

Мой опыт воспитания трудных подростков

Записки сельской учительницы

Танзиля Мансурова,
*учитель английского языка,
Новокрылайская средняя
школа, деревня Новый
Кырлай, Татарстан*

**Отпетый двоечник,
второгодник, гроза школы
и всей деревни вдруг начинает
хорошо учиться, заниматься
спортом и поступает
в педагогический колледж.
Звучит неправдоподобно.
Но когда читаешь
эти незамысловатые записки
сельской учительницы,
то почему-то веришь: так всё
и было. Уж очень сомнителен
воспитательный метод,
который она применила
и о котором не постеснялась
рассказать. Но нам кажется,
что дело не в методе.
Залогом воспитательного
успеха в данном случае
послужило неравнодушие,
неугомонность
и добросовестность
учительницы.**

Я работаю в сельской школе учительницей английского языка вот уже двадцать шесть лет. Хотелось бы рассказать о моём самом первом классе.

Мне дали классное руководство в 7 классе. Все дети были из семей колхозников. В детский сад они не ходили, а родители не знали, что с детьми нужно работать ещё до школы. Все ученики из разных деревень. Некоторые – из неблагополучных и неполных семей. В начальных классах часто менялись учителя. Обучение с шести лет вводилось впервые, программа была слишком трудная для неподготовленных сельских учеников. Оставили свой след командирские способности предыдущих педагогов...

С несколькими ребятами было особенно тяжело. Были в классе сироты, застенчивые, замкнутые мальчики.

Был ученик из районного центра, который не ладил с учителями своей школы и родителями (родители собирались разводиться, и мальчик жил у бабушки в соседней деревне).

Был «опытный» во всех отношениях ученик из города, который жил у бабушки с дедушкой.

И, наконец, был второгодник М., который состоял на учёте в милиции из-за участия в краже. Уже в 5 классе он прогуливал уроки, убегал из дома, пил, курил, на уроках вёл

себя вызывающе. Родители были в отчаянии...

Что делать?!

В первое время дело никак не клеилось. Отличников не стало. По предметникам с просьбой «подтянуть» того или иного ученика я не ходила принципиально. Родителей же больше беспокоили оценки, чем знания и способности детей. Учителя жаловались на учеников – не учат уроки, плохо учатся. И так изо дня в день. Каждую субботу на общешкольной линейке отрицательно говорили о нашем классе. Дирекция упрекала меня в том, что япустила класс. Родители учили меня работать с классом: предлагали вести «чёрную книгу», чтобы записывать грехи учеников, как это делала предыдущая классная руководительница...

Трудно было мне, трудно было родителям, трудно было учителям, а ещё труднее было детям. Что делать? В школе не было психолога. Не хватало знаний практической психологии. Литературы на психологические темы было мало. Пришлось читать то, что было под рукой. Выписывала «Педагогический факультет», «Воспитание школьников», «Учительскую газету». Книги Дейла Карнеги были настольными.

Было время, когда хотелось всё бросить – школу, класс – и бежать куда глаза глядят. Но меня останавливали отчаяние роди-

телей и крик души учеников, который нужно было услышать!!! Меня тревожило будущее учеников. Я понимала, что никто, кроме меня, не сможет им помочь.

ИЗБАВИТЬ ОТ ОТВРАЩЕНИЯ К ШКОЛЕ

В первую очередь, мне нужно было избавить учеников от отращения к школе, к учёбе. Ведь никому не хочется идти туда, где его всегда все ругают. А это происходило ежедневно. Одновременно нужно было, чтобы учащиеся поверили в свои силы, вспомнили, что они не хуже других, что они тоже что-то могут. Для этого нужно было поднять авторитет каждого ученика в глазах одноклассников. Задача не из лёгких: ребята привыкли не иметь своего мнения, а только выполнять команды классного руководителя. Надо было, чтобы каждый ученик почувствовал себя значимым, нашёл свое «я». Ведь человек всегда стремится показать себя, если не с хорошей стороны, то хотя бы с плохой...

Я начала с того, что в первый же классный час раздала листочки и дала такое задание: назвать как можно больше хороших качеств, которые ты знаешь о каждом из одноклассников. Можно анонимно. Учащиеся стали оглядываться по сторонам. Они не привыкли думать самостоятельно! «Такую трудную задачу нам ещё никто не давал, даже



по математике», – признался один из отличников. К концу классного часа только одна девочка могла сдать листочек. На следующий день принесла ещё одна. А одна девочка написала, что не может назвать хорошие качества, потому что не видит их, что ей легче написать недостатки. Так она и сделала. Остальные так и не сумели ничего написать.

Я знала, что нужно было научить их уважать себя и видеть достоинства других. Для этого нужно было провести не один классный час. Но главная моя задача состояла в том, чтобы защитить детей от чрезмерной критики учителей и, если нужно, даже родителей. Ведь учителя жалуются родителям. А родители, в свою очередь, ругают своих детей. На селе каждый знает каждого...

Я стала «адвокатом» своих учеников. За советом обращалась к директору школы. Он терпеливо выслушивал меня. Его помощь, в основном, состояла в том, чтобы не навредить моей работе неосторожными замечаниями в адрес моих учеников, которые, к сожалению, я часто слышала от большинства членов коллектива. Я делилась с ним маленькими победами своей кропотливой работы. Он делился наблюдениями и говорил об изменениях учащихся в лучшую сторону.

На жалобы коллег я отвечала: «Я с вами вполне согласна, но, к сожалению, у меня нет волшеб-

ной палочки, с помощью которой я сию минуту могла бы превратить своих золушек в принцесс, а гадких утят – в лебедей». Они ждали, что я приму строгие меры наказания. А когда слышали такой ответ, бывали ошеломлены. Смотрели на меня, как на ненормальную. Но жаловаться перестали.

НАУЧИТЬ ДУМАТЬ

Передо мной стояла ещё одна важная задача – повысить интеллектуальный уровень учащихся, научить их мыслить. До занятий в школе я сама проводила консультации по тем предметам, которые учащимся давались трудно; объясняла задачи по физике, математике. Иногда приходилось обращаться за помощью к предметникам.

На классных часах проводила разные игры, способствующие интеллектуальному развитию. На переменах и до начала занятий играли в шашки и шахматы, читали газеты и журналы. Специально для них я выписывала «Советский спорт», «Спортивную жизнь России», «Физкультуру и спорт», «Молодёжь Татарстана». Позже некоторые ученики сами стали выписывать «Спортивную жизнь России».

На уроках английского языка и на классных часах обсуждали те или иные поступки героев кинофильмов. Например, что толкает героя на преступление? Что бы вы

делали на его месте? Обсуждали разные события, происходящие вокруг, давали им свои оценки.

Играли в «Нравственное лото». Выглядит это так: ученики сидят вокруг стола, на столе – «ромашка» из бумаги. На лепестках – ситуации и возможные ответы на них. Ученики по очереди выбирают лепесток, читают вслух ситуацию и ответы на неё. Дается несколько минут на размышление. Ученик либо выбирает один из предложенных вариантов, либо предлагает свой ответ. Далее обсуждаем ситуацию вместе. Ситуации разные: употребление алкоголя, курение, дружба, любовь и т.д. Вот пример.

«Ты заметил, что твой друг (одноклассник) курит и скрывает это от родителей. Тебя это беспокоит. Как ты поможешь другу?»

А. Расскажешь об этом его родителям, рискуя испортить отношения с близким другом.

Б. Расскажешь классной руководительнице.

В. Серьезно поговоришь с ним о вреде курения.

Г. Посоветуешься со своими родителями».

Подобные ситуации заставляют учеников думать. Участвуют в работе все ученики, при этом работа ведётся в форме игры, ребята не скучают. Кроме того, раскрываются положительные стороны ранее незаметных учеников. Наконец, ученики узнают мнение классного руководи-

ля – старшего товарища. Такая форма работы способствует воспитанию нравственности и очень эффективна.

Для развития творческого мышления объявляла конкурсы на лучшую идею проведения того или иного мероприятия. Это помогало ученикам лучше узнать друг друга. Застенчивые могли показать себя лучше, чем ожидали их одноклассники. Все это помогало формированию классного коллектива.

Поднять авторитет класса

Следующая задача – поднять авторитет класса в нашей школе. Ведь раньше мои ученики демонстрировали себя только с плохой стороны. Как же изменить общее мнение о нас как о трудном классе? Учёба дается с трудом... Внеклассное мероприятие! На школьном осеннем балу представился случай показать моих учеников с хорошей стороны. Мы тщательно подготовились. Особенно всех удивил один ученик: обычно скромный и застенчивый, он всех сразил наповал своим артистизмом! Выступление всем понравилось, класс занял первое место. Это была сенсация! Ученики наконец-то поверили в свои силы, а школа поверила в наш класс.

Начался третий этап работы – добиться успеха в учёбе. Это было самым трудным. Болезнь сельских школ – тяга к обще-



школьным внеклассным мероприятиям. Постоянная подготовка к ним отнимала время, которого нам и так не хватало! Я решила отказаться от участия в одном из них (по закону классный руководитель имеет право отказаться от внеклассного мероприятия, если оно мешает учебному процессу и не вписывается в план его работы).

Это вызвало недовольство со стороны других классных руководителей, и, конечно, дирекции школы. Но запретить нам не могли. Не могли дать выговор и мне. Но чтобы досадить мне, другим классным руководителям объявили благодарность с занесением в трудовую книжку. Раньше этого никогда не делали, позже – тоже.

Зато у учеников теперь было куда больше времени на подготовку домашних заданий. Постепенно улучшилось поведение. Ученики стали серьезнее относиться к учёбе.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Конец девятого класса. После получения аттестатов о неполном среднем образовании решили провести вечер у костра. Завуч, педагог со стажем, боялся, что без спиртного не обойдется: «Один ваш М. чего стоит, вы не справитесь с классом». Но директор встал на нашу защиту и ответил с улыбкой: «Класс надёжный. А М. уже не тот М., которого мы зна-

ли, он уже серьёзный парень». Словом, разрешение мы получили. Мы весело встретили рассвет и прекрасно обошлись без всяких спиртного и сигарет.

В целом за пять лет совместной работы мы успели сделать очень много. Класс активно участвовал во всех мероприятиях школы и занимал призовые места. Юноши занимались спортом – играли в футбол, некоторые занимались тяжёлой атлетикой – и занимали призовые места на районных соревнованиях; выступали в составе сборной школы и выигрывали у других школ. Помогали районному лесничеству, родному колхозу, ветеранам и одиноким старикам.

А какие же конечные результаты? Четыре ученика по разным причинам ушли из школы раньше. Один из них уехал в город, поступил, по моему совету, в театральное училище и окончил его. Из оставшихся учеников четверо поступили в высшие учебные заведения и успешно заканчивают их.

КАК ЖЕ Я ЭТОГО ДОБИЛАСЬ?

Я не жаловалась родителям, не требовала от учеников, чтобы все двойки, тройки были проставлены в дневниках, не требовала подписи родителей. Дневник ученикам нужен для записи домашних заданий, это не «жалобная книга».

Я прощала им мелкие грехи – человеку свойственно ошибаться! – и не читала нотаций. Всё равно не помогает: подросток послушает и сделает наоборот. Непринужденная беседа куда эффективнее!

Я садилась в один круг с учениками и ненароком заводила разговор, обсуждая то или иное событие. Ученики даже не замечали, что их воспитывают.

Везде была собой, не надевала маску учителя, входя в класс.

Общалась с ними, как со взрослыми, внимательно выслушивала каждого. Их мнение не всегда совпадало с моим или других учителей, и это замечательно. Ведь люди по природе разные, в этом гармония мира.

Очень часто темой наших бесед было курение или употребление спиртного. Многочисленными примерами из жизни или из журналов «Твоё здоровье», «Факультет здоровья» доказывала, что без этого можно прекрасно обойтись.

В своей работе я использовала материалы газет и журналов.

Очень мне помогли притчи и пословицы. Народные пословицы – это этика поведения, сжатая в формулы. В них накоплена житейская мудрость всего человечества. Их надо осмыслить, расшифровать, расширить, добавив примеры из жизни. Эти формулы – правила поведения на каждый день, оставленные нам в наследство от наших предков.

При работе с классом я всегда обращала внимание на «трудных» учеников. Я старалась всесторонне изучить каждого. Для этого я общалась с ними как можно больше, ходила к ним в гости, разговаривала с их семьями и на основе этого пыталась как-то решить проблемы каждого из них.

ДЕВЯТЬ ПРИНЦИПОВ

Моими настольными книгами стали «Книга о воспитании» Каюма Насыри и книги Карнеги. При работе с классом руководствовалась девятью принципами Дейла Карнеги.

1. Начинайте с похвалы и искренней оценки достоинства человека.
2. Указывайте человеку на его ошибки косвенным образом.
3. Прежде чем критиковать другого человека, говорите о собственных ошибках.
4. Задавайте вопросы вместо того, чтобы отдавать прямые приказания.
5. Позволяйте другим спасать своё лицо.
6. Хвалите человека за малейший успех и за каждый шаг вперёд. Давайте оценку от всего сердца и не скупитесь на похвалу.
7. Дайте о человеке хороший отзыв, чтобы он стремился оправдать его.
8. Используйте слова одобрения.
9. Добивайтесь, чтобы другой человек с радостью делал то, что вы ему предлагаете.



МЕТОД СРАБОТАЛ!

Расскажу поподробнее о том самом «трудном» М., грозе школы, который уже в десятом классе стал примером для молодёжи нашего села. Как же это вышло? Было бесполезно думать, что ему помогут классные часы: они проводились до занятий, а он еле успевал на урок. Разговоры и уговоры тоже не помогали...

Я стала чаще ходить домой к М. Родителям не жаловалась: они знали о проблемах сына, но не знали, как ему помочь. Мои жалобы обострили бы и без того напряжённые отношения в семье. По вечерам, когда я приходила к ученику домой, его не бывало дома. Неизвестно было, когда он придёт, где он. Чтобы получить полную картину об ученике, я беседовала с каждым членом семьи отдельно. А однажды сказала: «У вас прекрасный сын, отзывчивый. Вам просто надо найти к нему подход... Разговаривайте с ним, как со взрослым, советуйтесь с ним, уважайте его мнение... Не оскорбляйте неосторожным словом или недоверием...». Но, увы, в семье сложился определённый стереотип отношений, который было очень трудно изменить. Надо было найти какой-то другой способ. Я готова была ухватиться за соломинку...

Как-то мне на глаза попалась книжка по составлению гороскопов – подруга принесла. И я решила составить гороскоп М.,

чтобы показать мальчишке, как много ему отпущено природой. Вдруг сработает?..

Итак, наш М. родился 14 марта 1981 г. По знаку Зодиака – Рыбы.

Я сложила все цифры. Ну что ж, любовь к окружающим и внутренняя потребность в знаниях у ученика есть, но эти качества требуют развития. Внутренний контроль тоже присутствует, значит, доверять ему можно, но всё же необходимо контролировать. Доверяй, но проверяй! Жизнелюбие – действительно, М. всегда найдет, чему радоваться. Интуиции хотя и нет в числовом ряду, но это природное качество Рыб, значит, она есть и у него. Предвидение есть, значит, ученик может предвидеть, к чему может привести тот или иной его поступок. Жизнестойкость, природный ум, талант – есть, причём немало...

Рыбами управляет Нептун. В повседневной жизни Нептун проявляется в виде слабостей, лжи, невозможности справиться с окружающей жизнью. Однако он также наделяет людей способностью бескорыстно помогать...

В гороскопе М. присутствует Луна. Это значит, что М. любит людей, особенно маленьких, животных. Действительно, родители говорили, что М. любит животных, а малышей угощает конфетами. Но такой человек, как никто другой, нуждается в доверии, понимании и любви...

Все, кто родился весной, характеризуются некоторым раздвоением личности. Их действия зависят как раз от того, какую сторону своей натуры они выбрали в данный момент. Люди, рождённые под знаком Рыб, очень эмоциональны. Их слабость в том, что они легко попадают под влияние других людей...

Итак, гороскоп готов. Я выкроила пять минут урока и на примере гороскопа М. показала ребятам, как тут всё вычисляется. От себя добавила: «Мне природа дала не так много, как М., но я старалась, училась, приобрела профессию и вот стою перед вами. Будет жаль, если М. упустит то, что так щедро дала ему природа».

Этого оказалось достаточно, чтобы заставить М. задуматься. Метод сработал!

Улучшились взаимоотношения в семье. М. стал ходить на занятия регулярно, перестал опаздывать, стал посещать классные часы, задавать вопросы. Постепенно у него появился блеск в глазах, он стал улыбаться, перестал смотреть исподлобья. Это заметил и директор школы.

Однажды, в конце 9 класса, М. попросил у директора разреше-

ние поехать в районный центр проводить друга в армию. Директор разрешил. А мне сказал: «Если не разрешить – всё равно поедет, может еще с друзьями напиться от злости, а ведь он только начал меняться в лучшую сторону. Можно испортить всю работу! Он не вынесет недоверия к себе. Отпустить – значит, поверить ему. Это повысит его ответственность за себя и за свои поступки. Для него это экзамен». М. съездил и вёл себя достойно.

С каждым днём он стал меняться в лучшую сторону. Он начал с того, что более доступно для него – со спорта. Спорт давался ему легче, чем наука. Бросил курить, пить. Вместе с одноклассником привёл в порядок сельский стадион. М. стал занимать призовые места на районных соревнованиях по тяжёлой атлетике. К концу 9 класса стал учиться лучше, а в 10 классе стал примером не только для школы, но и для села. Стал глубже изучать биологию, английский язык. Начал готовиться к вступительным экзаменам в КГПУ на спортфак.

М. окончил школу на «4» и «5» и поступил в Арский педколледж.

