

ПЕД
измерения

ИЗМЕРЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

**Марина Давлетова,
Данил Давлетов**

Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт
davletova1@mail.ru

В статье исследуются вопросы измерения ценностного отношения к здоровому образу жизни в молодёжной среде. Приводятся результаты проверки качества вопросов социологической анкеты. Получен метод, позволяющий получить качественную информацию при проведении педагогических и социологических исследований.

Здоровье как ценность

Здоровье — это ценность, которую легко утратить, а также это главное богатство человека, данное ему от природы. Без него жизнь становится менее приятной и менее радостной, порою мучительной. Поэтому во все времена люди старались сохранить и приумножить своё здоровье, но в наше время, к сожалению, этого главного богатства люди зачастую лишены с детства.

Нередко те, кто оказался в числе счастливых, — а именно такими являются дети, рождённые сегодня здоровыми, — немного повзрослев, зачастую беспощадно растрачивают своё здоровье. В итоге получается, что общество практически лишается здоровых граждан, а это впоследствии, если ситуация не изменится, может привести к вымиранию нашего народа. Многие люди знают об этом, но не все пытаются изменить сложившуюся ситуацию.

Проблема выживания населения страны стоит сегодня очень остро. По официальным данным Минздрава России (2006 г.) только треть учащихся школьного возраста являются относительно здоровыми. Десять лет назад эта цифра составляла 50%. Доля абсолютно здоровых детей сегодня не превышает среди младших школьников 10%, среднего возраста 6%, старшего возраста 3%¹. Годы войны не уносили столько человеческих жизней, сколько сейчас уносят различные заболевания, наркотики, никотин, пиво, суицид — а это тоже

1

Степанов П.
Школьный туризм как
средство воспитания
// Воспитательная работа
в школе. 2007. №3.
С. 9.

следствие нездоровья общества, только показывающее его с духовной стороны.

Своё здоровье человек может сблечь только посредством должного образа жизни, сформированного в его сознании посредством семьи, школы, педагогов и собственных соображениях, основанных на чувственном познании, знаниях, информации и логических доводах. Такой образ жизни принято называть здоровым образом жизни. Значит, здоровый образ жизни как социально значимая ценность — это необходимость на сегодняшний день.

Человеку необходимо создать такие условия, в которых он смог бы сформировать своё мировоззрение, основанное на здоровом образе жизни (а массовость этого явления создаст социальную ценность общества.) Сделать это можно, например, посредством сравнения своего, имеющегося у человека жизненного опыта с чем-то новым, позитивным, морально устойчивым и здоровым. В этом человеку могут помочь туризм и экстремальные виды спорта.

Причин выбора разных путей реализации своих потребностей и желаний может быть множество. Человек, выбирающий наркотики, вполне вероятно, просто-напросто не имел возможности получить свою дозу адреналина, эмоций и острых ощущений, необходимых ему, через спорт. И заменил её другой

«дозой», ведущим к трагическим последствиям.

Другой возможной причиной смертельного выбора может являться то, что человеку не объяснили, не смогли донести истину. Сама по себе информация о здоровом образе жизни и вреде наркотиков — ещё не выход. Часто молодые люди пытаются разобраться сами в этой информации, совершая множество ошибок, зачастую плачевных. Либо способ донесения этой информации оказался неэффективным — запреты, угрозы, унижения, давления со стороны педагогов и старшего поколения вообще.

Такое воспитание, без попыток со стороны старших понять истинные мотивы молодёжи, зачастую приводит к прямо противоположному результату. Агрессия, вызванная запретом и неприятием духовного мира молодёжи, порождает протест в виде пристрастия к нездоровому образу жизни и асоциальному поведению. «Если вы всегда делаете то, что делали всегда, то вы будете получать всегда то, что всегда получали. Если то, что вы делаете, не работает, сделайте что-нибудь другое»².

Продуктивным выходом из сложившейся ситуации станет, на наш взгляд, изменение метода воздействия на молодёжь — новый путь донесения информации. Молодым людям нужно дать возможность почувство-

Теория

2009

2

*Дж. О Коннер,
Дж. Сеймор.*
Введение в нейролингвистическое программирование /Пер. с англ.
Челябинск: Версия, 1997. 256 с.

| | |
|-----|-----------|
| ПЕД | |
| | измерения |

вать, понять, увидеть мир своими глазами. Причём с той стороны, которая непосредственно и формирует у них здоровый образ жизни как ценность. Кроме того, следует понять, прислушаться к молодёжи, оказать содействие, участие в их деятельности. Молодёжи также необходимо помочь направить деятельность в нужное русло в силу их возраста и несформированности характера. Легче всего воздействовать на молодёжь в той сфере деятельности, которая им нравится, в которой они получают удовольствие. Одним из наиболее продуктивных путей пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде является туризм и экстремальные виды спорта.

Туризм является не только стимулятором освоения здорового образа жизни как ценности, но и воспитывает высоко нравственную личность. Туризм — самая массовая форма активного отдыха и оздоровления трудящихся, одно из важных средств воспитания людей. Туризм обеспечивает хороший отдых, физическое развитие и спортивное совершенствование людей, расширяет кругозор, воспитывает коллективизм, любовь к природе, дисциплинирует мужественность и инициативу.

Каждый из нас способен изменить сложившуюся ситуацию. Назрела необходимость в создании таких социально значимых ценностей, которые способны за-

полнить духовный вакуум. И, в первую очередь, следует подумать о сохранении нации, о восстановлении утраченного здоровья общества.

Цель и задачи исследования

Современная молодёжь нередко проявляет потребность в острых ощущениях, риске; стремление к свободе и независимости, а также извечное желание попробовать что-то новое. Молодой человек, употребляющий наркотики, и человек, занимающийся экстремальным видом спорта либо туризмом, имеют сходную мотивацию, абсолютно разные у них только пути её реализации. Здоровый образ жизни, особенно среди молодых людей, социально и лично значимая проблема, которая на современном этапе развития общества приобретает особую значимость. В этом заключается её актуальность.

Цель данного исследования — попытка измерения ценностных ориентаций на здоровый образ жизни в молодёжной среде.

Гипотеза — ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни можно измерить на интервальной шкале.

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой исследования были поставлены задачи:

1. Анализ изученности данной проблемы на современном этапе.

2. Изучение ценностных ориентаций студентов СГПИ.

3. Измерение ценностных отношений к здоровью и здоровому образу жизни.

Для решения данных задач использовался комплекс методов исследования: сравнительный, сопоставительный и ретроспективный анализ социологической, педагогической, психологической и философской научной литературы; анкетный опрос, наблюдение, а также метод измерения ценностных ориентаций на основе модели Раша.

В нашем исследовании впервые предпринята попытка рассмотреть формирование здорового образа жизни как социально-значимой ценности у молодежи через туризм и экстремальные виды спорта.

Измерение ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни посредством модели Раша

Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни в нашем исследовании рассматривается как латентная переменная величина. Признание данного отношения латентным означает, что в отличие от элементарных оценок процесс научно-психологического измерения требует теретизации, куда входят провер-

ка логической правильности имени измеряемого отношения, определения ведущего понятия и выделяемого предмета, а также выделения системы индикаторов, понятийных и эмпирических, указывающих на наличие или отсутствие включаемых в понятие признаков интересующего качества³.

Значения испытуемых на латентных переменных измеряются в логитах. Шкала Раша является интервальной, что позволяет использовать широкий спектр методов статистического анализа. В интервальной шкале начало отсчёта (точка «0») не фиксировано, а потому с помощью линейных преобразований легко перевести оценки измерений в логитах в любые другие оценки, например, в баллы. Чаще всего за точку отсчёта (за нуль логитов) принимается среднее значение оценок переменных величин. Наиболее подходящим средством для измерения свойств и характеристик у испытуемых является тест. Теория латентных переменных величин изначально разрабатывалась для таких ситуаций, когда переменные величины формировались самим исследователем.

Математическая обработка результатов

Качество вопросов анкеты было проверено с помощью метода

Теория

Измерения

3

Аванесов В.С.
Педагогическое измерение латентных качеств // Оценка эффективности образовательных инноваций и технологий. Сборник научных трудов. Славянск-на-Кубани: изд. Центр СГПИ, 2003. С. 12–17.

ПЕД
измерения

математической теории педагогических измерений на основе модели Раша. Применение методов педагогических измерений необходимы, прежде всего, для более точного уяснения смысла изучаемых характеристик. Поскольку латентная переменная величина задаётся концептуальным набором теоретических индикаторов, то очень важно проверить, насколько они совместимы эмпирически, т.е. в какой степени они определяют одну и ту же интересующую величину. Если индикаторы совместимы, то они могут быть использованы

для измерения латентной переменной. В противном случае индикаторы характеризуют разные латентные переменные и сам набор индикаторов нуждается в корректировке.

В табл. 1 представлены вопросы анкеты.

В табл. 2 приведены результаты опроса респондентов (по строкам) на вопросы анкеты (по столбцам) «Отношение испытуемого к здоровому образу жизни».

В табл. 3 приведены статистические показатели, характеризующие индикаторы.

Таблица 1

| № п/п | Ключ для оценки ответов | Вопросы анкеты |
|-------|-------------------------|--|
| 1 | + | Считаете ли вы здоровье главной ценностью вашей жизни? |
| 2 | + | Считаете ли вы ваш образ жизни здоровым? |
| 3 | + | Занимаетесь ли вы активными видами спорта? |
| 4 | - | Предпочитаете ли вы пассивный отдых? (Например, просмотр на ТВ спортивных программ.) |
| 5 | + | Нравится ли вам участвовать в спортивных мероприятиях? |
| 6 | - | Курите ли вы? |
| 7 | + | Важно ли для вас соблюдение режима дня? |
| 8 | + | Делаете ли вы зарядку? |
| 9 | + | Закаляетесь ли вы? |
| 10 | + | Читаете ли вы литературу о здоровье или здоровом образе жизни? |
| 11 | - | Вы употребляете алкоголь чаще двух раз в неделю? |
| 12 | + | Считаете ли вы, что здоровый образ жизни поможет вам стать успешным в жизни? |
| 13 | + | Считаете ли вы, что быть здоровым сегодня модно? |
| 14 | - | Часто ли вы болеете? |
| 15 | + | Хотели бы вы заниматься экстремальными видами спорта в рамках института? |

| № п/п | Ключ для оценки ответов | Вопросы анкеты |
|-------|-------------------------|--|
| 16 | + | Считаете ли вы, что здоровый образ жизни – это престижно? |
| 17 | + | Нужно ли, по вашему мнению, увеличить количество спортивных мероприятий в нашем институте? |
| 18 | + | Относитесь ли вы серьёзно к экстремальным видам спорта? |
| 19 | + | Считаете ли вы закаливание своего организма необходимостью? |
| 20 | – | В настоящее время быть здоровым почти невозможно |

Теория

12/08/09

Из табл. 3 видно, что три индикаторные переменные (i16, i14, i20) имеют уровень значимости меньший, чем 0,05

тов (критическое значение). Это говорит о том, что их необходимо заменить. Но в целом можно считать, что все индикаторные переменные являются значимыми.

Таблица 2. Значения индикаторных переменных

| № исп | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 8 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 13 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 16 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 22 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |

ПЕД
измерения

Продолжение табл. 2

| № исп | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 24 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 25 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 27 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 29 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 30 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 31 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 32 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 33 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 34 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 35 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 37 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 38 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 40 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 42 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 44 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 45 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 46 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 49 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 51 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 52 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 53 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 54 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 58 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 61 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |

Теория

Окончание табл. 2

| № исп | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 62 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 63 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 65 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 66 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 67 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 69 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |

торные переменные являются совместимыми и их можно рас-

считать как измерительный инструмент.

Таблица 3. Определение меры ценностного отношения вопросов анкеты

| Номер индикаторной переменной | Значение ценностного отношения (логиты) | Стандартная ошибка измерения | Значение статистики Хи-квадрат | Уровень значимости статистики Хи-квадрат |
|-------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|--|
| 11 | -1,186 | 0,22 | 1,318 | 0,517465 |
| 13 | -0,914 | 0,189 | 5,266 | 0,071864 |
| 1 | -0,863 | 0,183 | 0,345 | 0,841367 |
| 16 | -0,827 | 0,183 | 8,2 | 0,016575 |
| 6 | -0,758 | 0,171 | 0,221 | 0,895431 |
| 12 | -0,49 | 0,166 | 3,023 | 0,220564 |
| 14 | -0,487 | 0,153 | 6,469 | 0,039375 |
| 15 | 0,094 | 0,14 | 0,469 | 0,790927 |
| 20 | 0,106 | 0,14 | 6,047 | 0,04862 |
| 17 | 0,117 | 0,15 | 0,429 | 0,807017 |
| 18 | 0,142 | 0,141 | 0,168 | 0,919361 |
| 5 | 0,251 | 0,151 | 5,351 | 0,068861 |
| 2 | 0,278 | 0,137 | 0,091 | 0,955544 |
| 10 | 0,293 | 0,133 | 1,185 | 0,552809 |
| 7 | 0,419 | 0,141 | 1,545 | 0,461808 |
| 4 | 0,42 | 0,141 | 2,873 | 0,237707 |
| 19 | 0,679 | 0,152 | 3,974 | 0,137079 |
| 3 | 0,851 | 0,155 | 0,743 | 0,689584 |
| 8 | 0,889 | 0,156 | 1,22 | 0,543451 |
| 9 | 0,987 | 0,162 | 3,927 | 0,1404 |

ПЕД
измерения

Наиболее полно метрическую характеристику каждого вопроса анкеты описывают графики или так называемые характеристические кривые.

Наиболее адекватной модели измерений оказался вопрос 2: «Считаете ли Вы ваш образ жизни здоровым?». Уровень значимости статистики Хи-квадрат для этой переменной является наибольшим и равен 0,956. График ответов испытуемых для этого вопроса представлен на рис. 1.

Эмпирические точки для этого вопроса очень близки к модельным (практически лежат на графике задания (характеристической кривой)). Что подтверждает её адекватность избранной модели измерения.

Наименее адекватной модели измерений является 16-й вопрос социологической анкеты: «Считаете ли Вы, что здоровый образ жизни — это престижно?». Уровень значимости статистики Хи-

квадрат для этой переменной является наименьшим и равен 0,017.

Характеристическая кривая для шестнадцатого вопроса представлена на рис. 2.

Из рис. 2 видно, что для испытуемых с низким уровнем ценностного отношения к здоровому образу жизни, эта индикаторная переменная является «трудной». Ответы респондентов на этот вопрос не отвечают модели измерения. Следовательно, это вопрос нуждается в переформулировании.

Взаимное расположение уровня отношения к здоровому образу жизни и «трудности» анкеты представлено на рис. 3.

Как видно из рис. 3, уровень отношения к здоровому образу жизни как к ценности распределён не по нормальному закону. Сами же индикаторные переменные распределены достаточно равномерно. Приведённая в верхней части диаграммы информа-

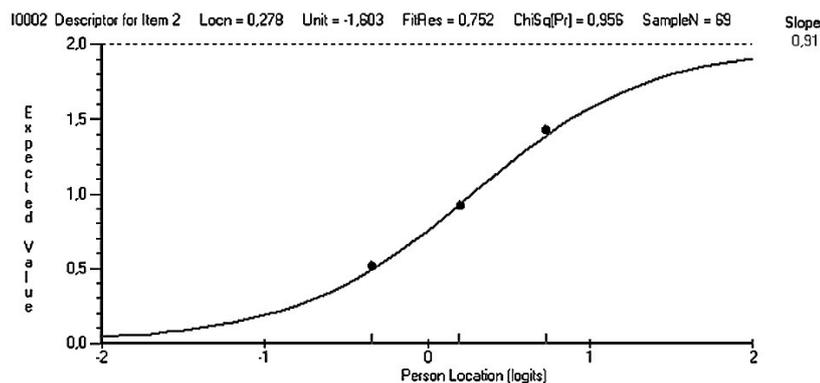


Рис. 1. График ответов респондентов на вопрос анкеты «Считаете ли Вы ваш образ жизни здоровым?»

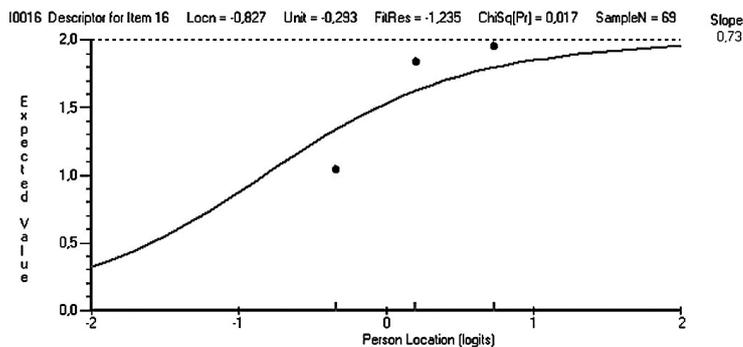


Рис. 2. Характеристическая кривая для 16-го вопроса анкеты «Считаете ли Вы, что здоровый образ жизни — это престижно?»

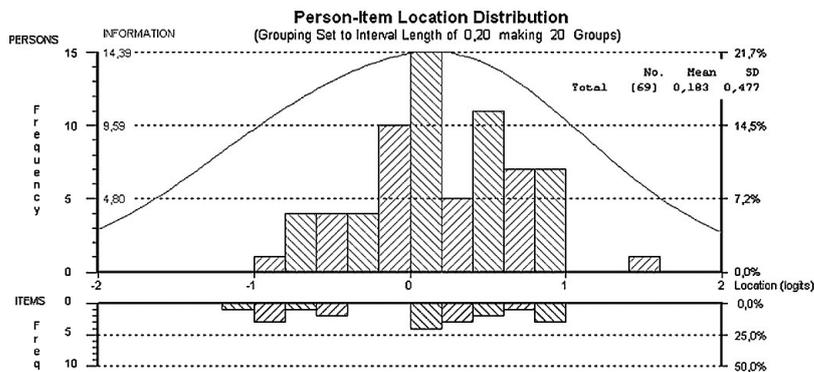


Рис. 3. Соотношение между уровнем отношения к здоровому образу жизни студентов и «мерой трудности» вопросов анкеты

ционная функция свидетельствует о том, что данный набор тестовых заданий в общем адекватен для оценки уровня направленности большинства студентов.

Таким образом, нами рассмотрено формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни в молодёжной среде через туризм и экстремальные виды спорта.

Молодым людям нужно дать возможность почувство-

вать, понять, увидеть мир своими глазами.

Результаты проверки выявили, что вопросы анкеты совместимы с моделью Раша. А полученный авторами метод может быть отнесён к числу качественных методов педагогического и одновременно социологического измерения, а потому рекомендован для использования в практике научных исследований.

Теория