

С ЗАВЯЗАННЫМИ ГЛАЗАМИ

*ПРИЁМ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ НЕЗАНУДНО
ПРОВЕРИТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
ИЛИ ПОВТОРИТЬ ПРОЙДЕННОЕ*

МАРИЯ ЛИВАНСКАЯ,

*учительница физики,
г.Химки, Московская обл.*

Как обычно проходит повторение и закрепление пройденного материала? Контрольная работа, зачёт, фронтальный опрос...

Оказывается, можно и иначе. Готовясь к такому уроку, запаситесь косынками. А то завязать глаза ученикам, вышедшим к доске, будет нечем.

Мне понравилась идея дидактической игры «Слепой капитан» из «Хрестоматии игровых приёмов обучения» А. Ершовой и В. Букатова (М., 2002). Я подумала: а что если рискнуть? И рискнула.

В начале второй четверти я решила применить этот приём на своём уроке физики в седьмом классе. Моей целью было активное повторение изученного за первую четверть материала по новому для ребят предмету.

Привожу текст исходного варианта игры из «Хрестоматии».

«СЛЕПОЙ КАПИТАН»

Ученики каждого ряда выбирают себе капитанов, которым завязывают глаза, и те, руководствуясь указаниями-подсказками только своего ряда, выполняют учебное задание.

В начальной школе:

- вытягивают билетик с заданием для всего ряда (или команды);
- ищут предмет (учебник, таблицу, муляж);
- на ощупь отгадывают муляж, учебное пособие, макет и рассказывают о нём все, что знают, и т. п.

В средней школе:

- разбирают фразу, записанную на доске, по членам предложения;

– вписывают правильные ответы заданных примеров и т. д.

Подобные формы закрепления пройденного, как правило, вызывают у учеников большой азарт и надолго запоминаются вместе с тем учебным материалом, который был задействован в задании.

Чем больше «слепых капитанов», тем шумнее, путаннее и веселее. Подчеркнём, что смешная путаница стимулирует стремление учеников в спокойной обстановке (например, дома или на перемене) хорошенько разобраться в учебном материале.

«Чур, не подглядывать!»

Я попросила детей открыть тетради с опорными таблицами, просмотреть их (на тот момент таблиц было 10) и вспомнить все формулы, которые там содержались. Тем временем я разделила доску на три части – по одной для каждого ряда.

Затем все превратились в команды, выбрали капитанов и под их чутким руководством заполнили свою часть доски формулами (всеми, какие только нашли в опорных таблицах).

Условие: выходить к доске по одному человеку, в относительной тишине. Один человек пишет одну формулу, затем должен выйти другой – каждый только по одному разу (для профилактики эксплуатации отличников и тихой отсидки слабачков).

Доску заполнили за десять минут, произнося при написании формулу вслух, озвучивая все буквенные обозначения полным названием физических величин. После этого проверили, у кого сколько формул получилось, и дописали недостающие.

Капитаны назначили по одному представителю от ряда. Довольные завязали им глаза принесёнными мной косынками, а я перепутала их местами так, чтобы каждый оказался не у своей части доски. Вручила им тряпки, чтобы стирать все формулы, кроме одной (своей для каждого ряда). А так как сами они ничего не видят, то ряд должен помогать своему человеку подсказками по принципу «холодно–горячо».

Задумано было так, что все трое должны стирать «лишнее» со своей части доски одновременно. Это затрудняло бы задачу каждого тем, что надо было бы ещё разобраться, что кричат именно ему. А я на первый раз решила упростить ребятам жизнь, и стирали поэтому друг за другом по очереди.

Сначала – полная растерянность. Что делать? До этого всё было достаточно просто, а тут как быть? Чуть в сторону тряпкой – и сотрёшь всё: и что надо, и что не надо.

Первые неуверенные движения. Разноголосица подсказок. Потом ничего, сориентировались. С некоторыми огрехами, но все справились с заданием. Очень эмо-



циональное отношение возникло к засеканию времени.

В результате всё повторение у нас заняло 30 минут. Причём прошло очень активно, задействованы были все, сонных лиц не наблюдалось. На новый материал осталось 15 минут. Всем понра бята высказали пожелание проводить такие повторения и в будущем, а я получила желаемый результат.

У меня осталась вот такая проблема. Как поощрять или наказывать? Ставить всем с ряда-победителя пятёрки? Но участие каждого не было равноценным... Ставить оценки выборочно?

Как-то не очень справедливо, да и сложно – попробуй за каждым уследи.

Вообще-то ответ мне, пожалуй что, ясен. Но вот смелости всё почему-то не хватает. Думаю, что с этим я всё же скоро разберусь. 



ЧИТАЙТЕ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ

- О том, как инсценировать параграф учебника
- О том, как воспитывать, не воспитывая
- О том, как организовать общешкольный праздник здоровья
- О том, из чего же складывается педагогическое мастерство учителя