

# ЭККУРСИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

*УРОКИ, КОТОРЫЕ МОГУТ СПРАВИТЬСЯ  
С ПРОПУСКАМИ ПО БОЛЕЗНИ*

**ТАТЬЯНА СМОЛЕУСОВА,**  
*кандидат педагогических  
наук, профессор,  
проректор Новосибирского  
ИПКиПРО*

**«Школьная поза» нарушает  
крово- и лимфообращение,  
дыхание и пищеварение.  
Уроки в виде экскурсий,  
утверждает автор,  
не только можно,  
но и нужно проводить  
по всем предметам  
начальной школы.  
К тому же уроки на свежем  
воздухе позволяют  
не только кардинально  
снизить ученические  
пропуски по болезням,  
но и значительно повысить  
эффективность обучения.**

**С**реди детей, поступающих в первый класс, 80–90 процентов имеют те или иные отклонения физического здоровья, а 18–20 процентов имеют пограничные нарушения психического здоровья. Готова ли современная школа к образованию таких нездоровых детей? Нет. Более того, всё чаще врачи говорят о новом диагнозе конца XX века – «аллергия на школу».

## **«ШКОЛЬНАЯ ПОЗА» АНТИЭКОЛОГИЧНА**

По мнению доктора медицинских наук профессора В.Ф. Базарного, главным виновником нынешней ситуации является система образования детей. И дело даже не в учителях. Поза, в которой школьник проводит примерно 2000 дней по 6 часов, в природе вообще не встречается! Там люди сидят на корточках, на попе, на коленях, но никогда – за столом, сложив ручки. Да ещё при искусственном освещении.

«Школьная поза» противоречит естественной экологии человека. Неудивительно, что она нарушает работу крово-и лимфообращения, дыхания и пищеварения. Не говоря уже о зрении.

Выход, как считает биолог К. Ефремов, прост: «Давать ребёнку движение, свет и близость к природе».

На наш взгляд, давать ребёнку движение, свет и близость к природе, а также смягчать

эмоциональное и информационное давление на психику способны уроки-экскурсии. Не внеклассные экскурсии, например, в музей, а именно уроки-экскурсии, причём по всем учебным дисциплинам, а не только по природоведению и краеведению.

Эта активная форма обучения незаслуженно редко используется учителями. А между тем, например, уроки-экскурсии по математике в наших экспериментальных классах позволили кардинально снизить пропуски по болезни, а в отдельных классах – исключить.

### **ДЕЯТЕЛИ И ЗРИТЕЛИ**

Во время образовательной экскурсии несомненна польза как для физического, так и для психологического здоровья. Во-первых, прогулка во дворе, на улице, на природе освобождает детей от длительного сидения за партой со всеми вытекающими отсюда последствиями. Во-вторых, экскурсия позволяет учитывать возрастные особенности младших школьников с их предметно-действенным и наглядно-образным мышлением, неустойчивым вниманием, ограниченным лексическим запасом и недостаточным жизненным опытом.

Известно, что среди младших школьников преобладают, так называемые деятели и зрители. Великий педагог К.Д. Ушинский утверждал: «Педагог, желающий

что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус, приняли участие в акте запоминания».

Математические экскурсии позволяют осуществлять математическое образование много-сенсорно, по принципу, записанному формулой: «вижу + слышу + осязаю + обоняю + трогаю + двигаюсь + чувствую». Всему этому способствует общение с природой, работа во дворе школы, прогулки по городу. Учебные результаты после таких уроков значительные (85–100% усвоения материала).

### **ПРЕДМЕТНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ**

Как минимум половина учебного времени наших первоклассников заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Учитель планирует последними часами учебного дня уроки физкультуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Например, подвижные формы урока можно с успехом исполь-



зовать при изучении следующих трёх вопросов программы первого класса.

1. **Признаки предметов (сравнение предметов по цвету, размеру, форме):** экскурсии по школе, школьному двору и на спортивную площадку, с включением игр «Как найти свою группу», «Кто первый», «Угадай-ка», «Кто дальше, кто выше, кто больше», «Научи другого» и др.; экскурсия в кабинет математики.
2. **Пространственные представления, взаимное расположение предметов:** экскурсии в парк, по улицам города, на пришкольный участок; подвижные игры с различными заданиями.
3. **Сравнение групп предметов по их количеству, счёт предметов:** экскурсии по школе, в парк, в магазин.

Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, наряду с формированием их коммуникативных умений, на таких уроках развивается математическая речь детей, логика. Полезная игра: «Если куст ниже дерева, то дерево ...?» и т.д.

Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними также строится на основе полной предметной наглядности. Они измеряют периметры всего, что имеется в школьном дворе, во дворе близлежащих домов.

Дети выясняют: чего больше – подъездов или скамеек во дворе?

По заданию учителя дети, объединившись в группы, приносят «столько же» жёлтых листьев, сосновых шишек, красных листьев или желудей.

Наблюдают разные способы написания цифр в номерах домов, на рекламных щитах, в объявлениях и т.д.

Очень интересные уроки прошли по темам: «Чему равна высота первого этажа здания?» (без линейки, стремянки и т.д.); «Километр – это много или мало?».

### **Ни одного отсутствующего взгляда**

Наша практика показала, что уроки-экскурсии можно и нужно проводить не только в первом классе, но и во втором, и в третьем, и в четвёртом.

Каждый раз, по свидетельству учителей, отправляясь на такие уроки, школьники радуются так, будто идут на экскурсию впервые. Ни одного отсутствующего взгляда, все работают, исследуют, сравнивают. Каждый делает для себя открытия.

Вот некоторые из высказываний наших учеников: «Ура! Пойдём на урок моего дома!», «Экскурсия мне очень помогла. Теперь я могу представлять решение задач», «Теперь я эти задачи, как орешки, щёлкаю!», «А когда ещё пойдём на природный урок?».

*/Статья дана в сокращении/*