

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ — основа образовательной политики в северном регионе



**Афанасий Семёнович Владимиров,**  
*министр образования Республики Саха (Якутия)*

Сегодня современная образовательная политика должна исходить не только из желаемого будущего, но фактического настоящего, и не просто констатировать противоречия между интересами разных групп общества, а искать и находить реальные пути, жизненные основания их продуктивного разрешения. Один из таких продуктивных путей мы связываем с социокультурным подходом.

- современная образовательная политика
- социокультурная модернизация
- общественный договор

Социокультурный тип модернизации связан с иным взглядом на образование, при котором кажущееся второстепенным при технологическом подходе (территориально-географические, культурные, этнорегиональные особенности, местный опыт) становится существенным. Суть социокультурного подхода к системе образования — в признании социокультурного измерения не дополнительной, а одной из основных, фундаментальных характеристик образовательных процессов. Как показывают исследования, модернизация образования может трансформироваться в социокультурную, если будет реализовывать такие стратегические ориентиры, как ориентация

на сложность и разнообразие образовательной практики; развитие существующего и местного опыта вместо утопического проектирования всеобщего нового порядка; самоорганизация и саморазвитие образовательных сообществ и школ. При обсуждении смысла и содержания социокультурной модернизации центральными становятся вопросы о ценности отдельного человека, инноваций, вырастающих из традиций, о культуротворчестве, общецивилизационных преобразованиях на национальной основе.

Как подчёркивают авторитетные учёные в этой области, социокультурная модернизация — это способ решения с помощью образования жизненных проблем местных сообществ. Вряд ли надо доказывать как это важно, в особенности

в условиях северного региона, районов Арктики, где полгода практически нет связи, понятие «маршрут» отсутствует (его заменяет «направление»), а расстояние между населёнными пунктами достигает порой 500 и более километров. В этих условиях возникает совершенно другой тип стратегического инновационного управления, другие по своему характеру *социокультурные образовательные проекты*. Вот некоторые из реализуемых сегодня в Якутии: проект «Трасса» (Вилюйский округ); «Дуальное обучение в условиях добывающей промышленности»; проект «Железнодорожная школа» (связанный с прогнозированием и смягчением средствами образования социальных последствий прихода в регион железной дороги (Менгино-Кангаласский улус); проект «Сетевая организация муниципальной системы образования как условие образовательной поддержки социально-экономического развития территории (Оленекский эвенкийский национальный район); проект «Развитие духовной культуры и социально-производственной инфраструктуры сельского населённого пункта средствами образования» (село Баяга Таттинского улуса).

В каждом из подобного рода проектов решаются не только общие для российской системы образования проблемы его доступности, качества, но определённые жизненные проблемы конкретных населённых пунктов, районов, обществ. При этом мы сталкиваемся с очень разными ситуациями, которые требуют дифференцированных стратегий и моделей развития образования — в так называемых «инновационных культурно-исторических улусах», в бывших «промзонах», каковыми сегодня являются около 25% районов Арктики, в традиционных национальных районах. И проблемы здесь решаются разные, некоторые, казалось бы, выходят за рамки традиционной педагогики, но людей ведёт жизненная необходимость, и вот в селе Баяга с помощью сотрудничества обычной школы и школ народных мастеров появляется служба такси, маленькая гостиница, центр обучения ремёслам — то есть выстраивается нормальная полноценная социальная структура деревни.

Проводя социокультурную модернизацию образования в республике на основе «Концепции социокультурной модернизации образова-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ния в Республике Саха (Якутия)», принятой на XII съезде учителей и педагогической общественности республики по инициативе министра образования, сегодня заместителя председателя Правительства РС(Я) Ф.В. Габышевой, мы пришли к необходимости иной логики и процедуры формирования образовательных приоритетов: первоначально они формулируются в самом низу, на уровне школы и поселения. Этому служит использование получившей распространение в республике методики анализа социокультурных ситуаций члена-корреспондента РАО А.М. Цирульникова. Затем вычерчивается карта приоритетов района, муниципального образования. Анализ и интеграция разных таких карт ведут к обоснованию образовательных приоритетов региона. Соединение образовательных запросов обеспечивает продуктивную образовательную политику, проводимую на основе общей методологии.

### Необходимость государственно-общественного управления образованием

В круге проблем социокультурной модернизации — образовательные, правовые и другие отношения общества и государства. Ключевым механизмом становится общественный договор граждан и государства об условиях образовательной деятельности, общественный контроль за его выполнением. В Якутии проблематика общественного образовательного договора обсуждается давно, у нас действуют разные переговорные площадки на регулярно происходящих съездах, форумах, ярмарках, где встречаются дети, родители, педагоги, управленцы и депутаты, народные мастера, промышленники, спонсоры и меценаты, издатели, представители СМИ. Идёт интенсивный диалог государства, общества и бизнеса. Конкретные образовательные договоры заключаются на разных уровнях и в разных территориях.

**А.С. Владимиров. Социокультурная модернизация – основа образовательной политики в северном регионе**

В ходе этой работы мы осознали в полной мере два фактора, обуславливающих в значительной мере неэффективность системы: отсутствие общественных институтов управления образованием, фактическое отсутствие нормальной практики управления экономикой образования.

Восстановление этих институтов и практик — задача социокультурной модернизации. Для нас очевидно: если образование перестаёт быть общественным институтом, общественной сферой деятельности, административная цель вытесняет образовательную. А это ведёт к потере содержания и смысла того, что мы делаем.

Под этим углом зрения по-иному выступают многие современные дискуссионные проблемы. Например, качество образования. Сегодня существует немало интерпретаций, версий о том, что это такое. Одно понимание качества образования мы видим в зеркале Единого государственного экзамена. Другое — в наблюдающейся картине обезлюдения деревень: парадокс, но чем лучше работает сельская школа, тем хуже для деревни. В этом зеркале качество образования не может не быть связано со способностью или неспособностью школы и сообщества создавать рабочие места, нормальную социальную инфраструктуру поселения. Третья картинка качества открывается в цифрах подросткового суицида, всплески которого мы наблюдаем, как ни странно, не в бедных школах, а в «продвинутых», высококонкурентных гимназиях. Всё это социальный общественный фокус образования, который нельзя игнорировать, если мы хотим успешно решать жизненные проблемы.

И одна из них — отсутствие в настоящее время прописанной в законодательных актах государственно-общественной системы управления образованием. Произошёл известный разрыв между словами и делами. Отсюда необходимость разработки и практической реализации разных *институциональных форм участия граждан в образовательной политике и управленческой практике.*

В этом направлении в республике мы стараемся сделать разные шаги, проводим регулярные съезды учителей и общественности, создаём общественные ассоциации педагогов, попечителей, народных мастеров, сохраняем существующее у нас на протяжении многих лет движение экспериментальных, инновационных площадок; проводим ежегодную образовательную ярмарку, ставшую основой для выработки и коррекции стратегии развития образования и принятия ряда республиканских законов.

Сегодня мы считаем важным наполнить образовательное пространство живой практикой общественной деятельности, стимулировать разнообразные культурно-образовательные инициативы, создать условия для диалога педагогических коллективов, различным профессиональным объединениям, производств, работодателей, общественных институтов, населения.

**Концепция социокультурной модернизации образования и практические шаги её реализации**

«Концепция социокультурной модернизации образования в Республике Саха (Якутия)» была основана на более чем десятилетней работе учёных, педагогов, управленцев, представителей разных сфер деятельности, связанных с образованием, в результате которой накопился ряд социальных эффектов. Вот некоторые из них:

- утверждение социокультурного анализа образовательной практики как нормы и основы политических и управленческих решений;
- рост и усложнение инноваций в области образования;
- развитие образовательных сетей;
- появление новых рабочих мест;
- осуществление ряда социокультурных проектов;
- принятие ряда региональных стратегий и законов;
- разработка и заключение общественного образовательного договора.

В последнее десятилетие Министерство образования республики, учёные, образовательное сообщество начали целенаправленно и осознанно вводить отдельные элементы социокультурной модернизации в практику. Прежде всего в инновационную, которая в Якутии весома (около трети школ находится в ранге федеральных и региональных экспериментальных и инновационных площадок). Иными словами, создавалась «критическая масса» инноваций, определяющих направление развития всей системы.

Одним из результатов использования инструментария социокультурного анализа стал не только количественный рост, но усложнение и увеличение качественного разнообразия инноваций, что доказывается динамикой проблематики проектов в эти годы. Якутские инновации далеко ушли от привычных и преобладающих в инновационной практике «центров» и «комплексов». Вместе с тем, множественность культурно-образовательных инициатив, локальных опытов в регионе постепенно стала складываться в образовательные сети, в которых, по оценкам экспертов, сегодня проходит самоорганизация не менее 20% образовательных учреждений. Это довольно высокий показатель, свидетельствующий о социокультурном развитии республики.

Не случайно стратегические и ключевые решения в области образования вырабатываются и принимаются сегодня в Якутии государственными органами совместно с образовательным сообществом, получившим различные институализированные формы. Так, материалы ежегодной образовательной ярмарки послужили основой разработки стратегии образования в Республике Саха (Якутия) до 2020 года и ряда республиканских законов («О государственной поддержке образовательных учреждений, находящихся в сельской местности», «О государственном управлении системой образования»), нашли отражение во многих республиканских программах и проектах, всё более приобретающих социокультурный характер.

Принятие «концепция социокультурной модернизации» на съезде учителей и общественности республики задало новые перспективы развития системы образования в регионе. Приведу фрагмент принятой на съезде концепции.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

«Стратегия управления образованием как стратегия социокультурной модернизации образования заключается в том, чтобы:

- базироваться в образовательной политике на сложности и разнообразии образовательных явлений и процессов;
- принимать решения на основе «Карты дифференцированных социокультурных проблем и образовательных приоритетов» и вытекающей из неё социокультурной типологии улусов (районов);
- стимулировать частные культурно-образовательные инициативы, связывающиеся в сети, опираться на богатство культурно-образовательной деятельности местного сообщества;
- опираться через удовлетворение образовательного заказа на набирающее силы гражданское общество».

В концепции отмечено появление в республике нового для России института: экспертных групп социокультурного анализа, проектирования и поддержки инновационных процессов в образовании. Сеть таких групп в Якутии уже активно формируется. Так, региональная группа, созданная на базе Института развития образования и переподготовки кадров Министерства образования Республики Саха (Якутия), с включением внешних экспертов и специалистов, обеспечивает на основе социокультурного анализа разработку основ программы развития системы образования; выбор модельных объектов; организацию тренингов, семинаров и консалтинга; мониторинг хода реализации программы развития системы образования; подготовку ежегодных докладов в сфере образования глав администраций муниципальных образований. Новой для нас задачей стала разработка типологии улусов (районов) как основания для создания дифференцированных стратегий и моделей развития образования, научно обоснованных нормативов и правового обеспечения образовательной деятельности.

**А.С. Владимиров. Социокультурная модернизация – основа образовательной политики в северном регионе**

Сеть складывающихся в республике муниципальных экспертных групп проводит анализ социокультурной ситуации в районах, оформление социальных портретов населённых пунктов, формулирование гражданского заказа на образовательные услуги. Совместно с педагогами, управленцами, родителями муниципальных группы социокультурного анализа формируют образовательные программы и соответствующие им модели управления, нормативно подкреплённые общественным образовательным договором.

Наконец, поселковые группы обеспечивают первичный анализ социокультурной ситуации школ и других образовательных учреждений, способствуют выработке продуктивных подходов и моделей, в том числе в сфере государственно-общественного управления. Например, на уровне образовательных учреждений это выражается в том, что:

- каждой школой управляет созданный гражданами (местным сообществом или родителями) управляющий или попечительский совет школы;
- между гражданами и образовательным учреждением отношения строятся на основе образовательного договора, который в любом случае сильнее ведомственной инструкции;
- между образовательным учреждением и его учредителем отношения строятся на основе учредительного договора, и в случае его невыполнения представитель учредителя, подписавший договор, уходит со своего поста;
- образовательная программа и бюджет школы согласуются с общественным органом управления школой.

Многие из положений концепции находят реализацию и развитие в практике. Так, в самые последние годы в республике проведён конкурс по реализации идей социокультурной модернизации. Примерно четвертая часть районов получила гранты, провели комплексный социокультурный анализ и создали основанные на его результатах перспективные программы. На основе проведённых образовательных экспедиций оформляется ряд новых социокультурных проектов в Хангаласском, Менгино-Кангаласском и других улусах. Десятки и десятки интересных проектов мы увидели этим летом на очередной, уже девятой по счёту, ежегодной республиканской образовательной ярмарке, собравшей около двух тысяч человек. Сейчас идёт анализ и отбор наиболее перспективных проектов. Активно ведётся переподготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области методологии и инструментария социокультурной модернизации, причём тренинги, семинары, курсы проходят не только в Якутии, но с помощью якутских и московских коллег — в Хабаровском крае, Амурской области, Красноярском крае и других регионах.

На своём многолетнем опыте мы убедились в том, что такие серьёзные, глубокие реформы не проводятся наскоком, требуется тщательная подготовка, кропотливая работа. Но мы убеждены и в том, что социокультурная модернизация системы образования — научно обоснованный, проверенный практикой, назревший шаг преобразований в стране. **НО**