

## **ДОМИНАНТА НА СОБЕСЕДНИКЕ, ИЛИ «СЛЕПОЕ ПЯТНО» УЧИТЕЛЯ**

**ГАЛИНА РЕЗАПКИНА,**

*психолог, Москва*

**Учить – это прежде  
всего самому учиться.  
Расширять представление  
не только о предмете или  
учениках в своем классе,  
но и о самом себе.**

**У**рок литературы. Немолодая преподавательница занимает место за учительским столом. По классу волной проносится изумлённый шелест: «Постирала!»

Старшеклассники изумлённо таращатся на грудь литераторши в поисках привычного пятна на свитере. Женщина берет мел, поворачивается к доске и слышит за спиной непонятный ей вздох облегчения: всё в порядке, пятно просто переехало на спину.

\* \* \*

У каждого человека есть «пятно», заметное всем, кроме него самого. Это наши привычки, особенности поведения и внешности, которые мы не воспринимаем, потому что не видим себя со стороны. Такая невидимая зона в психологии называется слепым пятном.

Размер «слепого пятна» зависит от способности человека осознавать себя. Чем выше эта способность, тем меньше пятно. Осознанию мешают стереотипы, отсутствие самокритики и самоанализа. Учитель, который не отслеживает свои реакции, не даёт себе честной, иногда нелицеприятной оценки, как правило, не умеет и объективно оценивать свои действия. Нередко такой учитель (не говоря уже о классном руководителе) даже из лучших побуждений может причинить вред.

\* \* \*

Классный час. Ну например, на тему выбора профессии. Программа интересная и насыщенная – фрагменты из фильмов, встреча с интересными людьми. Классная руководительница предусмотрела всё до мелочей. Кроме собственно-го поведения. Казалось бы, какая её роль? Организовать, собрать, проследить, чтобы всё прошло без накладок. Не вышло.

Классная руководительница громкими и неуместными замечаниями мешает выступающим говорить, а ребятам – слушать. Потом вскакивает с места и набрасывается на спокойно сидящего ученика со словами: «Я его знаю, он никому не даст покоя, его надо отсадить». Женщина пенсионного возраста отволакивает упирающегося девятиклассника вместе со стулом в угол, откуда ему ничего не видно, и садится рядом с чувством исполненного долга.

В такие моменты я жалею, что под рукой нет видеокамеры. Это надо показывать студентам педагогических вузов.

\* \* \*

Если педагог (да и любой специалист) не осознает своих личностных особенностей, это нередко приводит к профессиональной деформации. И тогда появляется учитель, у которого потребность раздавать оценки, вешать ярлыки и всех контролировать становится второй

натурой; военный, который даже дома не может избавиться от привычки всех строить; врач, воспринимающий людей только как своих потенциальных клиентов и мысленно ставящий всем диагноз.

Опасным следствием растущего «слепого пятна» становится взгляд на собеседника как на объект своих действий. Дико звучит: «Ученик – объект воспитания». Если для врача больной – только объект, наделённый рядом симптомов, исцеления ждать не приходится. Если ученик для учителя – только носитель формальных характеристик (успеваемость, поведение, общественная активность), может ли идти речь о воспитании и обучении?

«Объектный» подход – монологический, эгоцентрический подход. Это одностороннее *воздействие*, а не *взаимодействие* двух людей, наделённых способностью мыслить, чувствовать, принимать решения. Диалогический подход отличается от монологического подхода *доминантой на собеседнике*.

Встретить человека с доминантой на собеседнике – большая удача и большая редкость. Такой человек чувствует интерес к другому, а не избражает его. Он способен смотреть на мир не только своими глазами, но и глазами собеседника. Он может отстаивать свою точку зрения, но при этом слышит аргументы другого. Про таких говорят – «врач от Бога», «учитель от Бога», «руководитель от Бога». Мы ежедневно и ежечасно сами творим свои «доминанты».

