

КТО ВО ЧТО ГОРАЗД

*СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИЗЮМИНОК,
КОТОРЫЕ САМЫЙ ОБЫЧНЫЙ УРОК
ДЕЛАЮТ ВКУСНЫМ*

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ САД

Шестиклассники одной из владимирских школ придумали «дидактический приём» и осуществили его на уроке географии в пятом классе.

Пятиклассники по группам выбирали на атласах мира какую-нибудь страну в Евразии, сводили её очертания на пергаментную бумагу, потом дорисовывали до какого-либо узнаваемого предмета или животного и передавали рисунок в соседнюю группу.

Соседней команде надо было угадать по рисунку, что это за государство, и обвести его границы на контурной карте. Только и всего.

Тут и лягушки попадались, и зайчики, и утюги. Кстати, ни одна группа не нарисовала сапог – слишком просто. Кто ж не знает, что это Италия!

«В ДУРАКА» ПО МАТЕМАТИКЕ

В тверской школе учительница математики сделала для отстающей ученицы (девочка способная, но часто болеет) игральные карты, из которых можно составить различные формулы по геометрии, начиная с площади квадрата и треугольника (третий класс) и кончая материалом восьмого класса. И прописала бабушке каждый день играть с внучкой в карты.

Игра – как в дурака. Ходят по кругу. На картах написаны фрагменты формул, а также знаки «плюс», «минус», «равняется» и так далее. Участники берут из колоды по шесть карт. Каж-

МАРИЯ ГАНЬКИНА

дый следующий ход – либо продолжение данной формулы, либо один из математических знаков, либо начало другой формулы. Если нет ничего подходящего, берут из прикупа. Выиграл тот, у кого не осталось карт... Еще есть подсказка для игроков – список всех формул. Можно пользоваться. Но бабушка, как оказалось, в ней не нуждается...

Теперь учительница подумывает, не устроить ли в восьмых классах карточный турнир? Ведь за четверть накапливается столько формул, которые надо знать наизусть!

СЕЧЕНИЕ БУХАНКИ

В математическом классе на юго-западе Москвы на уроке геометрии резали буханку хлеба.

Учительница принесла в класс аж четыре буханки – каждой команде по одной. Буханку нужно было разрезать так, чтобы у фигуры, которая получается в сечении, было как можно больше углов. Одна команда сказала, что всегда будет четыре. Другая возразила: дескать, можно разрезать так, что получится три. И разрежали.

А можно ли так разрезать буханку, чтобы в сечении получился шестиугольник? Целый урок резали. Получился.

В конце урока три буханки хлеба (вернее, геометрические фигуры) были с превеликим удовольствием съедены учениками. А искромсанную четвёртую доедали за чаем учителя.

