

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫЙ РЕБЁНОК

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ВЗРОСЛЫХ

Борис Примочкин

Компьютер – одно из испытаний родителей и детей, и от этого никуда не деться. Со стороны родителей чаще всего встречается два подхода. Первый – тотальный контроль с жёстким репрессивным выплеском. Второй – попустительство: а пусть всё идёт, как идёт. Есть ли третий подход? Поставим вопрос иначе: можно ли выдержать испытание компьютером достойно?

Две мамы горячо обсуждали волнующую тему. «Мой вчера целый вечер сидел перед компьютером. Пока не подошла и не выключила, так за уроки и не садился. Теперь жди двойки». Её утешала собеседница: «Не переживай, чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало».

Два подхода

Фактически перед нами два подхода. Один – тотальный контроль с жёстким репрессивным выплеском. Второй – попустительство: а пусть всё идёт, как идёт.

Но есть и третий подход. Компьютер – одно из испытаний родителей и детей. И от этого испытания нам никуда не деться.

Такое испытание было и раньше. Только не компьютером, а чем-то иным. Например, Алёше Пешкову не давали читать книги. Он читал их ночью, направляя свет от луны, который отражался от кастрюли.

Новый источник знания

И всё же компьютер – не книга. У него другой спектр воздействия. Значительно более активный, по сравнению с книгой или телевизором. Он властно захватывает внимание, время, интересы ребят.

При всей сложности освоения дети компьютер быстрее осваивают, чем взрослые. Ка-

залось бы, радоваться надо. Но ряд взрослых начинает ревновать, пугаться, что дети оказываются умнее, чем они. Уходит авторитет. Пропадает понимание. Некоторые родители даже ненавидят дорогую покупку, готовы её сломать. Как рабы ненавидели свои орудия труда и ломали их. Сдерживает высокая цена, которую они сами и заплатили.

Изучая проблему «дети и компьютер», ученые психологи утверждают, что при всех издержках компьютер помогает развитию памяти, внимания, стратегического мышления у ребёнка. И в среднем ребёнок развивается быстрее, чем сверстники, которые не имеют доступа к компьютеру.

«ПЯТОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»

Еще более гармоничная ситуация возможна, когда дети и родители осваивают компьютер вместе. Эту ситуацию разобрал впервые американский профессор Майкл Коул. Его исследования начались более двадцати лет назад и назывались «Пятое измерение». Родители и дети в рамках проекта знакомились с компьютером вместе.

Один из главных выводов работы: полезнее всего компьютер используют те дети, которые играют на нем вместе с родителями. Такое совместное освоение не разделяет, а сближает родителя и ребёнка. Позволяет взрослому более изящно влиять, фор-

мировать вкус и личность своего ребёнка, не давая ему увлекаться дурными сайтами (увы, они есть в интернет-паутине), оберегая от приходящего по электронной почте спама, компьютерных игр. Поэтому взрослые должны все-речь принимать участие в занятиях ребят и знать, что там делается. Участие в таких играх отодвинет стиль жёстких запретов, заменив его на мягкое и более эффективное и полезное воздействие.

Другое дело, что родителям вечно некогда. Но в таком случае пусть они хотя бы не запрещают ребёнку посещать разновозрастный компьютерный клуб. Ребёнок в школе чаще всего свой успех определяет по оценкам учителя, а в компьютерном клубе он полностью полагается на свои силы: я знаю, я могу, я способен. Сегодня не получилось, завтра получится. Формируется вот такое целеполагание и осознанная оценка своих способностей.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЗАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Современные компьютеры выдвигают целый набор формальных требований и качеств. Как показывает опыт, родители отличаются гораздо меньшей спонтанностью и мобильностью, чем дети в освоении этих игр. Сегодня недаром говорят о появлении поколения новой сетевой культуры. Отличительная особенность его – в независимости



и автономности. Начиная с компьютерных игр, а затем в Интернете ребёнок ведет себя активно. На возникший вопрос сам ищет информацию, отбирает и осмысливает ее, вырабатывая собственное мнение и понимание.

Вторая особенность сетевой культуры – терпимость к чужому мнению. Люди в Интернете приучаются общаться без предубеждений, они приучаются внимательно относиться к другим людям независимо от их национальности, независимо от их возраста и т.д. Потом, свобода самовыражения. Опять же на форумах, в чатах очень распространена свобода мнений (пока в довольно острой полемической форме), людям предлагается говорить то, что они думают, и они привыкают так поступать.

Среда, в которой воспитывались родители сегодняшних детей, была достаточно авторитарна. Инициатива в ней была наказуема, именно этих свойств самостоятельности не хватает. А время, наоборот, требует личностей и требует большей активности. И можно сказать, что Интернет – огромный тренировочный зал для самостоятельности.

Модели поведения

Сетевое общение приучает ко всему новому, к реакции на постоянное изменение текущей ситуации. Интернет и цифровые технологии своей быстрой пере-

менчивостью, огромным объемом информации в котором нужно успеть разобраться, готовят ребёнка, к жизни, к переменам. Современный мир становится с каждым днем всё динамичнее, и свойство быстро находить в этом мире свое место одно из самых нужных. Если говорить о модернизации России, то активный доступ к информации – необходимое условие для наших детей и для наших родителей. Даже там, где нет конкретной утилитарно полезной для детей информации, они учатся конкретным полезным моделям поведения.

Многие родители ругают ребёнка: «Что ты всё играешь? Что ты всё бегаешь и стреляешь целый день, руководишь на экране какими-то войсками? Какое это имеет отношение к жизни? Лучше пойдешь и выучи биологию, химию, географию». Конечно, в таких играх нет прямого смысла с точки зрения конкретных учебных знаний, но тот же родитель, если бы он вник в суть компьютерных развлечений, утешился бы тем, что ребёнок в этот момент обучается экстремальным моделям поведения, которые ему пригодятся. Знания он может получить и потом, а тут он осваивает новые модели поведения. Конечно, они не должны воспитывать в нем жестокость, алчность, вероломство... Хорошо было бы появление по-настоящему увлекательных компьютерных вариантов игр по аналогии с «Занимательной

физикой», экономикой, юриспруденцией, химией, биологией. Возможно, кто-то откликнется из разработчиков и создаст такую игру. Потребность, похоже, в ней есть.

Жизнеподобные игры уже существуют. Исследователи описывают девочку, которая, играя в компьютерную игру «Сим-Сити», построила некий город и управляла им. Эта девочка смогла эмпирически определить десять различных правил, которые позволяют счастливо жить в городе. Например, одно из правил состояло в том, что чем выше устанавливать налоги, тем выше вероятность бунта в этом маленьком городе. Такое стремление – открывать законы своей среды обитания – тоже заложено в сетевом поколении.

РОДИТЕЛЬСКАЯ СТРАТЕГИЯ

Копытному психиатру пришла расстроенная мама и рассказала о том, что сын в шестнадцать лет стал выпивать в подворотне и она боится, что он сопьется. Психиатр ей сказал: «У вас нет другого выхода, как начинать пить вместе с ребёнком».

Эта рекомендация, конечно же, была шоковой терапией. Но с другой стороны, у родителей есть единственный способ понимать, что на самом деле происходит с детьми – это разделять их интересы.

Существует уже немаленькая армия родителей, которые с удо-

вольствием играют и работают за компьютером, потому что за компьютером можно делать самые разные вещи, не только развлекаться, а и писать тексты, создавать с детьми мультфильмы по совместному сценарию, делать электронный журнал.

Дети могут помогать родителям делать сайты, смотря по тому, какую позицию вы способны занять, потому что сейчас уже дети готовы учить родителей и они гораздо дружелюбней по отношению к родителям, чем те к ним.

НЕ ТАК СТРАШЕН ЧЁРТ...

А по поводу основных тревог, которые родители испытывают по отношению к компьютеру, то существуют три основных опасения. По отношению к учёбе: мол, вот это скачивание рефератов приводит к тому, то ребёнок не сумеет сам думать, не сумеет писать, самостоятельно рассуждать.

Второе, по отношению к здоровью, как физическому, что у него ухудшается зрение и он мало гуляет, так и умственному, что он становится замкнутым, раздражительным, у него развивается страшная интернет-аддикция (зависимость от Интернета).

И третье, по отношению к общению, что ребёнок не способен к нормальному общению. Он переписывается по электронной почте, а при обычной коммуникации будет замкнутым.



– Но так ли уж эти три тревоги обоснованны? – спрашивает кандидат психологических наук Ольга Маховская. – Во-первых, Интернет развивает самостоятельное мышление у ребёнка, повышает его способность быстро анализировать и усваивать информацию. Во-вторых, по отношению к здоровью, Интернет уводит ребёнка с улицы. Вместо того чтобы пить водку, он сядет играть в эти игры, он меньше смотрит телевизор, он больше учится, он интеллектуально растёт. Как показывают исследования, дети, которые увлекаются общением по Интернету, вовсе не замкнуты в реальном мире. У них точно так же хоро-

шо развивается коммуникация, им проще завязать знакомство в реальной жизни и они в реальной жизни имеют много друзей и виртуальное общение через Интернет часто перетекает в реальное общение жизни, в знакомства, дружбу, любовь и т.д.

Можно ли обойтись сегодня без компьютера? Вряд ли. Ведь компьютер будет сопровождать ребёнка всю жизнь: в школе, в среднем или высшем учебном заведении и, конечно же, позднее, во время профессиональной деятельности. А, как известно, чем раньше начинаешь учиться, тем быстрее обретишь компьютерную гармонию.

САЙТ ДРУЗЕЙ НАШЕГО ЖУРНАЛА

WWW.SETILAB.RU

Агентство образовательного сотрудничества организует новый проект – на этот раз в Интернете. Setilab.ru – система совместных исследовательских сайтов различных сообществ учёных и учителей по узловым проблемам педагогической жизни.

**Читайте
заметки, книги,
статьи и доклады –
и участвуйте
в жизни сайта педагогов-исследователей!**

Сайт создан в рамках проекта
«Информатизация системы образования»
совместно с Национальным фондом подготовки кадров