

# Космическое путешествие



Хуртина Ирина Георгиевна,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 28», г.о. Королёв

**Х**очу предложить занятие, которое родилось с учётом интересов дошкольников, их неуёмного желания узнать что-то новое и постичь неизведанное. Все действие происходит не просто в игре, а в волшебном путешествии, путешествии на Луну...

Выбранные мною упражнения и игры были подобраны с учётом возраста детей и их индивидуальных особенностей (степени утомляемости, удерживания внимания, заинтересованности сюжетом и т.п.) Чтобы поддержать интерес детей на протяжении всего занятия, были

использованы сюрпризные моменты (полёт в Космос и встреча с инопланетянином). Дети, не уверенные в своих ответах, использовали помощь в виде подсказок и наводящих вопросов. Я старалась создать и поддерживать на протяжении всего занятия положительный эмоциональный настрой.

Цель занятия: формировать речевые умения и навыки детей и показать результативность логопедической работы по подготовке к обучению грамоте и формированию лексико-грамматического строя речи на конец учебного года.

Задачи:

- активизировать умение детей подбирать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия;
- учиться образовывать существительные в Р.п. мн.ч.;
- совершенствовать умение дифференцировать согласные и гласные звуки, согласные по твёрдости-мягкости с использованием цветных символов;
- учиться определять количество слогов в слове;
- пополнить словарный запас;
- учить словообразованию и умению составлять предложения по схеме и словесному образцу;
- совершенствовать фонематические процессы, внимание, память, словесно-логическое мышление;
- развивать речевое дыхание и артикуляционную моторику;
- осуществлять контроль и самоконтроль за звукопроизношением.

### Организационный момент

— Ребята, сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. Хотите? (ответы детей). А на чём можно полететь в Космос?

(ответы детей). У нас есть волшебная ракета для космического путешествия.

— Но будет опасным наш полёт, топлива если никто не нальёт.

Топливом будет каждое слово, если его назвать вы готовы. Готовы?

— У меня в руках картинка. Догадайтесь, что на ней изображено.

Весь мир обогревает,  
Усталости не знает,  
Утром смотрит нам в оконце,  
Бывает очень жарким... (солнце).

### Лексико-грамматическая игра с массажным мячом «Назови слово»

(Обогащение словарного запаса детей существительными, прилагательными и глаголами. Активизация словаря.)

— Расскажите, перебрасывая друг другу мячик, какое бывает солнышко.

— Что ещё бывает круглым? жёлтым? горячим?

— Что делает солнце? (светит, греет, согревает землю, утром встаёт, опускается за горизонт, радует нас, печёт и т.п.)

— Ура! Постарались вы! Баки полны! Можно спокойно лететь до Луны.

## Игра на развитие фонематического восприятия «Лишние слова»

— Космонавт, космический корабль, космодром, кокос, кость.

— Созвездие, звезда, звонок, звездочет, зайка.

— Небо, небосвод, небесный, нежный.

— Планета, планетарий, пловец, плавки.

— Луна, лук, луноход, лупа.

Занимайте места. Берите в руки волшебные моторчики. Подуем на них длительным ветерком, щеки не надувать! 5 – 4 – 3 – 2 – 1. Пуск!

(Звучит космическая музыка, на экране появляются звёзды и планеты. Большой разноцветный шар — планета Земля.)

## Лексико-грамматическое упражнение

### «Посмотри в иллюминатор»

(Употребление в речи имён существительных в Р.п. множ.ч.)

— Посмотрите, ребята, в иллюминаторы — какая красивая наша Земля! Она *круглая, разноцветная, красивая*. А чего много на нашей планете? (ответы детей).

### «Метеоритный дождь»

(Употребление в речи имён существительных во множественном числе.)

— Ребята, начинается метеоритный дождь! Это опасно для нашего космического корабля. Включаем защиту. Я называю вам одно космическое слово, а вы мне возвращаете это слово во множественном числе. Попробуем?

Слова: звезда, космонавт, звездолет, ракета, звёздочка, созвездие, спутник, комета, планета, луноход, звездочет. Молодцы, ребята! Метеоритный дождь закончился. Но что это?

— Тревога! Тревога! Поломка в звуковой цепи. Давайте попробуем починить её. У меня есть коробочка со звуковыми элементами. Доставайте по одному элементу и называйте звуки, которые соответствуют цвету кубика. Починим звуковую цепь и полетим дальше.

## Игра

### «Почини цепочку»

(Соотнесение гласных и согласных звуков с определённым цветом.)

— Молодцы, ребята, мы починили звуковую цепь и можем лететь дальше. Возьмите волшебные моторчики, подуйте на язычок-лопатку лёгким ветерком. 5 – 4 – 3 – 2 – 1. Пуск! (Полёт продолжается.)

## Пальчиковая и зрительная гимнастика

— Ребята, вы знаете, кто такой звездочет? (ответы детей).

Жил на свете звездочёт,  
Он планетам вёл подсчёт.  
По порядку все планеты  
Назовём и мы сейчас:  
Раз — Меркурий,  
Два — Венера,  
Три — Земля,  
Четыре — Марс,  
Пять — Юпитер,  
Шесть — Сатурн,  
Семь — Уран,  
За ним Нептун,  
Он восьмым идёт по счёту,  
А за ним уже потом  
И девятая планета  
Под названием Плутон.

— Что мы сосчитали? Сколько их в нашей Солнечной системе?

Все планеты вращаются вокруг Солнца. Посмотрите, какое оно огромное, яркое. Смотреть на солнце без защитных очков опасно! Давайте потренируем немножко свои глазки, последим за космическими объектами.

— Ребята, мне кажется, что мы куда-то приземлились. Но это не Земля, а Луна. Мы... прилунились.

## Встреча с инопланетянином

(Игра на развитие фонематического слуха и восприятия «Космический язык».)

— А что это за зелёный человечек? Давайте послушаем, он что-то нам говорит. Но я его не понимаю. А вы? Почему? (ответы детей).

Давайте поучим инопланетного гостя нашим словам. Для этого нам понадобятся наши любимые игрушки. Но чтобы человечек лучше запомнил названия игрушек, мы будем делить их на слоги, отхлопывать каждый слог и убирать игрушки в разные корзинки. Если в слове один слог, то в первую корзинку, если два слога-то во вторую, а если три — то в третью корзинку. И чётко повторять, сколько слогов в слове.

## Лексико-грамматическая игра «Космическое угощение»

(Образование относительных прилагательных и составление с ними распространённых предложений по образцу).

— Чтоб в космическом просторе  
нам не потеряться,  
космонавты все должны  
правильно питаться.  
Подходите-ка к столу, предложу  
я вам меню.

(На столах стоят стаканчики, лежат картинки с изображением овощей и фруктов.)

— Как вы думаете, ребята, что в стаканчиках? (ответы детей.)

Это не простой сок, а космический. Пить его нужно понарошку.

А теперь выбирайте себе стаканчик по вкусу и расскажите, какой сок вы будете пить.

— Нашему другу-инопланетянину пора в путь. До свидания! До новых встреч! (Инопланетянин улетает.) Нам с вами тоже пора возвращаться домой, на Землю. Заведём моторчики и в путь. 5 – 4 – 3 – 2 – 1. Пуск!

### Итог занятия

— Вот мы и на Земле. Вам понравилось наше путешествие? Что мы делали? Что понравилось и запомнилось больше всего?

