

Методика

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ Задания в тестовой форме

Зульфия Колокольникова

kolokolnikova_zu@mail.ru

Ольга Лобанова

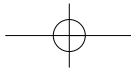
lobanovalpi@mail.ru

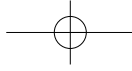
Лесосибирский педагогический институт,
филиал Сибирского федерального университета

Разработана система заданий в тестовой форме по отечественной истории педагогики и образования, для студентов филологического и физико-математического факультетов педагогических вузов очной формы обучения. Эти задания можно использовать для организации текущего и итогового тестирования, а также для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: древнерусская педагогическая традиция, русская национальная школа, единая трудовая школа, советская педагогика, педагогика сотрудничества.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:





1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С X ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) усовершенствование азбуки | 5) поход князя Владимира на Польшу |
| 2) принятие Христианства на Руси | 6) крещение княгини Ольги |
| 3) отмена крепостного права | 7) основание Москвы |
| 4) объединение славян | 8) крещение князя Игоря |

2. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

- | | |
|------------|-------------|
| 1) посты | 5) азбука |
| 2) молитва | 6) карцер |
| 3) церковь | 7) псалтырь |
| 4) розги | 8) исповедь |

3. ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII–XIV ВЕКАХ В РОССИИ ЗАНИМАЛИСЬ

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) «мастера обучения» | 5) Божьи люди |
| 2) церковники | 6) книжники |
| 3) «мастера грамоты» | 7) учащие |
| 4) писарчуки | 8) грамотеи |

4. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------------|
| 1) Московский университет | 5) Школа Киевского богоявленского братства |
| 2) Московская гимназия | 6) Братская украинская школа |
| 3) Повышенная школа | 7) Славянская академия |
| 4) Школа учения книжного | 8) Греческая академия |

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ

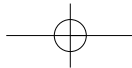
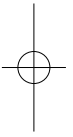
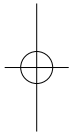
- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) «Пчела» | 5) «Изборник Святослава» |
| 2) «Домострой» | 6) «Азбука» |
| 3) «Педагогика» | 7) «Поучение детям моим...» |
| 4) «Воспитание Божье» | 8) «Великая дидактика» |

6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) государственность школ | 5) принудительность обучения |
| 2) центризм | 6) светскость |
| 3) всеобщность | 7) гуманизм |
| 4) бесплатность | 8) регионализм |

Методика

Методика



ПЕД	
	измерения

7. ПРОСВЕТИТЕЛИ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Посошков | 5) Ломоносов |
| 2) Бецкой | 6) Сковорода |
| 3) Татищев | 7) Новиков |
| 4) Фёдоров | 8) Кантемир |

8. ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) инженерные | 5) иностранных языков |
| 2) ботанические | 6) хирургические |
| 3) артиллерийские | 7) крестьянские |
| 4) горные | 8) военные |

9. ГОД ОТКРЫТИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1725 | 5) 1760 |
| 2) 1714 | 6) 1740 |
| 3) 1755 | 7) 1800 |
| 4) 1812 | 8) 1750 |

10. УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1) «Риторика» | 5) «Экспериментальная физика» |
| 2) «Логистика» | 6) «История государства Российского» |
| 3) «Российская грамматика» | 7) «Математика» |
| 4) «Ода на взятие Хотина» | 8) «Древняя российская история» |

11. ПО ИНИЦИАТИВЕ И.И. БЕЦКОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. БЫЛИ ОТКРЫТЫ

- 1) Воспитательные дома в Москве
- 2) Воспитательные дома в Санкт-Петербурге
- 3) Училище при Академии художеств
- 4) Институт благородных девиц в Санкт-Петербурге
- 5) Московский университет
- 6) Морская академия
- 7) Академия наук
- 8) Коммерческое училище в Москве

12. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА – ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Голицына | 5) Барятинская |
| 2) Романова | 6) Долгорукая |
| 3) Дашкова | 7) Юсупова |
| 4) Воронцова | 8) Шереметева |

13. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1780 | 5) 1802 |
| 2) 1796 | 6) 1812 |
| 3) 1799 | 7) 1825 |
| 4) 1801 | 8) 1827 |

14. ДОКУМЕНТ, ВПЕРВЫЕ УТВЕРДИВШИЙ СИСТЕМУ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (1804 Г.)

- 1) Предварительные правила народного просвещения
- 2) Проект гимназий
- 3) Устав народных училищ
- 4) Устав учебных заведений, подведомственных университетам
- 5) Закон об образовании
- 6) Университетский устав
- 7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения
- 8) Академический устав

15. ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX В.

- 1) подготовить учащихся к уездным училищам
- 2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию
- 3) подготовить к университету
- 4) подготовить чиновников для службы
- 5) дать детям низших слоёв населения религиозное воспитание и начатки наук
- 6) преподавание высших наук
- 7) подготовить к техническому институту
- 8) обучить монахов грамоте

16. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------------|
| 1) Царскосельский лицей | 5) высшие технические школы |
| 2) академии | 6) высшие технические учебные заведения |
| 3) высшие гимназии | 7) народные университеты |
| 4) университеты | 8) Московский императорский лицей |

17. УЧЕБНЫЕ ОКРУГА РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Московский | 5) Томский |
| 2) Петербургский | 6) Харьковский |
| 3) Львовский | 7) Виленский |
| 4) Казанский | 8) Дерптский |

ПЕД	
	измерения

18. ВОСПИТАННИКИ ПЕРВОГО НАБОРА (1811 Г.) ЦАРСКО-СЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Александр Пушкин | 5) Иван Малиновский |
| 2) Александр Горчаков | 6) Иван Пущин |
| 3) Михаил Сперанский | 7) Антон Дельвиг |
| 4) Константин Данзас | 8) Вильгельм Кюхельбекер |

19. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.

- 1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений
- 2) Устав университетов
- 3) Временное Положение о начальных народных училищах
- 4) Устав гимназий и прогимназий
- 5) Открытие инженерного института
- 6) Правила о съездах учителей
- 7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц
- 8) Устав народных училищ Российской империи

20. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д. УШИНСКОМУ

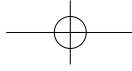
- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) посильность | 5) сословность |
| 2) наглядность | 6) закрытость |
| 3) последовательность | 7) всеобщность |
| 4) дисциплинированность | 8) природность |

21. ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

- | | |
|----------------------------|----------------------------------------|
| 1) педагогические курсы | 5) педагогическая периодическая печать |
| 2) радио | 6) педагогические музеи |
| 3) общие собрания учителей | 7) учительские конкурсы |
| 4) педагогические съезды | 8) педагогические экскурсии |

22. ТИПЫ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) земские школы | 5) народные университеты |
| 2) церковноприходские | 6) двухклассные училища |
| 3) гимназии | 7) высшие начальные училища |
| 4) одноклассные училища | 8) трёхклассные школы |



23. ГЛАВНЫЙ НАСТАВНИК ЦЕСАРЕВИЧА НИКОЛАЯ – БУДУЩЕГО ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) Толстой | 5) Победоносцев |
| 2) Витте | 6) Делянов |
| 3) Столыпин | 7) Лесгафт |
| 4) Корф | 8) Каптерев |

24. КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ ОТЛИЧАЛАСЬ ОТ РЕАЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1) количеством учащихся | 5) профилизацией |
| 2) преподаванием древних языков | 6) количеством преподавателей |
| 3) уровнем подготовки учителей | 7) гимназической формой |
| 4) строгой дисциплиной | 8) количеством дней учебного года |

25. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В., ВЫДВИНУВШИЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Бердяев | 5) Лесгафт |
| 2) Розанов | 6) Вахтеров |
| 3) Толстой | 7) Зеньковский |
| 4) Гессен | 8) Сикорский |

26. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Сикорский | 5) Шацкий |
| 2) Корф | 6) Ельницкий |
| 3) Вентцель | 7) Лесгафт |
| 4) Бехтерев | 8) Тихеева |

27. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.

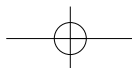
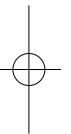
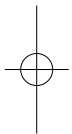
- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) Бунаков | 5) Шацкий |
| 2) Пирогов | 6) Каптерев |
| 3) Вентцель | 7) Лесгафт |
| 4) Ельницкий | 8) Сухомлинский |

28. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) учительские институты | 5) краткосрочные педагогические курсы |
| 2) учительские семинарии | 6) училищные школы |

Методика

Методика



ПЕД	
	измерения

- 3) педагогические университеты 7) высшие женские курсы
4) педагогические техникумы 8) женские епархиальные училища

29. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.

- 1) «Журнал Министерства народного просвещения»
- 2) «Народное образование»
- 3) «Вестник воспитания»
- 4) «Педагогический листок»
- 5) «Школа и жизнь»
- 6) «Вестник Всероссийского союза учителей»
- 7) «Педагогические технологии»
- 8) «Классный руководитель»

30. ИДЕОЛОГИ «ШКОЛЫ ТРУДА» В 20-е гг. XX В.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Луначарский | 5) Пинкевич |
| 2) Крупская | 6) Шацкий |
| 3) Каптерев | 7) Крупенина |
| 4) Пистрак | 8) Сухомлинский |

31. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) общедоступность | 5) коммунистичность |
| 2) бесплатность | 6) всеобщность обучения |
| 3) сословность | 7) светский характер обучения |
| 4) обязательность обучения | 8) аполитичность |

32. УЧЁНЫЙ, ОТКРЫВШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – ПЕРЕХОД ВОСПИТАНИЯ В САМОВОСПИТАНИЕ

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) Макаренко | 5) Блонский |
| 2) Сухомлинский | 6) Амонашвили |
| 3) Крупская | 7) Каптерев |
| 4) Шацкий | 8) Вахтеров |

33. ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.С. МАКАРЕНКО

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) «Книга для родителей» | 5) «РВС» |
| 2) «Пакет» | 6) «Марш 30-х годов» |
| 3) «Педагогическая поэма» | 7) «Флаги на башнях» |
| 4) «Тимур и его команда» | 8) «Синяя птица» |

34. ГОД СОЗДАНИЯ КОМСОМОЛЬКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ВСЕСОЮЗНОГО ЛЕНИНСКОГО КОММУНИСТИЧЕСКОГО СОЮЗА МОЛОДЁЖИ)

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1917 | 5) 1922 |
| 2) 1918 | 6) 1925 |
| 3) 1919 | 7) 1937 |
| 4) 1920 | 8) 1941 |

35. ГОД СОЗДАНИЯ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИМ В.И. ЛЕНИНА

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1920 | 5) 1953 |
| 2) 1924 | 6) 1961 |
| 3) 1937 | 7) 1965 |
| 4) 1943 | 8) 1970 |

36. ГОД СОЗДАНИЯ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1925 | 5) 1953 |
| 2) 1937 | 6) 1961 |
| 3) 1941 | 7) 1965 |
| 4) 1943 | 8) 1970 |

37. ИДЕОЛОГИ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА»

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Амонашвили | 5) Шаталов |
| 2) Волков | 6) Щетинин |
| 3) Ильин | 7) Скаткин |
| 4) Лысенкова | 8) Монозон |

38. ИДЕИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВУ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЗАЛОЖИЛИ

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Занков | 5) Махмутов |
| 2) Оконь | 6) Азаров |
| 3) Давыдов | 7) Талызина |
| 4) Гальперин | 8) Данилов |

39. ОСНОВАТЕЛЬ ГАЗЕТЫ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Амонашвили | 5) Шаталов |
| 2) Волков | 6) Щетинин |
| 3) Ильин | 7) Скаткин |
| 4) Лысенкова | 8) Соловейчик |

Методика

Методика

ПЕД
измерения

40. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ, ОПРЕДЕЛЁННЫЕ В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

- 1) гуманистический характер образования
- 2) приоритет общечеловеческих ценностей
- 3) общедоступность образования
- 4) адаптивность системы образования к уровням подготовки обучающихся
- 5) сословность обучения
- 6) свобода и плюрализм в образовании
- 7) идеологическая направленность образования
- 8) обязательность получения высшего образования

Литература

1. *Константинов Н.А.* История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-в / Н.А. Константинов, Е.Н. Медьнский, М.Ф. Шабаева. 5-е изд., доп.и перераб. М.: Просвещение, 1982. 447 с., ил.
2. *Латышина, Д.И.* История педагогики и образования: учебник /Д.И. Латышина. М.: Гардарики, 2007. 526 с.
3. *Корнетов Г.Б.* История педагогики: введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учебное пособие /Г.Б. Корнетов. М.: Изд-во УРАО, 2003. 296 с.
4. *Торсян В.Г.* История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2003. 352 с.