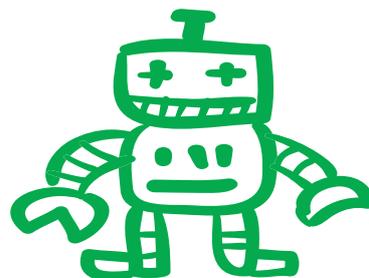


Технология успешного общения с детьми



Чекмасова Ольга Геннадьевна,

педагог-психолог высшей категории, МАДОУ «Детский сад № 43»,

г.о. Королёв



Если понимать своего ребёнка, гораздо проще найти способы взаимодействия с ним. Не секрет, что в области воспитания сохранилось много ошибочных мнений, устарелых и порочных традиций. Среди них: практика принуждений, строгих наказаний, «дрессуры», подавления свободы и личности ребёнка. Подобная практика сохраняется поколениями, передаётся современным родителям, приводит к проблемам в семьях. Часто родители не знают, как действовать по-другому, потому что с ними так поступали в детстве.

Функции пап и мам не должны сводиться к глаголам «учить», «приучать» и «поучать». Дети нуждаются в том, чтобы родители поддерживали их, направляли и развивали. В отношениях с детьми важно не только то, чему мы их учим, но и то, как помогаем переживать трудности. Общаться, значит уметь не только слушать, но и слышать, быть позитивным, конструктивно разрешать конфликты.

Введение в культуру детско-родительских отношений термина «активное слушание» разрушило веками закладываемые традиции

семейного воспитания. Активное слушание подразумевает такие приёмы, как пауза, уточнение, пересказ, развитие мысли, сообщения о восприятии и замечания о ходе беседы.

Пауза даёт собеседнику возможность сосредоточиться, подумать. Под уточнением понимается просьба рассказать о чём-то подробнее, пояснить свою мысль. Пересказ — это возможность обратной связи для внимательного собеседника. С помощью приёма развития мысли слушатель может помочь развить разговор, прийти вместе с собеседником к определённому выводу. Активное слушание также подразумевает, что слушатель должен высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу.

Конечно же, перейти на активное слушание сразу не получится. Но когда это случится, отношения между родителями и детьми перейдут на новый, качественный уровень понимания друг друга.

Так как же взаимодействовать со своими детьми? Как разговаривать с ними? Хочу предложить *самые важные*, на мой взгляд, высказывания известного психолога Юлии Борисовны Гиппенрейтер о поведении детей и родителей, чтобы лучше понимать друг друга.

1. Безусловно принимать ребёнка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

2. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит помощи. Своим невмешательством Вы будете сообщать ему: «С тобой всё в порядке! Ты, конечно, справишься!»

3. Если ребёнку трудно и он готов принять Вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

4. Завтра ребёнок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел «вместе» — это золотой запас ребёнка, его потенциал на ближайшее будущее.

5. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела Вашего ребёнка.

6. Личность и способности ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.

7. Нет таких ситуаций, когда ребёнка можно ударить.

8. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом. Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы нежелательными или непозволительными они не были.

9. Обнимайте ребёнка несколько раз в день, 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! И, между прочим, не только ребёнку, но и взрослому.

10. Придумайте несколько занятий с ребёнком или несколько семейных дел, традиций, которые будут создавать зону радости. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребёнок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился действительно ощутимый проступок.

11. Лучшее наказание для ребёнка — лишить его хорошего, а не сделать ему плохое.

12. Детям гораздо больше, чем нам, взрослым, нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Запрещать подобные действия — всё равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы

направить её течение в удобное и безопасное русло.

13. Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

14. Ребёнку тепло, когда понимают его потребности. Одна из важнейших — свобода исследовать мир и получать впечатления. Ребёнок исследует свои возможности и потихонечку поднимает планку. Когда он маленький, он хочет повыше залезть на дерево, подрастая — убежать с друзьями в соседний двор, став ещё старше — вернуться домой позже обычного. Тут очень много зависит от того, как ведут себя родители. Нотации и запреты бессильны.

Быть хорошим родителем — нелёгкое дело. Любите своих детей и всё у Вас получится!

Литература

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок — педагог — родитель». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. — 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2014.