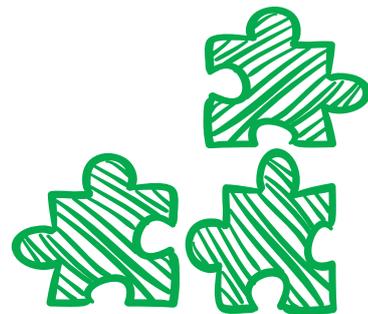


# Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя



## Игры и упражнения для занятий воспитателей с детьми

**Болотова Наталья Викторовна,**

*учитель-логопед высшей квалификационной категории*

*МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 17»*

*г. Сергиев Посад, Московская область*

**Н**е секрет, что нарушения речи стали всё более распространённым явлением у детей дошкольного возраста. Совершенно очевидно, что решение задачи коррекции речевых нарушений возможно только при тесном взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями, поэтому воспитатели в такой же мере несут ответственность за реализацию коррекционной программы.

Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых

и неречевых нарушений, принимают участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе с учётом рекомендаций учителя-логопеда, участвуют в работе педагогических совещаний (консилиумов), участвуют в обсуждении трудных случаев.

Ведущая роль в реализации развития речи принадлежит учителю-логопеду, но воспитатель закрепляет материал, уже пройденный и отработанный с детьми учителем-логопедом.

Учитель-логопед на групповых занятиях знакомит детей с новой

лексико-грамматической категорией, воспитатель проводит занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, подбирает речевой материал (стихи, потешки, загадки), иллюстрации, раздаточный материал, дидактические игры в соответствии с лексической темой.

Учитель-логопед руководит работой воспитателя по уточнению, активизации и расширению словарного запаса, воспитатель в течение всего дня закрепляет, уточняет и расширяет словарный запас детей на основе пройденной лексической темы.

Учитель-логопед даёт рекомендации по созданию предметно-развивающей среды, воспитатель участвует в создании среды на основе рекомендаций.

Учитель-логопед посещает занятия с детьми с воспитателями, а воспитатели посещают занятия с детьми с учителем-логопедом.

Учитель-логопед проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику с детьми, по мере необходимости делает логопедический массаж, работает над речевым дыханием, готовит артикуляционный аппарат к постановке звуков,

рекомендует родителям и воспитателям игры для автоматизации звуков, подбирает для автоматизации речевой материал и игры; воспитатель автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, создаёт игровые ситуации, позволяющие выполнять поставленные учителем-логопедом задачи.

Учителю-логопеду необходимо не только научить воспитателей, как работать с каждым ребёнком по коррекции речи, но и контролировать выполнение своих рекомендаций.

С этой целью мною были разработаны примерные логопедические игры и упражнения для занятий воспитателей с детьми, «привязанные» к изучению лексических тем, грамматического строя речи, фонетико-фонематического различения, изучению звуков и развитию связной речи, рассчитанные на 2 года обучения, т.е. на старшую и подготовительную группы.

Задания знакомы детям и подробно объясняются воспитателю, их выполнение фиксируется в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

Для примера привожу составленные мною игры и упражнения.

## I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ — НОЯБРЬ)

Задачи	Игры и упражнения
<p><i>Детский сад, игрушки.</i>  <i>Знакомство детей с терминами: «слово слог, звук»</i></p>	
Развивать слуховое внимание, зрительное внимание, работать над грамматически правильной речью	<p><b>«Найди игрушки»</b>                      Воспитатель сначала называет 5 – 7 игрушек (машинка, кубик, кукла, мозаика, домик, пирамидка), а затем просит принести все игрушки, которые были названы.</p> <p><b>«Было — не было»</b>                      Воспитатель читает (рассказывает) детям сказку, где есть 5 – 7 персонажей. После прочтения воспитатель называет персонажей, которые были в сказке и которых не было, и просит детей ответить на вопрос: «Был ли в сказке такой персонаж?»                      Образец ответа: В сказке такого персонажа не было.                      «Чего не стало? Что появилось? Что изменилось?»                      Воспитатель показывает детям 5 – 7 игрушек. Акцентирует внимание детей, что показанные игрушки надо запомнить. Затем просит детей отвернуться или закрыть глаза и убирает одну игрушку (либо добавляет другую, либо меняет местами). Затем предлагает детям определить, что изменилось</p>
Развивать и уточнять представления о понятиях «слово, слог, звук»	<p><b>«Угадай, что я сказала?»</b>                      Воспитатель произносит отдельные звуки и просит определить, что она произнесла, или воспитатель произносит отдельные слоги (закрытые и открытые из двух букв) и просит определить, что она произнесла, или воспитатель произносит слова и просит определить, что она произнесла: слова, слоги или звуки.                      Например: звуки К, С, А, М, У                      слоги МА, ЭП, ВИ, ИП                      слова: сад, воспитатель, повар, игрушка</p>
Уточнять понятия терминов «гласные и согласные, мягкие и твёрдые согласные, глухие и звонкие согласные»	<p><b>«Какой звук?» (для подготовительной группы)</b>                      Воспитатель предлагает в словах и предложениях найти определённые звуки и определить, какие они.                      Слова типа САДЫ, МАМА, МИР, ПИРАМИДА, т.е. такие, где звуки находятся в сильных позициях.</p>
<p><i>Осень. Звуки А, У. Буква У</i></p>	
Развивать зрительное восприятие, работать над грамматически правильной речью	<p><b>«Найди два одинаковых листочка»</b>                      Ребёнок на картинке должен найти два одинаковых листочка и дать полный ответ.                      Образец ответа: Я нашла одинаковые листочки.</p> <p><b>«Какие листья на картинке?»</b>                      Образец ответа: На картинке рябиновые (кленовые, дубовые и т.д.) листья</p>
Развивать фонематические представления	<p><b>«Длинные и короткие слова»</b>                      Воспитатель называет длинные и короткие слова (например: осень, дождь, облачно) и предлагает детям определить, короткое это слово или длинное.</p> <p><b>«Игры со слогами» (для подготовительной группы)</b>                      Воспитатель предлагает детям в словах определить количество слогов, назвать слоги, собрать слово из предложенных слогов, выложить слоговую схему слова из палочек, конструктора Лего</p>

Упражнять детей в согласовании существительного ОСЕНЬ с прилагательными	<p><b>«Кто больше придумает слов к слову осень» (игра — соревнование)</b>          За каждый правильный ответ ребёнку даётся фишка, звёздочка или фант.          — Осень какая?          — Дождливая, пасмурная, золотая, тоскливая, унылая, яркая и т.п.</p>
Развивать связную речь	Воспитатель предлагает детям рассказать, составить предложения по иллюстрации об осени
Учить детей согласовывать движения с речью	<p>Эй, ребята, что вы спите?!          На зарядку становитесь! (Дети встают)          Справа — друг, и слева друг (Вытягивают руки в сторону, показывая жестом на стоящего рядом ребёнка)          Вместе все в весёлый круг. (Улыбаются друг другу и образуют круг)          Под весёлые напевы          Повернёмся вправо, влево.          Руки вверх! Руки вниз!          Вверх! И снова наклонись! (Действия детей соответствуют тексту)<sup>1</sup></p>
Развитие мелкой моторики	<p>Обводка, штриховка, раскрашивание.          Печатание букв А и У размером в высоту 2 клеточки, в ширину 1 клеточка для старшей группы; для подготовительной: печатание букв А, У размером чуть уже одной клеточки с отступом справа</p>
<p><i>Фрукты (старшая группа).</i>  <i>Фрукты, овощи (подготовительная группа).</i>  <i>Звуки И, Э. Буквы И, Э</i></p>	
Развивать зрительное восприятие, работать над грамматически правильной речью, развивать мышление	<p><b>«Найди лишний»</b>          Воспитатель показывает детям картинки, где нарисованы (например: несколько овощей и один фрукт) и просит найти лишний и объяснить, почему он лишний.          Образец ответа: Здесь лишний апельсин, потому что это фрукт, а все остальные овощи.  <b>«Найди названный»</b>          Воспитатель называет несколько (5–7) овощей и фруктов, а затем просит детей выбрать те картинки, которые были названы.          «Чего не стало? Что появилось? Что изменилось?»          (по картинкам или макетам)</p>
Развивать фонематические представления	<p>Воспитатель просит детей принести (показать) и назвать все овощи или фрукты, название которых начинается, оканчивается, звук расположен посередине на какой-то звук (для подготовительной группы) или назвать все овощи или фрукты, в названиях которых есть звуки А, У, И, или Э.          За каждый правильный ответ ребёнку даётся фишка, звёздочка или фант</p>
Упражнять детей в образовании множественного числа существительных	<p><b>«Один — много»</b>          (по картинкам)          Образцы ответа: Это яблоко, а это яблоки.          Здесь груша, а здесь много груш</p>

<sup>1</sup> Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5–7 лет. — М., 2006.

Развивать связную речь	<p><b>«По картинке»</b> Воспитатель предлагает детям по картинке иллюстрации огорода или сада рассказать о том, что нарисовано, или составить предложения.</p> <p><b>«Сравни»</b> Воспитатель предлагает детям сравнить два овоща, или сравнить фрукт и овощ, или два фрукта (по картинке, макетам, настоящие овощи и фрукты)</p>
Учить детей согласовывать движения с речью	<p><i>Апельсин укатился под стол,</i> (Дети нагибаются и достают руками до пола) <i>А потом закатился за угол.</i> (Дети показывают руками в сторону с поворотом туловища) <i>Покатился по дорожке,</i> (Руками показывают узкую дорожку) <i>Там упал он мне на ножку.</i> (Нагибаются и достают руками до носков) <i>Очень шустрый оказался!</i> <i>Есть его я испугался.</i> (Качают головой и грозят пальцем) <i>Может, просто он живой?</i> (Вопросительно пожимают плечами и разводят руками) <i>Просто стол наш оказался</i> <i>Чуть немножечко кривой.</i> (Руками изображают ломаные линии)</p>
Развивать мелкую моторику	<p>Обводка, штриховка, раскрашивание. Написание печатных букв И, и, Э, э</p>
<p><i>Грибы. Ягоды (подготовительная группа).</i> <i>Овощи (старшая группа).</i> <i>Звуки К, К'. Буква К</i></p>	
Развивать зрительное восприятие, работать над грамматически правильной речью, развивать мышление	<p><b>«Найди лишний»</b> Найти лишний. (например: 6 грибов и 1 ягода). Ребёнок должен не только найти лишний но и объяснить свой выбор. Образец ответа: Здесь лишний мухомор, потому что это гриб, а все остальные ягоды.</p> <p><b>«Найди названный»</b> Воспитатель называет несколько (5–7) названий ягод, грибов, а затем просит детей выбрать те картинки, которые были названы.</p> <p><b>«Чего не стало? Что появилось? Что изменилось?»</b> (по картинкам)</p>
Развивать фонематические представления	<p><b>«Услышь звук»</b> Воспитатель произносит слова, а дети должны услышать первый звук в слове или в середине или последний. Слова произносятся с акцентом на нужном звуке, который выделяется голосом</p>
Упражнять детей в образовании относительных прилагательных	<p><b>«Мама варила варенье»</b> Из земляники — земляничное, из малины — ..., из клубники — ..., из черники — ..., из смородины — ..., из ежевики — ..., из голубики — ..., из клюквы — ..., из вишни — ... За правильный ответ ребёнку даётся фишка, звёздочка или фант</p>

<p>Развивать связную речь</p>	<p><b>«По картинке»</b>          Воспитатель предлагает детям по картинке иллюстрации леса с грибами или ягодами рассказать о том, что нарисовано, или составить предложения.  <b>«Опиши»</b>          Воспитатель предлагает детям по картинке описать какой-нибудь гриб или ягоду. По вопросам или схемам:          — Как называется?          — Где растёт?          — Съедобный или нет?          — Какой формы?          — Какого цвета?          — Что из него можно приготовить?          — Какой на вкус?          — Почему так называется?          Дети должны на эти вопросы отвечать полными ответами.          Образец: Это мухомор. Он растёт в лесу. И т.д.</p>
<p>Учить детей согласовывать движения с речью</p>	<p><i>На пригорке, у дорожки</i>          (Дети руками изображают пригорок и дорожку)  <i>Стоит гриб на тонкой ножке.</i>          (Руками изображают тонкую ножку)  <i>Он красивый и большой.</i>          (Поднимают руки вверх, привстав на носочки)  <i>С красной шляпкою такой.</i>          (Руками изображают круглую шляпку)  <i>На шляпе беленькие точки.</i>          (Соединяют большой и указательный пальцы на обеих руках)  <i>Но взять его никто не хочет.</i>          (Мотают головой)  <i>Самый умный нам ответит.</i>  <i>Почему, скажите, дети?</i>          (Хором отвечают, что это мухомор)</p>
<p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>Лепка, рисование, аппликация, обводка, вырезание из бумаги, раскрашивание ягод и грибов (для подготовительной группы).          Написание печатных слогов КА, ка, КИ, ки</p>
<p><i>Я вырасту здоровым.</i>  <i>Звуки П, П'. Буква П.</i></p>	
<p>Развивать зрительное восприятие, работать над грамматически правильной речью, развивать мышление</p>	<p><b>«Чего не стало? Что появилось? Что изменилось?»</b>  <b>«Сравни»</b>          По картинке найти схематическое изображение положения тела, подходящее к изображению человека в определённой позе.  <b>«Соедини»</b>          По картинкам найти спортсмена и подобрать к нему недостающий ему спортивный инвентарь. (Например: мяч футболисту, лыжи лыжнику, шайбу хоккеисту и т.п.)</p>
<p>Развивать фонематические представления</p>	<p>Воспитатель просит детей показать (назвать) все картинки, в названии которых есть заданный звук; для подготовительной группы определить место звука в слове или подобрать слова самостоятельно с определённым звуком</p>
<p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>Обводка, штриховка, закрашивание.          Написание печатных слогов ПУ, пу; ПИ, пи</p>

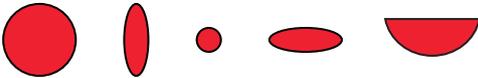
<p>Человек и его тело. Звуки М, М'. Буква М.</p>	
Развивать внимание, работать над грамматически правильной речью, развивать мышление	<p><b>«Найди названный»</b>  <b>«Найди лишний»</b>  <b>«Чего не стало? Что появилось? Что изменилось?»</b>  <b>«Послушай, запомни, повтори»</b></p>
Развивать фонематические представления	<p><b>«Раздели на слоги»</b>  Предлагаются слова типа РУКА, НОС, ГОЛОВА для старшей группы и слова типа БРОВИ, ГЛАЗКИ, РУЧЕНЬКИ для подготовительной группы.  <b>«Придумай больше»</b>  Воспитатель предлагает детям придумать как можно больше слов со звуками М, М', а для подготовительной группы определить место звука в слове или подобрать слово, где бы звуки М, М' находились в начале, середине или конце слова.  <b>«Услышь звук»</b>  Из предложенных картинок отобрать все картинки, в названии изображений на которых есть звуки М, М'.  (Например: мальчик с машинкой, девочка с куклой, мужчина с книгой, старик с креслом, женщина с сумкой и т.п.)</p>
Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, употреблять существительные в родительном падеже единственного и множественного числа	<p><b>«Назови ласково»</b>  Воспитатель предлагает детям назвать ласково: человек — человечек, рука — ручка, нога — ножка и т.п.  <b>«Чего не хватает?»</b>  Воспитатель показывает детям изображение человечка. При этом поясняет, что художник очень торопился и забыл нарисовать некоторые части. Дети должны назвать, чего нет у человечка, и дорисовать.  Можно использовать существительные как единственного числа (нет уха, глаза, носа), так и множественного (нет рук, ног, пальцев, ушей, бровей)</p>
Развивать связную речь	<p><b>«Описание человека»</b>  (по схеме или вопросам)  — Кто это?  — Маленький, молодой, взрослый, старый?  — Рост? (высокий, низкий, средний)  — Части тела.  — Цвет волос (светлые, тёмные).  — Цвет глаз (карие, серые, зелёные, голубые).  — Телосложение (худой, толстый, нормальный).  — Что на нём надето?</p>
Учить детей согласовывать движения с речью	<p>Движения в соответствии с текстом.</p> <p><i>Руки врозь и ноги шире.  Хватит места ли в квартире?  А теперь руки вверх подняли,  Нагнулись и до пола достали.  Посмотрели вправо, влево,  Покрутили головой.  Маршируй на месте смело,  Как солдатик молодой!</i></p>

Развивать мелкую моторику	Лепка, рисование, аппликация, обводка, вырезание из бумаги, раскрашивание, дорисовывание. Написание печатных слогов МЭ, мэ; МИ, ми
<i>Продукты питания (старшая группа). От зерна до булочки (подготовительная группа). Звуки Т, Т'. Буква Т</i>	
Развивать внимание, работать над грамматически правильной речью, развивать мышление	« <b>Найди названный</b> » « <b>Найди лишний</b> » « <b>Чего не стало? Что появилось? Что изменилось?</b> » « <b>Послушай, запомни и повтори</b> » (Любые слова, связанные с данными темами)
Развивать фонематические представления	« <b>Раздели на слоги</b> » « <b>Придумай больше</b> » « <b>Определи место звуков Т, Т' в словах</b> » (по картинкам)
Учить детей правильно использовать антонимы	По картинкам дети составляют предложения, сравнив предметы. Например: Сухарик твёрдый, а плюшка мягкая
Развивать связную речь	По серии картинок дети рассказывают процесс получения хлеба (для подготовительной группы). По картинкам дети рассказывают, в каких отделах магазина какие продукты можно купить (для старшей группы)
Учить детей согласовывать движения с речью	<i>Пирожок в печи пекла Хлопотливая пчела. (Руками изображают, как лепят пирожки) Положила в пирожки Полнапёрсточка муки, (Показывают, как что-то насыпают двумя пальчиками) Каплю патоки взяла, Всех погружек позвала. (Показывают друг на друга и «зовут», жестикулируя руками) На пору у пчёл я был, Вкусный мёд пчелиный пил. (Вытирают губы)<sup>2</sup></i>
Развивать мелкую моторику	Обводка, штриховка, раскрашивание, рисование. Написание печатных слогов ТА, та; ТИ, ти
<i>Мой город, моя страна, моя планета. Звуки Л, Л' и буква Л</i>	
Развивать внимание, работать над грамматически правильной речью, развивать мышление	« <b>Было — не было</b> » Воспитатель рассказывает небольшой рассказ по теме. Затем задаёт детям вопросы, были ли в его рассказе такие-то персонажи или такие-то события. « <b>Что неправильно?</b> » Воспитатель показывает детям картину города, где, например, дом стоит вверх ногами, забор на крыше дома, деревья растут в воздухе и т.п. Дети должны найти и сказать, что именно нарисовано неправильно, и как должно быть. « <b>Найди названный</b> » « <b>Чего не стало? Что появилось? Что изменилось?</b> »

<sup>2</sup> Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/ Динамические упражнения для детей 6 – 10 лет. — М., 2002.

Развивать фонематические представления	<p><b>«Услышь звук»</b>  <b>«Дифференциация звуков Л'– j»</b>  <b>«Разбей на слоги»</b>  <b>«Придумай больше»</b></p>
Развивать связную речь	Воспитатель предлагает детям по картинке описать нарисованный город. При этом он задаёт наводящие вопросы
Учить детей согласовывать движения с речью	<p><b>«Пальчиковая гимнастика»</b>  <b>«Сарай»</b>  Пальцы рук соединить под углом — «крыша». Большие пальцы спрятать под «крышу» и прижать к ладоням.</p> <p><i>Этот домик называется сарай,  Кто живёт в сарае?  Ну-ка, угадай!</i></p> <p><b>«Дом»</b>  1) Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы положить один на другой. Указательный палец одной руки выпрямить — это «труба».</p> <p><i>Посмотри на дом с трубой.  В нём мы будем жить с тобой.</i></p> <p>2) Руки поднять над головой, пальцы соединить под углом.</p> <p><i>Вот стоит огромный дом.  Дом ужасно важный.  Сто окошек в доме том!  Он многоэтажный.</i></p> <p><b>«Труба»</b>  Руки сжать в кулачки, оставляя круглые отверстия внутри. Ставим кулачок на кулачок.</p> <p><i>Дом стоит с большой трубой.  В нём мы будем жить с тобой.  Смотрит ввысь труба на крыше.  И дымит, как будто дышит<sup>3</sup></i></p>
Развивать мелкую моторику	<p>Лепка, рисование, аппликация, обводка, вырезание из бумаги, раскрашивание.  Написание печатных слогов ЛУ, лу; ЛИ, ли</p> <p><i>День народного единства (старшая группа).  День народного единства, я и моё настроение (подготовительная группа).  Звук и буква О</i></p>
Развивать восприятие, работать над грамматически правильной речью, развивать мышление	<p><b>«Назови эмоцию»</b> (по картинкам для подготовительной группы)  <b>«Найди названный»</b>  <b>«Найди лишний»</b>  <b>«Чего не стало? Что появилось? Что изменилось?»</b></p>

<sup>3</sup> Уроки логопеда. Игры для развития речи / Автор-составитель Е.М.Косинова. — М.: издательство «Эксмо», 2004. — 174.: ил.

Развивать фонематические представления	<p><b>«Шпион»</b>          Воспитатель беззвучно произносит звуки А, У, И, Э, О. Дети должны по положению губ определить звук и поднять соответствующую карточку или произнести его.          Карточки (фигуры красного цвета):          А О У И Э<sup>4</sup></p>  <p>Усложнить игру: воспитатель беззвучно произносит серию гласных звуков (используются только А, О, У, Э, И). Например: АОУ. Дети должны последовательно поднять соответствующие карточки</p>
Развивать связную речь	<p><b>«Придумай больше»</b>          Составление предложений по картинкам</p>
Развивать мелкую моторику	<p>Лепка, рисование, раскрашивание, аппликация, обводка, вырезание из бумаги, штриховка.          Написание печатных О, о</p>
<p><i>Домашние животные (старшая группа).          Домашние животные и птицы (подготовительная группа).          Звуки Х, Х' и буква Х</i></p>	
Развивать восприятие, работать над грамматически правильной речью, развивать мышление	<p><b>«Найди лишний»</b>  <b>«Найди названный»</b>          Воспитатель называет несколько (5 – 7) домашних животных или птиц, а затем просит выбрать те картинки, на которых изображены названные животные/птицы</p>
Развивать фонематические представления	<p><b>«Придумай больше»</b>  <b>«Раздели на слоги»</b></p>
Учить детей согласовывать числительные и существительные	<p><b>«Посчитай животных/птиц»</b>          Например: один котёнок, два котёнка, три котёнка, четыре котёнка и т.п.</p>
Учить детей словообразованию притяжательных прилагательных	<p><b>«Чьё это?»</b>          Воспитатель читает детям стихотворение.  <i>У кота кошачий нос,          У козла козлиный хвост,          У лошади глаз лошадиный,          А у осла он ослиный.</i>          Затем воспитатель раздаёт детям картинки с животными (для подготовительной группы парные, например, взрослого животного и маленького (корова и телёнок)). Воспитатель задаёт вопросы: Кто изображён на рисунке? Чей у неё/него хвост (нос, глаз и т.п).  <b>«Сделай из двух слов одно»</b>          (для подготовительной группы)          Длинный + хвост = длиннохвостый;          Карие + глаза = кареглазый;          Короткая + шерсть = короткошёрстный;          Четыре + ноги = четырёхногий;          Длинные + усы = длинноусый;          Острые + рога = остророгоий;          Громкий + голос = громкоголосый</p>

<sup>4</sup> Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика./ Автор-составитель Р.А. Кирьянова. — СПб.: КАРО. 2007. — 384 с.

Развивать связную речь	<p><b>«По картинке»</b> Воспитатель предлагает детям рассказать о том, что делают животные на картинке. Например: кошка лакает молоко, щенок лает на кошку, котята играют и т.п.</p>
Учить детей согласовывать движения с речью	<p><b>«Пальчиковая гимнастика»</b> Данные упражнения можно делать как тень и разыгрывать мимисценки.</p> <p><b>«Коза»</b> Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный — прижать большим пальцем к ладони. Сначала упражнение выполнять каждой рукой по очереди. Потом сразу двумя.</p> <p><i>Вижу у козочки острые рожки. Я убегу от неё по дорожке. Или: Идёт коза рогатая, Идёт коза богатая, Навстречу ей козёл спешит, Дорогу уступить велит.</i></p> <p><b>«Собака»</b> Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Мизинец то опускать, то поднимать, имитируя движение собачьей пасти.</p> <p><i>Ав-ав-ав — я не пугаю. Я с ребятами играю. Шла собака через мост, Четыре лапы, пятый хвост. Если мост обвалится, То собака свалится.</i></p> <p><b>«Лошадь»</b> Большой палец правой руки поднять вверх. Сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.</p> <p><i>Конь ретивый С глинной гривой Скачет, скачет по полям. Тут и там! Тут и там<sup>5</sup></i></p>
Развивать мелкую моторику	<p>Лепка, рисование, раскрашивание, аппликация, оригами, обводка, вырезание из бумаги, штриховка, рисование по клеточкам, мозаика, конструирование. Написание печатных слогов ХО, хо; ХИ, хи</p>
<p><i>Домашние птицы (старшая группа). Перелётные птицы (подготовительная группа). Звук и буква Ы</i></p>	
Развивать внимание, работать над грамматически правильной речью, развивать мышление	<p><b>«Найди лишний»</b> <b>«Найди названный»</b> <b>«Кого не стало? Кто появился? Что изменилось?»</b></p>

<sup>5</sup> Уроки логопеда. Игры для развития речи / Автор-составитель Е.М.Косинова. — М.: издательство «Эксмо», 2004. — 174 .: ил.

Развивать фонематические представления	<p><b>«Распредели»</b>          Детям предлагается распределить картинки, в названии которых есть звуки И, Ы на две кучки. Дети подготовительной группы определяют место звуков в словах</p>
Учить детей правильно использовать и подбирать глаголы, дифференцировать глаголы единственного числа и множественного	<p><b>«Птичий двор»</b>          (для старшей группы)          Воспитатель показывает детям картинки с домашними птицами и их птенцами и спрашивает: «Как они подают голос?»          Образец ответа: Утки крикают, утка крикает. Цыплёнок пищит, цыплята пищат.</p> <p><b>«Птицы»</b>          (для подготовительной группы)          Воспитатель показывает детям картинки с перелётными птицами и просит детей составить предложения с названиями птиц.          Например: стая улетает, птицы улетают.          Грач летит, грачи летят</p>
Развивать связную речь	<p><b>«Описание по картинке»</b>          (по вопросам или схемам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Название.</li> <li>— Перелётная, дикая или домашняя птица?</li> <li>— Мужская, женская особь или птенец?</li> <li>— Размер.</li> <li>— Части тела.</li> <li>— Цвет.</li> <li>— Форма и цвет клюва.</li> <li>— Форма и цвет лапок.</li> <li>— Чем питается?</li> <li>— Какую пользу приносит людям?</li> <li>— Как подаёт голос?</li> </ul>
Учить детей согласовывать движения с речью	<p><b>«Пальчиковая гимнастика»</b>          Данные упражнения можно делать как тень и разыгрывать мимисценки.</p> <p><b>«Петух»</b>          Ладонь поднять вверх. Указательный палец опирается на большой — это «клюв». Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх — это «ребешок».  <i>Петя, Петя, петушок,          Красный чудо-ребешок.</i></p> <p><b>«Курочка»</b>          Ладонь немного согнуть. Указательный палец упирается в большой. Остальные пальцы накладываются друг на друга в согнутом положении.  <i>Зёрнышко за зёрнышком          Курочка клюёт.          В клюве своим деткам          Зёрнышко несёт.</i></p>

	<p><b>«Гусь»</b>          Ладонь согнуть под прямым углом. Пальцы вытянуть вперёд и прижать друг к другу. Указательный палец согнут и опирается на большой.</p> <p><i>Гусь гогочет и гогочет,          Ущипнуть тебя он хочет!          Или: У гусёнка босы лапки,          Он носить не любит тапки.          Любит он в воде плескаться          И нырять и кувыркатся<sup>6</sup></i></p>
Развивать мелкую моторику	<p>Лепка, рисование, раскрашивание, аппликация, оригами, обводка, вырезание из бумаги, штриховка, рисование по клеточкам, мозаика, конструирование.</p> <p>Написание печатной буквы Ы, ы</p>

Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит не только от его собственных знаний, умений и навыков, но и от умения воспитателей слышать и дифференцировать произносимые детьми звуки, от умения вслушиваться в речь ребёнка, своевременно еёправлять, напоминать ребёнку правильную артикуляцию уже поставленных учителем-логопедом звуков, от умения в игровой форме заниматься с детьми по рекомендации учителя-логопеда.

<sup>6</sup> Уроки логопеда. Игры для развития речи / Авт.-сост. Е.М. Косинова. — М.: Издательство «Эксмо», 2004. — 174 .: ил.

