

ШЕСТЬ ИНСЦЕНИРОВОК УЧЕБНОЙ ТЕМЫ

ОБЩАЮЩИЙ УРОК В 8 КЛАССЕ

ЕЛЕНА ДЮМИНА,

*учительница химии,
Павловическая СОШ Талдомского
района Московской обл.*

Обобщающий урок по теме «Агрегатные состояния» в 8 классе начали с того, что разделились на группы. Для этого попросила каждого написать свои имя и фамилию на листочке, и все листочки сложить в коробочку, которая стояла на последней парте.

Когда попросила эту коробочку принести мне, сразу рванули несколько человек. Но первым оказался Ислам: он ближе всех сидел к коробке.

Класс начал интересоваться, зачем всё это. Предлагаю догадаться им самим. Возникло несколько вариантов (тему урока я не объявляла). Егор сказал: «Может, на группы делиться?» Прошу и его подойти к доске.

Затем перемешиваем все записочки в коробке. И я прошу Ислама (который принес коробку) и Егора достать наугад по три листочка из коробки.

Так образовалось две команды. А остальные пять человек образовали третью команду.

ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Первое задание – «театральное».

На моём столе лежат билетика, на каждом из которых написано по одному из слов: *плавление, кипение, испарение, нагревание, охлаждение, отвердевание*. Каждой команде надо вытянуть по два билетика.

Когда посыльные вытянули свои варианты,

я попросила их подойти ко мне со всем близко и тихо им прошептала, что должны сделать их команды. А нужно за одну минуту придумать инсценировку тех двух процессов, которые достались им на билетиках.

Минута пролетает быстро. После бурного обсуждения смотрим результаты. Каждый раз приятно удивляет, насколько у ребят развита фантазия!

ГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Следующее задание было «графическим». Нужно придумать небольшой текст, по которому можно составить график. На выполнение задания опять даётся только две минутки.

Затем прошу ребят поменяться местами. И прочитав текст соседней команды, построить график.

Сам график нужно выполнить на доске. Вот две команды сразу и подошли к доске. А третья команда, сидя на своем рабочем месте, все прочитала, и только посоветовавшись, вышла к доске строить график.

В итоге только эта команда и справилась с заданием верно.

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Наступила очередь для задания «метеорологического». Посыльные получили записки с вопросами:

«Какая температура на первом этаже?», «Какая температура на улице?», «Какая температура в школьном буфете?».

Ребята как-то призадумались. Раздался вопрос:

– А что, приблизительно ответить?

Отвечаю:

– Нет.

– Точно?

Я утвердительно киваю головой. В командах замешательство. Предлагаю проявить сообразительность.

Вопрос:

– И выходить можно?

Получив утвердительный ответ, ребята хватают с моего стола термометры и бегут делать замеры.

Желание поделиться результатами обеспечивает достаточно быстрое возвращение. Добытые результаты заносятся на доску. Переходим к обсуждению значений замеров и правил измерения.

Раскрасневшиеся восьмиклассники наперебой формулируют-вспоминают-объясняют правила. Пробежка на первый этаж и на улицу очень их оживила.

С последним заданием – решением задачи – все три команды справились на удивление легко. 

*/По материалам сайта
openlesson.ru/*

