



## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

**П**одростковый возраст, по мнению многих педагогов, является трудным, критическим. На наш взгляд, трудности часто обусловлены неправильным педагогическим подходом к этому возрасту. Как помочь подростку разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать своё поведение и деятельность, научить самоконтролю и ответственности за результаты своих поступков? Остановимся на этом более подробно.

Принято говорить о неуправляемости подростков, об их «тёмных вояжах». Многие известные педагоги свидетельствуют о трудностях этого возраста. Словами Зеньковского, «всё темно над подростком»<sup>1</sup>. Но так ли уж «всё темно»? Да, подростки известны своими «тёмными вояжами», но ведь был и Тимур с его командой. Гайдар воплотил коллективную детскую мечту, в том числе и собственную, так как, по сути, был лишён детства. В художественной форме Гайдар создал модель жизни идеальной дворовой детской группы, выражающей мечту любой детской субкультуры: справедливый лидер, дружеская сплочённость детской компании, состоящей из мальчишек раннеподросткового возраста, секретный и полуигровой характер их общественно-полезной деятельности и т.д.

**О. Янушкявичене,**  
*профессор кафедры  
алгебры и статистики  
факультета математики  
и информатики  
Вильнюсского  
педагогического  
университета,  
доктор математики*

**«Тёмная» и «светлая» сторона подросткового возраста, — какую из них подросток явит миру? Какую из них сумеет выявить педагог, воспитатель? Задумаемся, подростничество — время для формирования положительных нравственных идеалов или упущенные возможности? Ведь взросление — это становление объективной готовности ребёнка к жизни в обществе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни.**

<sup>1</sup> Василий Зеньковский, протоиерей, профессор. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. — М., 1993, с.120.

М.В. Осорина писала: «Придуманная Гайдаром команда Тимура оказалась настолько соответствующей глубинным социально-психологическим идеалам детей младшего школьного — раннеподросткового возраста, что появление этого литературного произведения послужило началом развёртывания реального движения, которое просуществовало в СССР почти 30 лет»<sup>2</sup>.

### «Светлый» лидер

До подросткового возраста деятельность ребёнка определялась авторитетом (родителями, педагогом). Подросток же в своих действиях ориентируется на социум. Его поступки определяют тем, что он считает должным для себя соответствовать тому социуму, которому он принадлежит. Наблюдения показывают, что возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым условием воспитания. И наоборот, возникновение у детей чуждых идеалов создаёт серьёзное препятствие воспитанию, так как в этих случаях требования взрослых не будут восприниматься подростками.

Вопрос об идеале для подростка — это скорее вопрос о лидере, который ведёт его за собой. В на-

стоящее время этому вопросу в педагогике не уделяется достаточного внимания. Однако если лидер компании, которой подросток принадлежит, имеет светлые идеалы, то и поведение подростка будет соответствующим. Наличие «светлого» лидера важно ещё и с той точки зрения, что если в неконтролируемой компании подростков ребёнок будет испытывать унижения, которые могут быть обусловлены самыми разными причинами, он может попытаться снять с себя ответственность за большую часть своих поступков и перенести её на людей и другие объекты внешнего мира. Последнее будет способствовать формированию онтологически неуверенного душевного устройства.

Потребность подростков следовать за кем-то, искать свой идеал, своего лидера выражается в частности в том, что они, не находя соответствующих идеалов рядом с собой, увлекаются какими-нибудь знаменитостями, при этом, как считал А.В. Мудрик, «часто настолько отождествляют себя со знаменитостями, что, на первый взгляд, теряют собственную индивидуальность»<sup>3</sup>.

Возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым условием воспитания.

<sup>2</sup> Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб., 2000, — с.148.

<sup>3</sup> Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. — М., 2001, с.17.



## «Идущий рядом плечо в плечо»

Без друга-взрослого подросток не может понять, что свобода немыслима без долга и ответственности. Без снисходительности и сюсюканья нужно говорить с подростками как с равными о сложности и противоречивости жизни. Но эти беседы будут услышаны, если только они ведутся другом, и взрослый должен стремиться им стать.

Переход от «реактивного» следования требованиям извне к активному построению своего поведения в соответствии со своим собственным идеалом, образцом, является тем поворотным пунктом, который характеризует принципиально новый этап в движущих силах развития ребёнка.

В подростковом возрасте (примерно с 11 до 15–16 лет) очень важным является почувствовать общность, братство всех людей. Этому соответствует формирование ба-

В подростничестве происходит становление объективной готовности ребёнка к жизни в обществе взрослых как полноценного и равноправного участника этой жизни.

36

зового основания личности — чувства долга. Обретение чувства долга в подростничестве даёт возможность пережить последнее без кризиса. При этом «долженствование» приобретает и выражается через деятельность.

Подросткам нужно научиться самостоятельно организовывать своё поведение и деятельность, уметь себя контролировать, нести ответственность за результаты своих поступков, самостоятельно решать вопросы, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни. Одной из сторон взрослости является социально-моральная взрослость, которая проявляется в отношениях со взрослыми — в фактах серьёзного участия подростка в заботах о благополучии семьи и её членов, в систематической помощи взрослым и даже в их поддержке, в участии в жизни семьи уже на правах взрослого человека.

Присущее подросткам желание обрести свою «независимость» осуществляется социально адекватно в осознании содержательных задач своей жизни. Подросткам нужно научиться по ходу жизни видеть проблемы, вовремя их осознавать и принимать ответственные решения. Им нужно обрести способность отвечать не только за себя, но и за других людей, за их судьбы, за характер своих с ними взаимоотношений. Осознание личной ответственности, напрямую связанной с чувством долга — важнейшая воспитательная задача в общении взрослого и подростка. «Если ты не маленький, отвечай за всю ту сферу, в которой считаешь себя взрослым».

В.А. Сухомлинский писал: «С умения чувствовать рядом с со-

бой другого человека, понимать его интересы, стремления, согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством — с этого начинается долг. Средоточием нравственности является долг. Долг человека перед человеком, перед обществом, перед отечеством. Долг отца и матери перед детьми, долг детей перед родителями. Долг личности перед коллективом, долг перед высшими нравственными принципами. Чувство долга — это не узы, связывающие человека. Это подлинная человеческая свобода. Верность долгу возвышает человека»<sup>4</sup>.

Однако в противоположность этому большинству наших современников свойственна инфантильность, которая стремится к искажённому идеалу детства: беззаботной жизни, полной развлечений и удовольствий. Молодёжные ценности выступают как самостоятельные, самодостаточные и даже более того — противопоставленные ценностям старших. Взрослеть не нужно торопиться, во взрослом состоянии нет ничего интересного.

### **Больше деятельности, меньше «словесности»**

Дети перенимают нормы взаимоотношений взрослых. Поэтому можно утверждать, что появление

праздно живущей и развлекающей молодёжной субкультуры — это не «молодёжное явление», а изменение отношения к жизни взрослых. В связи с этим стоит упомянуть, что в деревнях, где основой жизни является тяжёлый крестьянский труд и где возможности развлечений сильно ограничены, «довольно значительны различия в нормах поведения взрослых и детей»<sup>5</sup>.

Значительное число детей, приходя из школы, находят дом пустым, потому что и отец и мать на работе. Дети предоставлены сами себе. Телевизор становится единственным источником общения для одиноких детей в пустом доме без взрослых. Воображаемый мир при отсутствии личностного действия не воспитывает серьёзное и ответственное отношение к жизни. Очень часто лишённые общения со взрослыми подростки собираются на тусовки, где курят «травку», которая является для них утверждением группового способа существования. Основной вред «травки» заключается даже не в том, что после неё многие становятся неизлечимыми наркоманами, а в том, что она ослабляет волю к жизни и способность к действию, к тому, чтобы нести ответственность. «Быть в кайфе» становится естественным и необходимым.

<sup>4</sup> Педагогика В. Сухомлинского // Первое сентября. 2000. № 56.

<sup>5</sup> Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001, с.164.

А.В. Мудрик утверждал: «Организуя общение в коллективах подростков, важно максимально использовать практические дела, коллективные формы их организации, поменьше «чистой словесности»<sup>6</sup>.

В этом смысле огромную помощь может оказать наличие в школе предприятий и производств, где ребята могли бы полноценно трудиться, приобретая профессиональные навыки.

Подростки нуждаются в деятельности «вместе». Они должны быть объединены какой-либо общественно значимой и вместе с тем увлекательной деятельностью.

Таким производством может быть цех по сборке компьютеров, небольшой цех по производству сыра или даже участок земли, обработка которого осуществляется

В правильно организованном подростковом коллективе каждый подросток является не только «объектом» педагогического воздействия, но и его «субъектом».

с применением новейшей техники. Важным является соблюдение двух условий. Во-первых, производственный комплекс должен быть оборудован современной техникой. Ребята должны испы-

<sup>6</sup> Там же.

тывать определённые трудности при овладении ею и приобретать глубокие профессиональные навыки, тщательно изучая вопрос. Во-вторых, подростки должны видеть положительные результаты своей деятельности, которые могут, например, выразиться в том, что в результате их деятельности группа школьников смогла совершить какую-то поездку на заработанные средства или в школьной столовой появились продукты со школьного сельхозучастка.

В общей жизни и работе возникают необходимые и несомненные для каждого правила поведения, взаимная требовательность и оценка. Нормой должно стать регулярное обсуждение проведённых дел, анализ жизни коллектива за определённый отрезок времени. Фактически нужно обсуждать три вопроса: что было хорошо в проведённом деле, что плохо, как можно сделать лучше. Подростки должны совместно осмысливать способы организации своей жизнедеятельности. При этом каждый подросток в таком коллективе принимает и требования, и оценки как свои собственные; ведь он сам был их творцом и сам активно проводит их в жизнь.

Заметим, однако, что в подростковом возрасте участие педагога в деятельности ребят обязательно даже тогда, когда они в основном способны организовать свою деятельность сами (вспомним «Повелителя мух» Голдинга). Конечно,

воспитывать детей, не отрываясь от них, искусство весьма сложное. В нашей работе оно названо: «быть лидером». Очень важно правильно организовать систему ответственной зависимости между детьми. Однако бывает, что учителя и воспитатели не выступают в коллективе в качестве старшего членов. Они занимают позицию вне коллектива и руководят детским коллективом извне, навязывая школьникам свои цели и задачи, свои требования, свою организацию.

Макаренко писал о том, что важно, чтобы каждый ребёнок в коллективе какое-то время был руководителем, а какое-то время — подчинённым. Для этого он создавал сводные отряды, имевшие временный целевой характер. Их задачей было выполнение разовых эпизодических дел.

### **«Доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтизма»**

*Там, где существует Братство, проблем с подростковым возрастом не возникает. Такое Братство, например, реализуется в Детско-юношеском центре протоиерея Бориса Ничипорова (Тверская область) и в Ковалёвском православном детском доме (Костромская область, город Нерехта), организованном священником Андреем Ворониным. В Братстве взрослый становится*

*ся не «авторитетом», а «лидером», и существует тонкая грань между этими понятиями.*

*В Ковалёвском православном детском доме живут почти сорок мальчиков в возрасте от трёх до семнадцати лет. Судьбу каждого из них не назовёшь лёгкой. Но сами дети не являются «трудными» в общеизвестном значении этого слова. Взрослых и детей объединяет совместное преодоление многочисленных жизнен-*

Важным приобретением должным образом организованной трудовой деятельности является ощущение братства и общности с теми, кто вместе с тобой ведёт профессиональную деятельность.

*ных скорбей и опасностей. Детский дом имеет очень хорошую материальную базу, сельхозугодья, ферму, столярную мастерскую, где дети трудятся наравне с взрослыми. Но вместе с тем в детском доме есть высококлассный спортивный зал с профессиональным оборудованием и инвентарём для занятий дзюдо и самбо, собственный флот, состоящий уже из пяти катамаранов (сделанных совместными уси-*

Лидер обладает авторитетом, но не в силу своего положения, а в силу личностных качеств. Он — тот, кто разделяет жизнь подростков, кто придумает, чем заниматься, у кого самый тяжёлый рюкзак, с которым интересно, и на которого можно положиться. Лидер живёт «вместе».



лиями взрослых и детей), рации, прибор спутниковой навигации и полный комплект туристического, альпинистского и спелеонаряжения для экстремальных походов — зимних, горных, спуска в пещеры. Экстремальные походы являются неотъемлемой частью воспитания мальчишек в этом детском доме. За несколько таких дней подростки преодолевают потребительские установки, налаживают взаимоотношения с товарищами. Однако стоит предупредить, что использование подобных «экстремальных» педагогических методов предполагает обязательное соблюдение нескольких условий — особую профессиональную подготовку взрослых, слаженный коллектив взрослых единомышленников и практически братские, полные максимального доверия отношения с детьми.

Педагоги, собирающиеся что-то преподавать подросткам, должны ставить для себя глубокое личностное общение как первоочередную задачу.

Можно предположить, что в упомянутых объединениях подростков учтены их интересы. По Выготскому это: доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтизма.

Однако, интересы — это не всё. Есть что-то более глубокое, что нужно подросткам. У Г. Гессе в его книге «Паломничество в стра-

ну Востока» описано, как некое Братство идёт на Восток. И именно в этом пути и реализуется идея Братства. Те, кто ходил в походы, знают, как походы и пережитые вместе трудности объединяют людей. Это-то объединение и нужно подросткам. И там, где нет объединения вокруг светлого дела, подростки объединяются в банды, в шайки, в дворовые компании.

О трудности работы с детьми, начиная примерно с 11 лет, свидетельствуют в том числе и педагоги многих воскресных школ. До этого детки ходят в церковь, выстраиваются в очередь на Причастие, посещают воскресную школу. Но вот приходит подростковый возраст, и детей в церкви нет. Часто подростки отказываются посещать церковь, жить теми правилами, которые до этого радостно принимали и исполняли. А если и ходят в церковь, то их поведение рождает множество проблем.

Подросток должен принять мораль социума. Для этого ему нужно отодвинуть мораль авторитета. Поэтому в тех воскресных школах, где преподавание ведётся с позиции авторитета «сверху вниз», подростковый возраст делается неуправляемым. Там же, где в воскресной школе существует Братство, проблем с подростковым возрастом не возникает.

При наличии Братства духовные цели становятся общим делом, и тогда естественно к до-

стижению их стремиться. Для подростков естественно ведь бороться с трудностями, преодолевать себя, стремиться к подвигам. Только, учитывая потребность подростков в движении, нужно вносить разнообразие в жизнь и воскресной школы. Нужны поездки, летние лагеря, походы. Нужно вместе встречать праздники, ходить друг к другу в гости, поговорить о первой любви. Нужно этим детям отдать часть своей жизни.

Для подростков важно, чтобы работающий с ними педагог был социально значимым взрослым, имел свои увлечения и таланты. Прийти к подросткам нужно интересно живущей личностью.

*В юношеские годы у автора было много увлечений. Она писала стихи, играла на гитаре, каталась на горных лыжах, занималась прыжками в воду. Семья, научное и духовное возрастание не оставили в жизни времени для юношеских увлечений. Однако когда автор организовала воскресную школу и начала работать с подростками, все прежние увлечения оказались задействованы. В каком-то смысле специально автор демонстрировала подросткам свои прежние умения. Например, вместо занятий она как-то предложила пойти покататься на лыжах с горы и надела на себя горнолыжное снаряжение. Учительница-горнолыжник произвела на подростков большое впечатление.*

*Автор организовывала для подростков летние лагеря, которые проходили в деревне, в доме, принадлежащем церкви. Жили как одна большая семья. Трудились — нужно было помочь священнику с огородам, приготовить еду, сделать уборку, утром и вечером молились, купались, а вечера проводили у костра — говорили о «самом главном» и пели песни. Тут-то и пригодилась гитара, много лет лежавшая на шкафу.*

*Однажды в лагерь приехал новый мальчик, который был на год старше остальных ребят и обладал качествами лидера. Он привёз в лагерь «улицу» — интересы дворовой компании, не облагороженной участием взрослых. И небольшой лагерь заходил ходуном. Сплочённый до этого коллектив, живший едиными интересами, связанными с духовным возрастанием, начал явно крениться в другую сторону. При этом образовалось некоторое противостояние, которого до этого никогда не бывало. Автор-руководитель — носитель положительной духовной установки, с одной стороны, и новый лидер с подростками как некое самостоятельное объединение — с другой. Первым, что начала делать автор, была попытка расколоть образовавшийся блок. С большинством ребят у неё была до этого глубокая неформальная дружба, и она начала разговаривать с ребятами наедине: «Ты*



*ведь понимаешь, что Сережа ещё только пришёл в нашу воскресную школу, он ещё не поставил перед собой целей духовного роста, ему нужно помочь, а не идти за ним». Это возымело действие. Вершина конфликта была, когда Сережа достал привезённые с собой карты и начал с ребятами играть. Автор вошла в комнату, увидела и, глядя Сереже в глаза, сказала:*

*— Вообще-то из нашего лагеря за карты выгоняют.*

*— Выгоняйте.*

*— Уезжай.*

*Была тяжёлая минута молчания. Потом Сережа, которому в лагере было хорошо, сказал:*

*— Да ладно, учительница, — и убрал карты.*

Учителю нужно завоевать их доверие, стать другом, важно проявлять понимание, симпатию и искренний интерес к жизни подростка, но оставаться твёрдым в своих убеждениях.

*Но окончательная победа была, когда начали с камня нырять в воду. Сначала прыгали ребята, потом прыгнула учительница.*

*— Ольга Леонидовна, вы прыгаете лучше, чем я!*

*Это было признание, с которого началась дружба.*

Для подростков в воскресной школе писались к праздникам специальные музыкальные пьесы-сказки на темы проблем, которые возникали при работе с ними. Например, появилась фарисейская

требовательности к другим, ответ на неё — сказка «Королевство красоты и порядка» о том, что в основе творения мира лежит любовь. Подросли дети достаточно, чтобы отслеживать в себе страсти, появилась сказка «Страна света», в которой главные герои преодолевают тёмный лес, наполненный сказочным изображением страстей. Ставили пьесу и о первой любви.

## Свой среди своих

Для подростков может стать полезной любая работа, требующая общения с другими людьми, принятия на себя определённой ответственности.

Важным является то, как сложатся отношения взрослого руководителя с подростками. Именно это ищут ученики: друга — честного, достойного доверия, принимающего их такими, какие они есть, чьи убеждения, как они чувствуют, связаны с их интересами.

Интересно, что в семьях, где родители в подростковом возрасте изолируют детей от общения со сверстниками, ограничивая последнее лишь школой, при условии правильного воспитания в других вопросах вырастают вполне благополучные дети, но у них в их последующей жизни в отношениях с людьми очень чувствуется грань «свои» и «чужие». Они не считают «братом» первого встречного и нелегко допускают кого-то в круг «своих».