

ПРИЁМЫ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

По МАТЕРИАЛАМ САЙТА WWW.EUROKID.COM.UA

Как известно, в школьном образовании существует множество методов обучения, разные типы уроков, которые преследуют одну единственную цель – усвоение знаний учащимися. Поощрительным является внедрение новшеств и их гармоничное вливание в устоявшуюся структуру урока.

Среди моделей обучения выделяют: **пассивную, активную и интерактивную.**

Особенностями **пассивной модели** является то, что ученики усваивают материал со слов учителя или из текста учебника, не общаются между собой и не выполняют никаких творческих заданий. Эта модель самая традиционная и довольно часто используется, хотя современными требованиями к структуре урока является использование активных методов.

Активные методы предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности учеников. Эта модель видит общение в системе «ученик-учитель», наличие творческих (часто – домашних) заданий как обязательных.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Понятно, что структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока, это также требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру

урока включаются только элементы интерактивной модели обучения — интерактивные, то есть включаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным и более насыщённым и интересным. Хотя можно проводить уроки и полностью интерактивные.

Эффективные приёмы

Давайте рассмотрим эти технологии, которые позволяют осваивать учебный материал (порой очень скучный) и включать в учебный процесс мотивационную сферу ученика, проще говоря, детям на уроках становится интересно. Интерактивную работу можно применять и на уроках усвоения материала (после изложения нового материала), и на уроках по применению знаний, на специальных уроках, а также делать её вместо опроса или обобщения.

Часто используется работа в парах, особенно она эффективна на начальных этапах обучения. Плюс этой работы заключается в том, что все имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всему классу. Кроме того, никто из учеников не будет просиживать время на уроке, как это очень часто бывает, — все вовлечены в работу. Примерами такой работы являются: обсуждение текста, взятие интервью

у напарника, анализ письменной работы партнёра, разработка вопросов к классу или ответы на вопросы учителя и т.д. От учителя требуется умение быстро распределить учеников по парам и дать задание и оценить результаты работы пары.

Подобной работой является и деятельность учеников, которые объединяются в *ротационные (изменяющиеся) тройки*. Этот вариант кооперативного обучения способствует активному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления и освоения. Чтобы организовать этот вид деятельности, от учителя требуется объединить учеников в тройки (1-й, 2-й, 3-й) таким образом, чтобы все тройки образовали круг. Каждой тройке даётся вопрос (одинаковый для всех), только он должен иметь неоднозначные ответы, а ученики — каждый по очереди — отвечают на вопрос. Потом происходит перемещение всех учеников, например, под номером «один» — в другую тройку, и таким образом учитель может двигать учеников сколько угодно раз, задавая при этом различные вопросы. Как видите, это очень активный приём, который можно применять на любом уроке, было бы желание учителя.

Ещё одним вариантом обучения, который используется для развития умения общаться в группе, умения убеждать и вести дискуссию, является *метод «два —*



четыре — все вместе». Он заключается в том, что учащимся даётся гипотетическая ситуация и 1–2 минуты для обдумывания индивидуального ответа или решения. Затем ученики объединяются в пары и проводят обсуждение своих идей друг с другом, после чего каждый высказывается. Проводится общее обсуждение. Обязательным является то, что пары должны прийти к консенсусу в отношении ответа. Затем учитель объединяет пары в четвёрки по своему усмотрению и происходит дальнейший поиск ответа, только теперь к общему решению должна прийти вся четвёрка. Таким образом, можно плавно перейти к коллективному обсуждению вопроса. В этой работе тоже нет места для симулянтов, все дети активно работают, обсуждая и заодно активно усваивая материал.

Если учителю необходимо сделать проверку объёма и глубины знаний с одновременным активным участием учащихся в дискуссионном обсуждении проблемы или вопроса, то в этом случае очень эффективным будет *метод карусели*. А кроме того, ученики развивают свои умения аргументировать ответы и выбранную позицию. Технология проведения этого мероприятия заключается в размещении детей в два круга (внутренний и внешний), между представителями этих кругов и происходит обсуждение вопроса. Возможны варианты, ког-

да представители внутреннего кольца являются поклонниками одной точки зрения, а внешнего — противоположной. В работе используются записи аргументов противоположной стороны. По команде учителя происходит смена партнёров по кругу (как карусель), дискуссия продолжается, а её участникам необходимо подбирать новые контраргументы. В итоге ученики отшлифовывают свою систему аргументов и приобретают опыт общения с разными партнёрами.

Другим вариантом этого метода является следующая организация работы учеников: у каждого ученика внешнего круга есть листик с конкретным вопросом и он во время перемещения собирает максимум информации, аспектов и взглядов на данную проблему. В конце заслушиваются полученные результаты. Результатом использования этого метода становится активное обобщение существующих у учеников знаний в некое общее достояние.

В третьем варианте использования «карусели» работа приобретает соревновательный характер. Ученикам нужно заранее приготовить вопросы, которые они записывают на маленьких бумажных карточках (на обратной стороне указывается имя). Во время работы ученики задают друг другу вопросы, и в случае правильного ответа ученик получает от автора карточку. При подведении итогов

производится подсчёт заработанных карточек и определяется победитель мини-игры.

Отдельного внимания требует организация работы в малых группах, когда нужно решить сложные проблемы «коллективным разумом». Существуют несколько условий для эффективной организации такой работы. Прежде всего ученики должны владеть знаниями и умениями для выполнения задания. Объединять учеников нужно в группы из трёх-пяти человек (это оптимальные пределы для данной работы), ни в коем случае не вешайте «ярлыки» на учеников. Все члены группы должны хорошо видеть друг друга. В каждой группе ученик играет определённую роль, которую ему выбирает учитель (спикер, секретарь, посредник, докладчик). В обязанности спикера входят: зачитывание задания группе, организация выполнения, поощрение группы к работе, подведение итогов работы и назначение докладчика. Секретарь ведёт записи работы группы (коротко и разборчиво), одновременно он должен быть готов высказывать свои мысли при подведении итогов. Посредник следит за временем и стимулирует работу в группе. Докладчик высказывает мысли группы, показывая результаты работы группы.

Каждая группа должна получить одно конкретное задание и чёткие инструкции по его выполнению. Если какая-то из групп

раньше остальных справилась с заданием, то учителю нужно занять эту группу ещё чем-то. Обязательной является награда за групповое усилие, чтобы закрепить этот метод работы среди учеников. Учитель должен быть готов к шуму, который возникает при такой работе. При этом учитель должен помогать в организации работы групп, не привлекая к себе особого внимания.

При подведении итогов работы ученики предлагают результаты работы. Учитель комментирует работу групп с точки зрения учебных задач и задаёт вопрос, была ли полезна для учащихся эта работа и чему они научились.

Примеры методик

Вот некоторые методики, которые можно использовать для работы в малых группах:

«Диалог» — его суть заключается в том, что группы ищут согласованное решение, а результат работы должен быть отображён в виде схемы, перечисления признаков, конечного текста, который потом записывается в тетрадях. Эта методика включает противостояние и критику позиций той или иной группы, а всё внимание сосредоточено на сильных моментах позиции других. Эксперты фиксируют общие взгляды и под завершение работы дают обобщённый ответ на задание, который записывается всеми.



«Синтез мыслей» — похож на предыдущий метод, с той разницей, что ученики не ведут записи на доске, а все записи делают на листах, которые потом передают следующей группе. В этом листе подчёркиваются мысли, с которыми данная группа не согласна. Эксперты обрабатывают листы, сопоставляя написанное, делают общий отчёт, который затем обсуждает весь класс.

«Общий проект» — в этом случае группы получают задания разного содержания, которые освещают проблему с разных сторон. При завершении работы каждая группа делает отчёт и фиксирует свои записи на доске. Из этих записей составляется общий проект, который рецензируется и дополняется группой экспертов.

«Поиск информации» — метод применяется, если нужно оживить сухой, зачастую неинтересный материал. Суть его в том, что происходит командный поиск информации, которая дополняет уже имеющуюся (прочитанную учителем лекцию или домашнее задание) с последующими ответами на вопросы. Для групп разрабатываются вопросы, ответы на которые можно найти в учебниках, раздаточном материале, документах и т.д. Всегда определяется время, в течение которого нужно проанализировать информацию и найти ответы на вопросы.

«Круг идей» — целью является разрешение острых спорных вопросов, составление списка идей и привлечение всех учеников к обсуждению вопроса. Все группы должны выполнять одно и то же задание, которое состоит из нескольких вопросов (позиций), представляемых группами по очереди. При ответах каждая из групп озвучивает только один аспект проблемы, а учитель задаёт вопросы по кругу до тех пор, пока идеи не закончатся. Это исключает возможность доклада всей информации одной группой.

Все перечисленные методы интерактивных методов обучения относятся к технологиям кооперативного обучения, когда ученикам нужно скооперироваться для выполнения заданий учителя, активной работы на уроке, усвоения материала и выработки навыков общения при дискуссии и аргументации своих позиций. Огромным плюсом данного вида учебной деятельности является привлечение абсолютно всех учеников класса в общую работу. Трудности заключаются в умении учителя организовать работу учеников и приучить их к такой работе как постоянной. Конечно, это не всё, что можно использовать. На основе описанных методов можно строить другие, или придумывать что-то принципиально новое, в этом и заключается преимущество интерактивного обучения.