

СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Республики Саха (Якутия) как ресурс социально-экономического развития региона



Феодосия Васильевна Габышева,
заместитель Председателя Правительства
Республики Саха (Якутия), доктор педагогических наук

Сегодня важно понимать содержание необходимых и уже происходящих изменений в региональной образовательной политике в контексте проблем и задач социально-экономического развития Республики Саха (Якутия). Насколько оптимально с этих позиций осуществляется модернизация региональной системы образования? Каковы результаты поиска образовательных ресурсов, работающих на развитие страны и республики в частности?

- образование как ресурс развития
- социокультурная модернизация образования
- сетевое управление
- межведомственная и государственно-общественная интеграция

Система образования Республики Саха (Якутия) как составная часть российского образовательного пространства развивается в соответствии с современными потребностями общества и рынка труда. Становится очевидным то, что экономическое развитие региона всё больше опирается на нематериальные ресурсы: на науку, образование, здравоохранение, культуру, торговлю, финансы. Наблюдаются постиндустриальные тенденции социально-экономического развития: относительное увеличение производства услуг при падении производства товаров, рост наукоемкости производства, рост уровня

квалификации персонала, опережающая интернационализация производства.

Наш регион отличается экстремальными природно-климатическими, территориально-административными (отдалённость и труднодоступность большинства населённых пунктов, очаговый характер расселения с низкой плотностью населения), социально-экономическими условиями, при этом является самым крупным регионом Российской Федерации и располагает преимуществами, за счёт которых возможна трансформация этих условий в ресурсы развития.

Ф.В. Габышева. Система общего образования Республики Саха (Якутия) как ресурс социально-экономического развития региона

Первое — обеспеченность природными ресурсами. Второе конкурентное преимущество — близость к крупнейшим, активно растущим рынкам Азиатско-Тихоокеанского региона и выгодное географическое положение на пересечении кратчайших путей между Азией, Европой и Америкой, создающее транспортно-транзитный потенциал республики. Динамичный рост производства в последние годы, лидирующие позиции в добывающей промышленности, относительно развитое сельское хозяйство, конкурентоспособность сырьевой базы для развития алмазогранительной и ювелирной промышленности, развитие лесного комплекса и туризма задают республиканской системе образования определённый вектор и высокую динамику поступательного развития.

Важным ориентиром приоритетов образовательной политики является мегапроект «Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года». Прогноз потребности в новых рабочих местах по крупным инвестиционным проектам — 137 тысяч новых мест по различным специальностям к 2016 году, из них в нефтегазовой промышленности — 47 тысяч, в горнодобывающей — до 50 тысяч рабочих мест. В республике на глазах меняется комплекс образовательных запросов, качественное удовлетворение которых требует инновационных подходов к развитию и деятельности системы образования. На образование возлагается задача выращивания, подготовки конкурентных креативных людей, способных к внедрению и использованию инноваций в процесс и условия своей работы.

В 2010 году XII съездом учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) были приняты основополагающие документы «Стратегия развития образования Республики Саха (Якутия) до 2020 года «Качественное образование — надёжные инвестиции в будущее» и «Концепция социокультурной модернизации об-

разования Республики Саха (Якутия)», в которых социокультурная модернизация образования рассматривается как инновационный механизм настройки системы образования на задачи развития страны. Сделаны реальные шаги в формировании инновационного климата. Правительство поддерживает проекты образовательных учреждений, направленные на социально-экономическое развитие республики, на формирование нормативно-правовых, организационных механизмов обеспечения социально-экономических преобразований квалифицированными кадровыми ресурсами. В республике в сфере образования сформирована инновационная инфраструктура, включающая в себя республиканскую сеть инновационных педагогических площадок, ассоциацию общественных экспертов, муниципальные образовательные сети.

Традиционным кульминационным событием инновационного сообщества республики является ежегодный республиканский конкурс культурно-образовательных проектов и программ на Грант Президента Республики Саха (Якутия). Сегодня 180 образовательных учреждений участвуют в реализации 244 проектов, направленных на образовательную поддержку социально-экономического развития территорий, на удовлетворение потребностей социокультурной среды и производственной инфраструктуры. Высокий ресурсный потенциал таких проектов заключается в синергетическом пересечении, взаимодействии разных интересов и возможностей. Через фокусный механизм грантовой поддержки на передний план выдвигаются образовательные проекты, имеющие выраженные социокультурные эффекты. Благодаря этому механизму в поселениях и муниципалитетах формируются аналитические группы, изучающие внутри социокультурную и хозяйственную проблематику территорий и социальных групп. Так формируется независимое экспертное сообщество, ориентированное

на конкретные задачи развития наслегов и улусов, влияние которого на образовательную, культурную и социально-экономическую политику органов власти постоянно растёт. Этот новый механизм обратной связи постепенно становится эффективным управленческим инструментом, с помощью которого оформляются нормы, правила, механизмы, регулирующие качество человеческой жизни, с помощью которого разные социальные группы и отдельные люди вовлекаются в решение ключевых вопросов образования и общественной жизни в целом. При участии экспертного сообщества образовательные приоритеты вырабатываются с учётом реальных нужд общества и экономики конкретного поселения, района.

В итоге у разных районов складываются свои стратегии развития, свои фокусы приложения ресурсов, что проявилось в ходе конкурсного отбора муниципальных районов и городских округов Республики Саха (Якутия) в 2011 году на примере победителей — Горного, Мегино-Кангаласского, Амгинского, Чурапчинского и Таттинского улусов, когда каждый из них сформировал и представил собственный, адекватный природно-климатической, хозяйственной и социокультурной специфике территории подход. Таким образом, через изначально образовательные механизмы в республике формируется нефиктивная многоукладность социально-экономической политики, позволяющая выявлять эффективные методы развития территорий и использования ресурсов живого творчества многих людей, чьи позиции и созидательные возможности раньше просто не могли проявиться и быть услышанными.

Задача происходящей социокультурной модернизации образования в Республике Саха (Якутия) и заключается в создании механизмов, способных кардинально усилить ресурсную роль образования в социально-экономическом развитии региона.

Важнейшим условием успешной социокультурной модернизации является межведомственная интеграция, когда между относительно самостоятельными социальными объектами устанавливаются эффективные связи,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

превращающие их в целостную систему с согласованными целями и интересами и отлаженными механизмами партнёрства. Межведомственная и государственно-общественная интеграция способствует расширению границ образования, позволяет ответить на вызовы времени, связанные с развитием конкретно взятой территории. Образование становится межведомственным и сетевым, выходит за рамки ведомственных интересов и становится, по сути, институтом развития страны.

Образовательное пространство расширяется в форме открытой социальной сети, что, в свою очередь, приводит к трансформации управленческих систем. От практики сдерживания инноваций по принципу «как бы чего не вышло» система управления неизбежно переходит в режим поддержки инноваций, поскольку они становятся едва ли не самым действенным ресурсом развития. Срабатывает механизм открытости, делающий любую имитационную активность управленцев видимой не только узкому кругу информированных экспертов, но и широкой общественности. Этот ресурс «развития посредством открытости» может быть инсталлирован в общественную жизнь исключительно через систему образования, поскольку никакая другая система, даже система СМИ, не обладает сопоставимой мощностью воздействия на общественное и индивидуальное сознание и, главное, на поведенческие стереотипы населения.

Сегодня для управления развитием используется ограниченный набор инструментов: бюджетный трансферт и федеральные целевые программы, что формально обеспечивает финансовое регулирование локальными фокусами развития. Административная реформа и внедрение бюджетирования, ориентированного на результат,

Ф.В. Габышева. Система общего образования Республики Саха (Якутия) как ресурс социально-экономического развития региона

сосредоточились в основном на федеральном уровне государственной власти, что существенно снижает эффективность инициатив на местах. В силу этого трудно определить качество регионального управления, нечётко определяются показатели развития регионов, позволяющие дифференцировать показатели для каждого типа территорий.

В нашей республике с учётом масштаба территории для обеспечения эффективного социально-экономического роста необходимо выделять и поддерживать муниципальные районы разных типологий, разрабатывающие и предъявляющие свои — привязанные к местности — стратегические программы развития. В наших условиях нужна прямая адресная финансовая поддержка таких проектов. Но она невозможна из федерального центра, где в принципе нет объективных возможностей для их адекватной регионально ориентированной экспертной оценки. Нужны также и другие внебюджетные и инвестиционные инструменты стимулирования инициатив.

Пример внедрения этих принципов поддержки общественных инициатив мы также находим в образовании. Республиканская педагогическая ярмарка проводится ежегодно с 2003 года. Мероприятие прямо направлено на усиление влияния инновационных процессов в образовании на социально-экономическое развитие региона. Она позволяет представить общественности широкий спектр инновационных культурно-образовательных проектов и программ, социально значимых инициатив и конкретных результатов социокультурной модернизации образования, позволяет сформировать в общественном сознании современные представления о качестве образования, проявляющемся прежде всего успешностью в жизни, способствует становлению и развитию общественного управления образованием. Ярмарка стала, по сути, специфической формой дополнительного образования педагогов. Это доб-

ротная сетевая школа, образование в которой строится по законам образовательного путешествия по избыточному миру большой культуры.

Ярмарка как организационная форма позволяет расставить системные стратегические акценты региональной образовательной политики. Чтобы жизнь в экстремальных условиях Крайнего Севера оставалась бы привлекательной для тех, кто здесь родился, когда мир становится всё более открытым и доступным, эти акценты должны обладать высококонцентрированным ценностным потенциалом. Такой потенциал привлекательности в современных условиях необходимо строить на основе высоких технологий и сверхрентабельных производств, обеспечивающих комфортную, экономически привлекательную жизнь в холодном климате и в условиях огромных транспортных дистанций. Отсюда вытекает необходимость формирования специфических регионально-ориентированных образовательных трендов.

К числу таких образовательных акцентов следует отнести активную работу по постепенному оснащению сельских школ Якутии агротехнологиями, способными обеспечить рост рентабельности регионального сельхозпроизводства до 200—300 процентов. Благодаря системной работе в этом направлении наши школы неизменно занимают высокие места на Международном конкурсе им. А.С.Макаренко. Важнейшим направлением является энергоэффективность. Проектно-исследовательская работа школьников в этом направлении приносит реальные практические результаты. Наконец, транспортная проблема. Поиск и обсуждение вариантов её решения дают школьникам огромное познавательное поле, на котором формируется инновационное мышление и готовность к реализации и восприятию прорывного решения этой ключевой для Якутии народнохозяйственной проблемы.

Включение школьников через регионально-ориентированное содержание образования в контекст важнейших проблем регионально-го развития формирует качественный кадровый ресурс строителей собственной страны с высокой конкурентоспособностью.

Поддержка конкурентоспособности образования на должном уровне требует конструктивной интеграции и в мировые образовательные тренды. К числу таких, стратегически важных для республики образовательных трендов, надо отнести резкое упрочнение в развитых странах технологической подготовки учащихся в системе общего образования. В сопоставлении с инволюцией технологической и политехнической подготовки в нашей школе этот рывок западных стран в технологические практики заставляет задуматься.

Как перспективу развития образования в республике можно выделить общую стратегию и конкретные тактические шаги по созданию инновационной школы, основанной на лучшей мировой практике. Необходима коренная модернизация существующей школьной инфраструктуры, форм и методов, технологии учебно-воспитательной работы в школах, её уклада, архитектурно-ландшафтной орга-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

низации и управления. При этом одними из принципов должны стать реализация сетевого подхода в образовании; аккумуляция передового педагогического опыта, кадрового и среднего потенциала сферы образования Якутии, России и мира; пропаганда ценностей многообразия личностей и культур.

В настоящее время мы можем сказать, что достигнутые образовательные и социальные эффекты становятся основой формирования долгосрочной политики в области образования республики.

Нам нельзя забывать о том, что общество вступило в новый век, в котором качество образования как никогда определяет уровень жизни: благосостояние человека и республики в целом зависит от качества личного опыта, приобретённого в юные годы. И только образование, обеспечивающее благополучие всех и каждого на родной земле, может считаться качественным. Образование принципиально работает на будущее, является ресурсом и наиболее действенным механизмом развития общества. **НО**