

«СХАЛЯВИТЬ» БЫЛО УЖЕ НЕВОЗМОЖНО

*РАССКАЗ МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬНИЦЫ
О ПЕРВЫХ НАЧИНАНИЯХ
В РЕЖИССУРЕ УРОКА*

Курс школьной информатики почти совсем не касается рассмотрения существующих алгоритмов. Считается, что школьник вполне может написать программу исходя из общих соображений и всего того, что уже успел узнать. Да и трудно это – рассказать ученикам сухую последовательность действий, чтобы это не вызвало апатии и было понятно. Тем не менее, некоторые алгоритмы всё же включены даже в школьную программу. Темой очередного занятия как раз должен был стать один из таких алгоритмов под названием «Пузырёк».

* * *

Еще до начала урока мы (уроки я веду в паре) разбили класс на пять групп по пять-шесть человек. В каждой группе основную часть составляли достаточно сильные ученики (стабильно получающие хорошие оценки, успешно сдающие программы и т. п.). К ним добавлялось несколько относительно слабых учеников (в среднем, успевающих похуже).

Надо сказать, что смысл этого распределения был достаточно очевидным. Не только для учителя, но и для самих ребят. Крайне неожиданным для них оказалось другое – с самого начала мы объявили, что отвечать за всю группу будет случайно выбранный человек (например, по считалочке). Это по его ответу мы будем су-

ЕЛЕНА КОРНИЛИНА,
*учитель информатики,
студентка 4 курса ВМиК МГУ
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

А отвечать от каждой группы будет выбранный по считалочке ученик. Оказалось, что этот простой приём сильно подогрел интерес класса к происходящему на уроке.

дить об уровне знаний в группе. И весьма вероятно, что отвечающим окажется самое «слабое звено». Это, в свою очередь, подогрело интерес ко всему процессу.

* * *

И второй момент, который тоже всех активизировал: не мы им должны были объяснить суть алгоритма, а они нам. То есть мы как бы должны были поменяться ролями: я и мой коллега становились слушателями, а наименее сильный ученик из каждой группы – учителем или докладчиком.

После этого мы раздали каждой группе по листочку, на котором был распечатан алгоритм. Правда, все тексты были заранее разрезаны по строчкам, которые – разумеется! – были перепутаны. Поэтому ребятам необходимо было дополнительно потрудиться, чтобы собрать текст алгоритма написания целой программы.

* * *

В алгоритме очень важна не только каждая строчка, но и порядок следования их друг за другом. Поэтому просто так собрать абы что было невозможно: чтобы не терялся смысл и не возникало «лишних» или «недостающих» строчек, ребята вынуждены были досконально разобраться в сути алгоритма. Причём, уже невозможно было «схалювить» и понадеяться на более трудолюбивых товарищей – ведь пока сам не поймешь, объяснить не сможешь (то есть задание могло быть непринятым).

Надо сказать, что этот приём режиссуры урока оказался крайне эффективным. На следующем занятии ребята должны были уже написать программу, использующую этот алгоритм. Все, кроме одного мальчика, проболевшего предыдущий урок, успешно справились.

*/По материалам сайта
openlesson.ru/*