

# АВТОРИТЕТ И АВТОРИТАРНОСТЬ

*Слова однокоренные,  
но коренным образом различающиеся по сути*

**В** первый же свой урок на институтской педпрактике я вошла в класс, чтобы отомстить десятиклассникам, сорвавшим накануне пробный урок моей подруге. Вела я урок астрономии в наглой авторитарной манере, предупреждая ученика после его ответа: «Я вас ещё не сажала». За эти предупреждения отметку по педпрактике мне снизили до четвёрки.

## **Отомстила**

На следующий день ко мне подошла классная руководительница и спросила: «Это вы вчера давали урок астрономии?» Я сразу подумала о том, что класс невзлюбил меня. Но нет. На моё «А что?» учительница сказала, что ребятам урок здорово понравился. Вот так-то!

Я тогда поверила: ведь и мы, обучаясь в школе, уважительно относились к учителям, знающим свой предмет, умеющим его преподнести, умным и даже остроумным. Но мы, как и теперешние школьники, резко отрицательно реагировали на грубость, резкость и хамство по отношению к себе. Такие выходы порождают противостояние. Как аукнется, так и откликнется. Это мне предстояло вспомнить ещё не раз...



**Лидия Филякина,**  
*знаменитая  
московская учительница*

**Авторитет – особое  
приобретение в общении  
с окружающими.  
Авторитарность – это  
свойство характера.  
Свойство обслуживать  
трудно: это всегда  
оборачивается войной.**

### НЕ РАВНЫЕ, НО РОВНЫЕ

Если ученик допускает дерзость без основания, по каким-то своим мотивам, то не лучше ли оставить её без ответной дерзости? После урока легче будет в беседе выяснить причины этого всплеска эмоций.

Если я понимала, что моя шутливая фраза задела человека, я не стеснялась вслух или на ушко ребёнку сказать (без иронии): «Прости меня, я не хотела тебя (или вас, в зависимости от возраста) обидеть, извини за нелепую шутку». Это снимает агрессию, но ни в коем случае не уменьшает авторитет учителя.

Нам надо постараться установить в классе пусть не равные, но ровные, мирные отношения. Ученики знают нас лучше, чем кто-либо. Мы с ними проводим большую часть времени своей жизни. Спорные вопросы в наших отношениях возникают нередко. Нам, учителям, нельзя от них открещиваться. Спорные вопросы будем решать сообща, без боязни и страха потерять свой авторитет.

### ОНИ НАМ БОЛЬШЕ НУЖНЫ

Я часто слышу от учителей: «Что же мне, терпеть их выходки?». Я бы ответила: «Несомненно».

Советую — а сама в молодые годы иначе действовала! Представьте: девятый класс вечерней школы, урок физики — и дурац-

кие вопросы про личную жизнь. Я вылетаю из класса и бегу, ну конечно же, к Константину Михайловичу Хелему, нашему замечательному директору. Он меня утешает. Я уже готова снова идти в класс, но не тут-то было. Он говорит: «Раз ушла — жди, когда они придут за тобой с повинной. И завтра жди, и послезавтра жди. И вообще запомни — твое место в классе. Пусть всё уйдут или ты всех выгонишь, но сама ты должна быть на своем рабочем месте».

Сегодня я, пожалуй, не согласилась бы с моим другом в том, что можно всех выгнать. С кем тогда останемся, для кого будем работать? И кто для кого — мы для них или они для нас? — вопрос бессмысленный. Мы нужны друг другу. Но всё-таки они нам больше нужны. Мы без них ничто!

### ДОВЕРЕНЫ СУДЬБОЙ

Однажды ко мне пришли трое родителей. В то время я работала во втором (не своем) классе (пришлось взять детей, так как их родная учительница ушла).

В классе прибавились два новых ученика, весьма беспокойных. Родители (из числа прежних) встретили меня на лестнице и заявили: «Мы считаем, что Борю надо убрать!». Я переспросила в той же манере: «Убрать — это как? К стенке, что ли?» (Я имела в виду пересадить подальше от всех.) Они, перебивая друг друга, захлеб

стали говорить, как Боря обижает их детей. На что я сказала: «Убирать из класса кого-либо из ребят будете только вместе со мной. Они мне доверены судьбой, и любой из детей, в том числе и ваши, находятся теперь под моей защитой и охраной».

Очень сложно, когда новенькие вливаются в уже готовый коллектив. Непонятно, почему они агрессивны. Это вопросы и вопросы, которые надо осмысливать, решать, но не военными действиями. Главное, чтобы отношения складывались уважительными.

Авторитарность поддерживать легче, чем уважительность. Именно для этого у нас имеются в наличии и дневник, и администрация, и родительские собрания, и даже красные чернила. Если хотите — даже стол в центре класса!

А вот для того чтобы удержать настоящий авторитет, надо быть в форме. Постоянно узнавать новое в предмете. Каждый день готовиться к встрече с детьми. Тут нас могут ждать всякие сюрпризы. Иногда лучше не упорствовать, а уйти от ответа, если он требует обдумывания.

