- 3) социальный и хронологический
- 4) психологический и биологический
- 5) паспортный и биологический
- 6) кризисный и антикризисный
- 7) литический и критический
- 8) стабильный и нестабильный

20. ДЛЯ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ ХАРАКТЕРНЫ

- 1) трудновоспитуемость
- 2) продолжительность по срокам
- 3) скоротечность
- 4) плавное изменение личности
- 5) быстрое и резкое изменение личности
- 6) появление устойчивых новообразований
- 7) снижение темпа развития
- 8) снижение работоспособности ребёнка



21. ПАДЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ, СНИЖЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, ДИСГАРМОНИЧНОСТЬ ВО ВНУТРЕННЕМ СОСТОЯНИИ СТРОЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, СВЁРТЫВАНИЕ И ОТМИРАНИЕ ПРЕЖНИХ ИНТЕРЕСОВ, ПРОТЕСТУЩИЙ ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТ КРИЗИС

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) новорождённости | 5) 13 лет |
| 2) 1 года | 6) 17 лет |
| 3) 3 лет | 7) молодости |
| 4) 7 лет | 8) юности |

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ И ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА

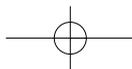
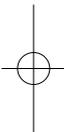
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) Новорождённость | а) комплекс оживления |
| 2) Младенчество | б) готовность к самоопределению |
| 3) Раннее детство | в) ходьба |
| 4) Дошкольный возраст | г) теоретическое мышление |
| 5) Младший школьный возраст | д) появление самосознания |
| 6) Подростковый возраст | е) я-концепция |
| 7) Старший школьный возраст | ж) речь (первое слово) |
| | з) чувство взрослости |
| | и) произвольность психических функций, |
| | к) уровень самосознания, включающий осознание себя уникальной, неповторимой личностью, открытие своей индивидуальности |
| | л) внутренняя социальная позиция, осознание места в системе общественных отношений |

23. КОНКРЕТНАЯ ФОРМА ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ РЕБЁНКА ОТНОШЕНИЙ, В КОТОРЫХ ОН НАХОДИТСЯ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ В ТОТ ИЛИ ИНОЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) общение | 5) социальная ситуация развития |
| 2) социальная среда | 6) кризис развития |
| 3) ведущая деятельность | 7) психологическое новообразование |
| 4) активность | 8) стабильный период развития |

Методика

Методика



ПЕД	
	измерения

24. КОМПОНЕНТЫ, ВХОДЯЩИЕ В КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) ползание | 5) первый вдох ребёнка |
| 2) улыбка | 6) первые слова |
| 3) двигательное оживление | 7) сосредоточение взгляда |
| 4) радостные вокализации | 8) первый шаг |

25. ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ НОВОРОЖДЁННОГО

- 1) ребёнок отделился от матери и физически, и биологически
- 2) ребёнок отделился от матери физически, но связан с ней физиологически
- 3) ребёнок представляет собой независимое существо
- 4) ребёнок представляет собой минимально социальное существо
- 5) ребёнок связан с матерью и физически, и биологически
- 6) ребёнок обладает рядом готовых форм поведения
- 7) ребёнок способен выжить самостоятельно
- 8) ребёнок полностью зависит от взрослого

26. ГРАНИЦЫ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) от рождения до года | 5) 3 месяца — 1 год |
| 2) 1–2 месяца — 1 год | 6) от рождения до 3 лет |
| 3) от рождения до 2 лет | 7) 1 месяц — 3 года |
| 4) 1 месяц — 2 года | 8) 1 год — 3 года |

27. «АКТ ХВАТАНИЯ», КАК ПЕРВОЕ ОРГАНИЗОВАННОЕ, НАПРАВЛЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ, ВОЗНИКАЕТ У РЕБЁНКА

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1) в 5–6 месяцев | 5) сразу в момент рождения |
| 2) в 1 месяц | 6) внутриутробно |
| 3) в 1 год | 7) у всех детей по-разному |
| 4) в 3 года | 8) в 7–8 месяцев |

28. СРЕДИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДЕНЦЕВ ДОМИНИРУЮТ

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) ощущение | 5) память |
| 2) восприятие | 6) речь |
| 3) мышление | 7) внимание |
| 4) воображение | 8) общение |

29. МАНИПУЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОМ, ОТКРЫВАНИЕ И ЗАКРЫВАНИЕ КОРОБОЧКИ, СКЛАДЫВАНИЕ ПИРАМИДКИ – ЭТО ДЕЙСТВИЯ

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) орудийные | 5) соотносящие |
| 2) предметные | 6) манипулятивные |
| 3) функциональные | 7) игровые |
| 4) бессмысленные | 8) двигательные |

30. ДЕФИЦИТ ОБЩЕНИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ ВЫЗЫВАЕТ

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) госпитализм | 5) умственную отсталость |
| 2) аутизм | 6) немоту |
| 3) инфантилизм | 7) задержку психического развития |
| 4) синдром «белого потолка» | 8) задержку физического развития |

31. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ ЭМОЦИЙ, КОТОРАЯ ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЖИЗНИ МЛАДЕНЦА

- | | |
|------------|---------------|
| 1) страх | 5) отвращение |
| 2) интерес | 6) удивление |
| 3) вина | 7) презрение |
| 4) ужас | 8) гнев |

32. НОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РАЗРУШЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1) ходьба | 7) ползание |
| 2) речь | 8) игра |
| 3) хватание | |
| 4) улыбка | |
| 5) комплекс оживления | |
| 6) чувство привязанности к матери | |

33. УЧЁНЫЕ ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ОСНОВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ РЕБЁНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ. К НИМ НЕ ОТНОСЯТСЯ

- 1) овладение предметной деятельностью
- 2) освоение ходьбы
- 3) освоение сенсорных эталонов
- 4) овладение речью
- 5) овладение игровой деятельностью
- 6) овладение общением со взрослым
- 7) овладение общением со сверстниками
- 8) овладение познавательной деятельностью

Методика

Методика

34. ГЛАВНАЯ ЧЕРТА СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

- 1) рост влияния сверстников
- 2) ситуация слитности с матерью
- 3) связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка
- 4) пассивное отношение к окружающему миру
- 5) независимое поведение ребёнка
- 6) непосредственно-эмоциональное общение
- 7) установление отношений с миром взрослых людей

35. РАСПОЛОЖИТЕ ПО ПОРЯДКУ ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ РЕБЁНКОМ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 1) использование предмета строго по его назначению
- 2) игровое действие
- 3) овладение специфическим способом употребления предмета
- 4) перенос действия с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую
- 5) установление связи предмета с его назначением
- 6) неспецифическое манипулирование предметом

36. УТВЕРЖДЕНИЕ, С КОТОРЫМ Я СОГЛАСЕН

- 1) игра — это всеобщая форма жизни всех детей
- 2) игра есть образование историческое, она возникает на определённых этапах развития общества, когда ребёнок не может принять непосредственного участия в системе общественного труда
- 3) возникновение игры связано с действием внутренних, врождённых инстинктов
- 4) детская игра — механизм выхода запрещённых влечений
- 5) смысл игры заключается в усовершенствовании унаследованных инстинктов
- 6) содержанием сюжетно-ролевой игры становятся предметы
- 7) содержанием сюжетно-ролевой игры является совокупность определённых правил
- 8) сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность раннего возраста

37. ДЛЯ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ХАРАКТЕРНО

- 1) стремление привлечь внимание сверстников
- 2) непосредственность
- 3) отсутствие предметного содержания
- 4) преобладание инициативных действий над ответными

- 5) зеркальное отражение действий партнёра
- 6) отношение к партнёру как к живой игрушке
- 7) чувствительность к сверстнику
- 8) потребность в признании и уважении сверстника

38. В СФЕРЕ САМОСОЗНАНИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1) возникает гордость за собственные достижения
- 2) появляется осознание себя во времени
- 3) появляется личное сознание
- 4) происходит открытие своего внутреннего мира
- 5) формируется чувство взрослости
- 6) формируется Я-концепция
- 7) появляется рефлексия
- 8) возникает потребность в самовоспитании

39. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- 1) совокупность знаний, умений и навыков ребёнка
- 2) стремление ребёнка к новому социальному положению
- 3) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной
- 4) и мотивационной сферы, сферы произвольности
- 4) определённый уровень развития познавательной сферы ребёнка
- 5) поведенческая готовность
- 6) определённый уровень развития мыслительных процессов
- 7) умение общаться со сверстниками и взрослыми
- 8) развитые волевые качества

40. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- 1) полная зависимость от матери
- 2) большая зависимость от родителей
- 3) игра теряет главенствующую роль
- 4) игра сохраняет главенствующую роль
- 5) в жизни ребёнка появляется значимый взрослый человек
- 6) главную роль начинают играть сверстники
- 7) связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка
- 9) независимое поведение ребёнка

Методика**Методика**

ПЕД	
	измерения

41. В СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВХОДЯТ

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1) оценка | 5) учебные предметы |
| 2) самоконтроль | 6) учебные действия |
| 3) учебные мотивы | 7) общение с учителем |
| 4) учебная задача | 8) общение с одноклассниками |

42. ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМА СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) ребёнок – ребёнок | 5) ребёнок – учитель |
| 2) ребёнок – сверстники | 6) ребёнок – родители |
| 3) ребёнок – одноклассники | 7) ребёнок – взрослые |
| 4) ребёнок – друзья | 8) ребёнок – школа |

43. МЫШЛЕНИЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СВОЙСТВЕННО

- 1) опора на наглядные образы и представления
- 2) переход от практического мышления к теоретическому
- 3) способность к абстрагированию
- 4) представление о сохранении
- 5) обратимость
- 6) формирование научных понятий
- 7) формирование житейских понятий
- 8) зачатки словесно-логического мышления

44. ВЕДУЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- 1) игровая деятельность
- 2) учебная деятельность
- 3) трудовая деятельность по самообслуживанию
- 4) общение со сверстниками
- 5) общение с учителем
- 6) общение с родителями
- 7) досуговая деятельность
- 8) творческая деятельность

45. ОБЩЕПРИНЯТЫЕ ГРАНИЦЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 9–13 лет | 5) 13–17 лет |
| 2) 11–14 лет | 6) 12–16 лет |
| 3) 10–15 лет | 7) 10–17 лет |
| 4) 12–14 лет | 8) 11–16 лет |

**46. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) эмоциональная реактивность | 5) покладистость |
| 2) возмужание | 6) неконфликтность |
| 3) половая зрелость | 7) эмоциональная
устойчивость |
| 4) эмансипация от взрослых | 8) повышенная обидчивость |

47. ВЕДУЩИЕ МОТИВЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА

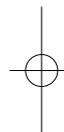
- 1) значимость самого процесса учения как социально-ценностной деятельности
- 2) стремление завоевать определённое положение в классе,
- 3) добиться признания сверстников
- 4) получение хорошей оценки
- 5) похвала учителя
- 6) страх наказания
- 7) похвала родителей
- 8) стремление к знаниям

48. ДЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ХАРАКТЕРНЫ

- 1) реакция эмансипации от взрослых
- 2) реакция группирования со сверстниками
- 3) снижение конфликтности в общении со взрослыми
- 4) повышение конфликтности в общении со взрослыми
- 5) притупление остроты восприятия сверстников
- 6) сужение круга межличностного взаимодействия
- 7) исповедальный характер межличностного взаимодействия
- 8) уменьшение контактов с лицами противоположного пола

49. ВЕДУЩИЕ МОТИВЫ УЧЕНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ

- 1) значимость самого процесса учения как социально-ценностной деятельности
- 2) стремление старшеклассника завоевать определённое положение в классе, добиться признания сверстников
- 3) получение хорошей оценки
- 4) похвала учителя
- 5) страх наказания
- 6) похвала родителей
- 7) стремление к знаниям
- 8) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы

Методика**Методика**

ПЕД	
	измерения

50. Я СОГЛАСЕН С УТВЕРЖДЕНИЕМ

- 1) в основе юношеской дружбы лежит потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии
- 2) в юношеской дружбе нет половых различий
- 3) у девушек потребность в интимной дружбе возникает раньше, чем у юношей
- 4) дружба юношей более эмоциональна, чем у девушек
- 5) в общении юношей интимные темы обсуждаются чаще
- 6) юношеская влюблённость — это болезнь
- 7) юношеская влюблённость — это критерий социального взросления человека
- 8) в основе юношеской дружбы лежит потребность быть в коллективе

Литература

1. *Гурова Е.В.* Психология развития и возрастная психология: Тесты. М.: Аспект Пресс, 2005. 174 с.
2. *Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н.* Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2004. 464 с.
3. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* основы психологической антропологии: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М: Школьная Пресса, 2000. 416 с.