

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ: через стажировочные площадки в массовую практику



Саргылана Матвеевна Брызгалова,
заместитель директора Департамента общего образования
Минобрнауки России, кандидат педагогических наук

В целях модернизации и развития муниципальных систем дошкольного образования и достижения ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (далее — ФЦПРО) Министерством образования и науки Российской Федерации летом 2011 года организован конкурсный отбор субъектов Российской Федерации на получение субсидий из средств федерального бюджета на создание и развитие деятельности стажировочных площадок.

- стажировочные площадки
- механизмы стимулирования
- эффективные формы приобретения практического опыта
- целевая аудитория
- конкурсы
- плановые показатели
- повышение квалификации

Стажировочные площадки как механизм внедрения инновационных подходов в образовании

Идея создания стажировочных площадок связана с внедрением двух основных механизмов стимулирования необходимых системных изменений в социальной сфере, в частности, внедрения инновационных подходов в сфере образования: во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров — «точек роста»; во-вторых, внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов, прошед-

ших апробацию и «доводку» в рамках конкретных учреждений. Существенным залогом успеха при этом является объединение усилий различных уровней власти и осознание их общей ответственности в этой работе — на практике это предполагает софинансирование и дополнительный контроль освоения выделяемых средств.

Кроме того, именно стажировка — одна из наиболее эффективных форм приобретения практического опыта в какой-либо деятельности, итогом которой должна быть сформированная компетентность (готовность) стажёра к самостоятельному

С.М. Брызгалова. **Региональный инновационный опыт: через стажировочные площадки в массовую практику**

воспроизводству приобретённого во время стажировки опыта.

Основная задача стажировочных площадок — тиражирование успешного опыта. В конкурсных заявках участники отразили предлагаемые программы деятельности стажировочных площадок, а также объёмы финансирования мероприятий в рамках региональных программ развития образования.

Общий объём субсидий на 3 года (2011—2013 годы) из средств федерального бюджета по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» составил 820 миллионов рублей на 16 стажировочных площадок (по 2 в каждом федеральном округе); по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» — 1804 миллиона рублей на 32 стажировочные площадки.

Направления расходования средств субсидий по годам имеют определённую специфику. Так, в 2011 году субсидии, направленные на разработку и внедрение программ развития образования, осваивались в условиях формирования, становления стажировочных площадок как основных проводников инновационных моделей развития дошкольного и общего образования. В связи с этим большая часть средств предусматривалась на совершенствование ресурсной обеспеченности. В 2012 году средства должны быть направлены на достижение заявленных количественных показателей по охвату тьюторов и стажёров, а в 2013 году, кроме собственно стажировки, должна быть предусмотрена поддержка транслирования опыта стажировочных площадок в других субъектах Российской Федерации.

В соответствии с условиями конкурса и на основании заключённых Соглашений стажировочная площадка обеспечивает приём стажёров не менее чем из 4-х субъектов РФ, выполняя правило «45% — 55%» (45% стажёров — из территории региона, 55% — из других регионов).

Целевая аудитория стажировочных площадок — руководящие кадры и педагоги дошкольных учреждений, учреждений общего образования, а также специалисты органов управления образованием муниципального и регионального уровней.

Содержание стажировочных программ отражает основные мероприятия ФЦПРО:

- проблемы и практики внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования, перспективы разработки и проблемы содержания ФГОС дошкольного образования, вопросы стандартизации и повышения качества образования;
- деятельность ведущих консультантов и их взаимодействие с органами управления образованием в регионе по внедрению и трансляции положительного опыта работы, по донесению инициатив федерального центра в сфере образования, по формированию механизмов «обратной экспертной связи» в местных и общероссийском образовательном сообществе;
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный и обеспечивающие процессы;
- распространение эффективных моделей организации государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

При этом каждая из стажировочных площадок ориентирована на региональную тематику и **распространение собственных наработок**, поскольку каждая выбрала свою модель в сфере образования, определила специфику и, соответственно, формы и методы деятельности (при достижении общих показателей и параметров).

Плановые показатели работы стажировочных площадок

На базе 16 стажировочных площадок по вопросам дошкольного образования пройдут стажировку 10 тысяч человек: ежегодно по 2 тыс. специалистов из всех муниципальных районов (1812), городских округов (506) и внутригородских территорий городов

федерального значения (236) Российской Федерации (2554 муниципальных образования).

На базе 32 стажировочных площадок по вопросам современных моделей, обеспечивающих качество общего образования, будет организовано повышение квалификации (стажировки) 17 500 специалистов. При этом 1250 муниципальных образований, в которых есть органы муниципального управления, обучат по 5–6 специалистов от каждого муниципального образования.

Кроме того, на базе стажировочных площадок предполагается реализация мероприятий, предусмотренных нацпроектом «Образование» (ПНПО):

- создание общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования. В рамках мероприятия будет проведено обучение 900 лучших преподавателей и вузовских экспертов из всех субъектов Российской Федерации новым подходам к управлению в системе образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, в том числе повышение квалификации для реализации ФГОС общего образования и внедрение персонализированных моделей повышения квалификации. Будет повышена квалификация 5000 педагогических и управленческих кадров, подготовлено 1000 тьюторов;
- внедрение в практику школы современных информационных услуг и сервисов для обеспечения доступа педагогов и учащихся к современным педагогическим технологиям и образовательным ресурсам, а также создание региональных площадок методической и технической поддержки информатизации общего образования.

Всего 48 стажировочных площадок по актуальным проблемам дошкольного и общего образования создано в 36 субъектах Российской Федерации.

Это означает, что 12 субъектов Российской Федерации стали победителями конкурсного отбора сразу по двум лотам. Среди них, по рейтингу набранных баллов попавших в первую десятку, числится и *Республика Саха (Якутия)*.

При подсчёте баллов и определения размера субсидий оценивались следующие две группы критериев:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- *первая группа критериев*, позволяющих комплексно оценить, насколько существующий уровень развития региональной системы образования (по уровням образования) может обеспечить решение задачи повышения качества образования: а) опыт выполнения в субъекте Российской Федерации масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования, б) кадровый потенциал субъекта Российской Федерации по различным уровням образования;

- *вторая группа критериев* — три критерия, отражающие результативность запланированных мероприятий, на выполнение которых предоставляется субсидия, увязанных по срокам, ресурсам и исполнителям и обеспечивающих в комплексе достижения запланированных результатов Программы: а) количественный уровень показателей эффективности реализации подмероприятий Программы, который обязуется достичь субъект Российской Федерации; б) размер бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете субъекта Российской Федерации, на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации по реализации региональной программы развития образования, на финансирование которого предоставляется субсидия; в) качество проработки плана действий субъекта Российской Федерации по реализации мероприятий региональной программы развития образования.

Как по количественным, так и по качественным показателям заявка Республики Саха (Якутия) отмечена экспертами как наиболее полно отвечающая критериальным требованиям, наряду с такими субъектами Российской Федерации, как Республика Татарстан, г. Санкт-Петербург, Калининградская, Кемеровская, Псковская, Челябинская области, Республика Бурятия, Ставропольский край, известными по всей России сильной образовательной политикой, эффективными инновационными подходами на всех уровнях образования.

С.М. Брызгалова. **Региональный инновационный опыт: через стажировочные площадки в массовую практику**

Чёткое видение стратегии, приоритетных перспектив, а также накопленный за последнее десятилетие богатый опыт национально-региональной системы образования республики позволили МО РС(Я) и Институту развития образования и повышения квалификации, как организатору и координатору деятельности практических стажировочных площадок в республике, в отличие от других регионов, сразу и чётко определить их общую тему, связав с проблемой социокультурной модернизации образования.

На базе 17 образовательных учреждений и 3-х муниципальных управлений образования по направлению *«Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»* разработаны и реализуются модули 20 образовательных программ для проведения стажировки. По направлению *«Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»* разработано 5 образовательных программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров муниципальных систем дошкольного образования. Разработано и издано 44 учебно-методических комплекта, соответствующих основным тематическим направлениям деятельности.

В республике разработан оптимальный план действий по реализации мероприятий, увязанный по срокам, ресурсам и исполнителям и обеспечивающий в комплексе достижение запланированных результатов ФЦПРО. К сожалению, не всем регионам, на базе которых созданы стажировочные площадки, удалось своевременно внести коррективы и оперативно среагировать на поздние сроки межбюджетных трансфертов, следовательно, оптимизировать разработанные дорожные карты. Как следствие, 6 субъектов Российской Федерации не смогли освоить 20–70% полученных субсидий из средств федерального бюджета.

Стажировочным площадкам РС(Я) достичь целевых показателей Соглашения позволили, помимо разработанного оптимального плана действий, правильно подобранные формы и методы работы, в том числе сетевые модели обучения.

Следует также отметить мобильность тьюторов стажировочных площадок, что позволило привлечь РС(Я) достаточное количество субъектов Российской Федерации для участия в проекте и соблюсти заданную Минобрнауке России пропорцию обучения представителей стажировочной площадки из других субъектов Российской Федерации, что удалось только половине регионов — участников проекта.

В рамках мониторинга реализации ФЦПРО проводится неофициальная информационная рейтинговая оценка лучшего опыта (по степени влияния на субъекты Российской Федерации), которая позволяет выявлять наиболее активные стажировочные площадки как в деле сетевой коммуникации с другими регионами, так и по распространению передового педагогического и организационного опыта. Первые результаты 2012 года (за 1 квартал) по лоту 2 выделили в числе наиболее привлекательных вслед за Республикой Татарстан, Красноярским краем Республику Саха (Якутия). Далее следуют Забайкальский край, Воронежская, Тамбовская, Самарская области, Республика Карелия.

Таким образом, каждая стажировочная площадка становится своеобразным узлом, центром притяжения, в которых стремятся приобрести опыт руководители органов управления образованием и преподаватели не только из близлежащих, но и из дальних субъектов Российской Федерации. Практика «варения в собственном соку» в образовательных учреждениях и региональных органах управления образованием уходит в прошлое. **НО**