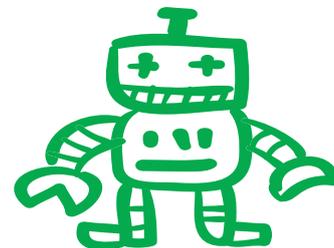


Как подружиться с детским садиком?



Власова Людмила Вадимовна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 43», г.о. Королёв

Начало учебного года — трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего всегда жизнерадостного малыша. Нелегко приходится и персоналу групп: дети плачут, цепляются, не дают работать, а воспитателю нужно всё успеть, всё сделать по режиму, хотя на время успокоить малыша, дать

остальным передохнуть от крика новенького.

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение всегда сопровождается определёнными психологическими трудностями. Это связано с тем, что, живя в семье, в определённых сравнительно устойчивых условиях, ребёнок постепенно приспосабливается к влиянию окружающей среды. В домашних условиях опыт ребёнка всё время обогащается новыми связями под руководством близкого взрослого. А в дошкольном учреждении своего любимого

взрослого рядом с ребёнком нет. Его не радует обилие игрушек, детей. Ребёнок начинает страдать, так как нет главного взрослого, с которым он чувствует себя комфортно, т.е. нет точек соприкосновения с близкими. Переход ребёнка из семьи в детский сад часто связан с необходимостью изменить целый ряд сложившихся привычек, перестроить ранее сформированные стереотипы (режим дня, способ кормления, приёмы воспитания и др. — то есть нарушается система сложившихся условных рефлексов на различные моменты жизни ребёнка). Ребёнок будет обязательно адаптироваться в группе: он должен приспособиться к новым (иным) условиям, выработать новые для себя формы поведения. Задача для ребёнка не из легких. Процесс привыкания к ДООУ отягощается физиологическими и психологическими изменениями, которые являются одной из причин негативного отношения вновь поступивших детей к ДООУ. Когда ребёнок впервые переступает порог детского сада, у него наступает состояние страха, возникает психическая напряжённость, что приводит к эмоциональному стрессу и даже к заболеванию. Ребёнка, впервые пришедшего в группу, страшит

внезапность изменения происходящего, неизвестность держит его в нервном напряжении, связи с родными неожиданно прерваны, его окружают чужие люди, незнакомая обстановка, в которой трудно ориентироваться. Срабатывает инстинкт самосохранения, и ребёнок начинает активно обороняться доступными для него способами: он горько плачет и бунтует.

Как же облегчить малышу вхождение в коллектив? В этом нелёгком деле главные помощники — игры с целью создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближения детей друг с другом и с воспитателем.

Иди ко мне

Взрослый отходит от ребёнка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребёнок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришёл!» Игра повторяется.

Пришёл Петрушка

Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки и прячут их за спиной.

Покружимся

Воспитатель берёт мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Даёт другого мишку малышу и просит так же покружиться, прижимая к себе мишку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Дети вслед за ним выполняют движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом останавлиюсь.
Быстро-быстро покружусь,
Тихо-тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю повалюсь!

Солнышко и дождик

Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» — бегут к стульчикам и присаживаются за ними. Игра повторяется. Вместо стульев можно использовать зонтик: когда «идёт дождик» — дети прячутся под раскрытый зонтик, когда «светит солнышко» — педа-

гог закрывает зонтик, а дети бегают по всей площадке.

Мячик

Дети рассаживаются полукругом на коврик, воспитатель располагается напротив детей. Ведущий держит мяч, называет своё имя и имя того, кому катит мяч. Таким образом, дети быстрее запоминают имя воспитателя и имена своих сверстников. В дальнейшем игру можно разнообразить, например: рассадить детей кружочком, чтобы они могли катать мяч друг другу.

Секрет

Всем участникам ведущий раздаёт по «секрету» из красивого сундучка или шкатулки различный, привлекательный бросовый материал (фантики, крупные пуговицы, старые часы и т.д.). Кладёт в ладошку и зажимает в кулачок. Участники ходят по помещению. Воспитатель помогает любопытным детям совершить обмен, следит за обменом, помогает более робким найти общий язык с каждым участником. По окончании игры маленькие «секретики» остаются в подарок детям.

Раздувайся, пузырь

Дети с воспитателем делают тесный кружок — это «сдутый»

пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:

Раздувайся пузырь,
раздувайся большой,
Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой, растянутый круг. Затем ведущий говорит: «Хлоп!» — пузырь лопнул. Все сбегаются к центру круга или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

Чей голосок?

Дети садятся полукругом, ведущий — впереди всех спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий называет того, чей голос он услышал. Сначала дети окликают ведущего обычным голосом, со временем, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса для затруднения узнавания.

Здравствуй, Котенька-коток

Взрослый надевает на руку кулаку кота или другого животного,

а дети здороваются с игрушкой, называя себя ласковым именем.

Чтобы период привыкания к детскому саду прошёл быстрее и спокойнее, необходимо создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

Литература:

1. *Лапина И.В.* Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. — Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2012.

2. *Роньжина А.С.* Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

3. *Шарохина В.Л.* Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

